



**Методическая тетрадь
«Формирование проектных и
исследовательских умений
в урочной и внеурочной деятельности
педагогов»**



**МБОУ «Палевицкая СОШ»
2020 г.**

Понятие «Проект»



Проект- это особый вид познавательной деятельности учащихся, характеризующийся следующими признаками: наличие социально значимой задачи; планирование действий по разрешению проблемы; поиск информации, которая затем будет обработана и осмыслена учащимися; оформление “продукта”, представляющего результаты этой деятельности; презентация “продукта” и его социальной значимости.



Применение мини-проектов на уроках

- Любой учебный предмет, в зависимости о его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся, раскрывает определённые возможности для формирования УУД. В разделах каждого из предметов есть темы, где детей можно включить в проектно – исследовательскую деятельность на уроке.



Преимущества мини-проектов



- Мини - проект дает возможность организовать учебную деятельность, соблюдая разумный баланс между теорией и практикой; успешно интегрируется в образовательный процесс; обеспечивает не только интеллектуальное, но и нравственное развитие детей, их самостоятельность, активность; позволяет приобретать опыт социального взаимодействия, сплачивает детей, развивает коммуникативность.



Суть и идея мини-проекта



Метод проектов используется на одном-двух уроках. Мини-проекты используются для решения какой-то небольшой проблемы. Суть должна оставаться неизменной — самостоятельная поисковая, исследовательская, проблемная, творческая деятельность учащихся, совместная или индивидуальная.



Планируемые результаты проектной деятельности на уроке



Цели проектной деятельности



- *Создание ситуаций успешности, которая была бы альтернативной успешности в учебной деятельности*
- *Формирование универсальных учебных действий:*
 - *Личностные*
 - *Регулятивные*
 - *Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск необходимой информации*



Задачи проектной деятельности на уроках



Использование на уроке мини-проектов решает многие задачи, которые стоят перед проектной деятельностью.

- *обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы);*
- *формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);*



Задачи проектной деятельности на уроках



- *умение анализировать (креативность и критическое мышление);*
- *умение составлять письменный отчет (учащийся должен уметь составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);*
 - *формировать позитивное отношение к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).*



Типы уроков, на которых применяется метод мини- проектов



- *повторительно-обобщающие уроки.*
- *определенная тема изучается в течение нескольких занятий.*
- *урок открытия новых знаний*



Условия, необходимые для успешной организации мини-проекта:



- *четкое соблюдение времени;*
- *групповая форма работы;*
- *достаточно накопленный объем оперативной информации учащихся по проблеме проектирования*



Этапы проектной деятельности на уроках



Работа по созданию мини-проекта должна проходить следующие этапы:

- *Постановка проблемы, которая создает мотивационную основу у учащихся создать мини-проект.*
- *Планирование работы, где может быть предложена правило, алгоритм, описывающий последовательность действий, памятка о требованиях к проекту и о критериях оценивания.*



Этапы проектной деятельности на уроках

- *Исследование, на котором учащиеся выполняют задания, согласно правилу, алгоритму и делают вывод по результатам работы.*
- *Представление мини-проекта одноклассникам, ответы на вопросы по проведенному исследованию.*



Формы проектной деятельности на уроках



- На уроках
 - ✓ Учебные эксперименты
 - ✓ Домашние задания исследовательского характера
 - ✓ Урок исследование, урок – лаборатория, творческий отчет, урок
 - ✧ изобретательства,
 - ✧ урок - экспертиза
- Во внеурочной деятельности
 - ✓ Ученическое научно – исследовательское общество
 - ✓ Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях
 - ✓ Образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии



Форма обучения с применением мини - проектов



- *Уроки с применением мини-проектов лучше всего проводить при групповой форме обучения.*
- *Задачи групповой работы:*
- *активизация познавательной деятельности;*
- *развитие навыков самостоятельной учебной деятельности: определение ведущих и промежуточных задач, выбор оптимального пути, умение предусматривать последствия своего выбора, объективно оценивать его;*

- *развитие умений успешного общения (умение слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание и т. д.); совершенствование межличностных отношений в классе.*

Хотя и здесь можно использовать индивидуальную и парную работу. Возможно применение мини-проектов на 1, 2 или 3 уроках.



Структура урока - проекта



Структура урока-проекта подчиняется этапам выполнения проекта, но в более сжатые временные рамки и состоит из этапов:

- *Организационный момент (тема проекта, цель)*
- *Планирование работы, выдвижение гипотезы, формулирование задач.*
- *Работа с информацией, подведение итогов сбора необходимой информации по поставленной проблеме.*



Структура урока - проекта



- *Физкультминутка.*
- *Практическая работа по созданию продукта проекта и его публичному представлению.*
- *Презентация готового продукта проектной деятельности.*
- *Рефлексия.*

- *Домашнее задание (обычно творческого характера)*



Содержание этапов мини - проектов



- 1 этап « Начальный»- Выбор проблемы, введение в проблему, выдвижение гипотезы, постановка целей и задач поиска. Выработка плана работы
- 2 этап »Поисковый» - Работа в информационном поле, сбор необходимой информации по проблеме в различных источниках, анализ и структурирование собранного материала, качественная и количественная обработка собранного материала.
- 3 этап «Исследовательский » - Проведение исследования, решение поставленной проблемы



Содержание этапов мини - проектов



- 4 этап «Обработка результата» - Переработка полученных данных, анализ и редактирование полученных данных, подтверждение или отрицание выдвинутой ранее гипотезы, оформление полученных данных в виде продукта проекта
- 5 этап «Заключительный» - Подведение итогов работы, составление письменного отчета или подготовка к публичной защите проекта в любой форме.



Формы создания проблемной ситуации



- ✓ *Через умышленно допущенные учителем ошибки.*
- ✓ *Через использование занимательных заданий.*
- ✓ *Через решение задач, связанных с жизнью.*
- ✓ *Через выполнение практических заданий.*
- ✓ *Через решение задач на внимание и сравнение.*
- ✓ *Через противоречие нового материала старому, уже известному.*
- ✓ *Через различные способы решения одной задачи.*
- ✓ *Через выполнение небольших исследовательских заданий.*



Перечень продуктов проектной деятельности:



- - Web-сайт;
- - Анализ данных социологического опроса;
- - Атлас;
- - Атрибуты несуществующего государства;
- - Бизнес-план;
- - Видеофильм;
- - Видеоклип;
- - Выставка;
- - Газета;
- - Коллекция;
- - Костюм;
- - Макет;
- - Модель;
- - Музыкальное произведение;
- - Мультимедийный продукт;
- - Оформление кабинета;
- - Пакет рекомендаций;
- - Письмо в ... ;
- - Праздник;
- - Прогноз;
- - Публикация;
- - Путеводитель;
- - Серия иллюстраций;
- - Система школьного самоуправления;
- - Сказка;
- - Справочник;
- - Сравнительно-сопоставительный анализ;
- - Статья;
- - Сценарий;
- - Учебное пособие;
- - Чертеж;
- - Экскурсия.
- - Действующая фирма;
- - Журнал;
- - Законопроект;
- - Игра;
- - Карта;



Оценка проектной деятельности.



- *Выделяются четыре уровня сформированности навыков проектно-исследовательской деятельности:*
- *высокий*
- *выше среднего*
- *средний*
- *низкий.*

- *Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта.*



Рефлексия



- «3 МММ» – три момента которые получились хорошо
- «Лесенка успеха»
- «Дерево успеха»
- «Акр – слово»
- «Вагончики»



Примеры выбранных продуктов мини - проектов



- 1) *дневник путешествия по римским провинциям эпохи распада Империи и по СССР конца 1980-х гг. (видеомонтаж с собственным комментарием)*
- 2) *популярное пособие «Право на каждый день» (брошюра с рекомендациями и видеофильм);*
- 3) *частотный словарь английского молодежного сленга;*
- 4) *главы из учебника будущего « Биология и экология »;*
- 5) *Манифест Николая II «О даровании народу России Конституции», каким он мог бы быть;*
- 6) *экологические программы мониторинга и лабораторного анализа питьевой воды, состояния радиационного фона и воздушное среды в микрорайоне (по заказу Управы района);*
- 7) *сборник научно-фантастических сочинений учащихся 6-г класса «Как принимали гостей в Средневековье»;*
- 8) *коллекция софизмов, невозможных математических объектов и интересных чисел.*



Вам необходимо организовать проектно-исследовательскую деятельность с обучающимися, если Вы хотите:



- **повысить мотивацию** школьников к учению;
- **расширить** свой творческий **потенциал**;
- **способствовать развитию личности ученика:** его интеллектуальных способностей, самостоятельности, ответственности, умений планировать, принимать решения, оценивать результаты;
- **создать условия**, в которых ученик, опираясь на все совместные наработки, ведет самостоятельный поиск, выявляет и конкретизирует способы действия, применяет их для решения новых вариантов учебных задач, обосновывает свои действия;
- **способствовать приобретению опыта** школьниками при разрешении реальных проблем в будущей самостоятельной жизни;
- **наладить диалог** с каждым учеником без традиционного учительского давления;
- **получать удовольствие** от своей профессиональной деятельности.



Дополнительную информацию об организации
проектно – исследовательской деятельности вы можете
найти на нашем сайте palev-school.ucoz.net



Благодарим за внимание!

