

Администрация муниципального района «Сыктывдинский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Палевицкая средняя общеобразовательная школа»
«Пальса шӧр школа» муниципальной велӧдан сӧмкуд учреждение

Утверждено:
приказом директора
от 21.08.2023 №124

ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Основы функциональной грамотности»

Срок реализации программы - 1 год (34 часа)

Класс: 2

Составила: учитель начальных классов
Белых Александра Николаевна

с. Палевицы, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для второго класса «Функциональная грамотность» разработана требованиями к основной образовательной программе начального общего образования. Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Место учебного курса в учебном плане школы:

На изучение учебного курса «Основы функциональной грамотности» во 2 классе отводится 34 часа (из расчета 1 учебный час в неделю). Учитывая календарный учебный график школы на данная рабочая программа составлена на 34 часа.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Задачи: – формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;

– совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;

– учить находить и извлекать информацию из различных текстов;

– учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;

– развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;

– обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором»,

«комментированное чтение» и др.;

– воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;

– учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;

– поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса «Основы функциональной грамотности» в начальной школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; □ делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; □ преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами; □ представление о различных банковских услугах; □ проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Читательская грамотность: понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность: деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Сроки изучения	Виды деятельности	Виды, количество контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Тема 1. Читательская грамотность	8	07.09-26.10	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научноисследовательских дискуссиях; Характеристику героев произведений, различие научнопознавательного текста и	ПРР – 1	«Учи.ру» https://uchi.ru ; «Яндекс.Учебник» https://education.yandex.ru/home ; «Единое содержание общего

			художественного; нахождение их сходства и различия.		образования» edsoo.ru
Тема 2. Математическая грамотность	8	09.11-21.12	Работа с таблицами: интерпретация и дополнение данных; сложение и сравнение чисел в пределах 100; объяснение графических моделей при решении задач; анализ представленных данных, установление закономерностей.	ПР/Р – 1	«Учи.ру» https://uchi.ru ; «Яндекс.Учебник» https://education.ya.nde.x.ru/home ; «Единое содержание общего образования» edsoo.ru
Тема 3. Финансовая грамотность	8	28.12-22.02	Объяснение значения понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»; названий российских денег «рубль» и «копейка»; нахождение у монеты аверса и реверса;	ПР/Р-2	«Учи.ру» https://uchi.ru ; «Яндекс.Учебник» https://education.ya.nde.x.ru/home ;
			– выполнение логических операций: анализ, синтез и сравнение;		«Единое содержание общего образования» edsoo.ru
Тема 4. Естественно-научная грамотность	10	01.03-24.05	Работа с таблицами наблюдений за погодой; высказывание предположений и гипотез о причинах наблюдаемых явлений; работать в парах.	ПР/Р-1	«Учи.ру» https://uchi.ru ; «Яндекс.Учебник» https://education.ya.nde.x.ru/home ; «Единое содержание общего образования» edsoo.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	
1.	Михаил Пришвин. Беличья память.	1	Устный опрос
2.	Про беличьи запасы.	1	Устный опрос
3.	Беличьи деньги.	1	Устный опрос
4.	Про белочку и погоду.	1	Устный опрос
5.	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	1	Устный опрос
6.	Медвежье потомство.	1	Устный опрос
7.	Поврежденные и фальшивые деньги.	1	Практическая работа
8.	Лесные сладкоежки.	1	Устный опрос
9.	Лев Толстой. Зайцы.	1	Устный опрос
10.	Про зайчат и зайчиху.	1	Устный опрос
11.	Банковская карта.	1	Практическая работа
12.	Про зайчишку и овощи.	1	Устный опрос
13.	Николай Сладков. Веселая игра.	1	Устный опрос
14.	Лисьи забавы.	1	Устный опрос
15.	Безопасность денег на банковской карте.	1	Устный опрос
16.	Лисьи норы.	1	Устный опрос
17.	Обыкновенные кроты.	1	Устный опрос
18.	Про крота.	1	Устный опрос
19.	Про кредиты.	1	Устный опрос
20.	Корень часть растения.	1	Устный опрос
21.	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	1	Устный опрос
22.	Про ежа.	1	Устный опрос
23.	Про вклады.	1	Практическая работа
24.	Занимательные особенности яблока.	1	Исследовательская работа
25.	Полевой хомяк.	1	Устный опрос
26.	Про полевого хомяка.	1	Устный опрос
27.	Ловушки для денег.	1	Устный опрос
28.	Про хомяка и его запасы.	1	Устный опрос
29.	Про бобров.	1	Устный опрос
30.	Бобры строители.	1	Устный опрос
31.	Такие разные деньги.	1	Практическая работа
32.	Материал для плотин.	1	Устный опрос

33.	Позвоночные животные.	1	Устный опрос
34.	Встреча друзей.	1	Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПОИПРОГРАММЕ		34	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

УМК учебного предмета:

□ Программа «Функциональная грамотность», М.В. Буряк, С.А. Шейкина, 1-4 кл.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- «Российская электронная школа «РЭШ» <https://resh.edu.ru>;
- «Учи.ру» <https://uchi.ru>;
- «Яндекс.Учебник» <https://education.yandex.ru/home>;
- «Единое содержание общего образования» edsoo.ru