**«Проектно-исследовательская деятельность как условие творческого развития личности учащегося».**

***Актуальность.***

Стратегическая цель государственной политики в области образования - повышение доступности качества образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества. В ходе проектно-исследовательской деятельности формируются универсальные учебные действия, что соответствует требованиям федерального государственного стандарта начального, основного и общего образования (ФГОС ООО).

Сегодня в эпоху быстрой смены технологий все больше внимания уделяется формированию принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Причем ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению.

В наше время, в условиях развития рыночной экономики, когда наблюдается небывалый рост объема информации, от каждого человека требуется высокий уровень профессионализма и такие деловые качества как предприимчивость, способность ориентироваться, принимать решения, а это невозможно без умения работать творчески. Этот социальный запрос нашел отражение в Законе РФ “Об образовании”, законодательно утвердившем цели образования как “ориентацию на обеспечение самоопределения личности, на создание условий для ее самореализации”.

Наиболее доступной для разрешения вопросов мотивации школьников к учению выступает исследовательская и проектная деятельность, основной функцией которых является инициирование учеников к познанию мира, себя и себя в этом мире.

***Задача школы***.

Обеспечение формирования базовых компетентностей выпускника, а ключевые образовательные компетенции могут быть сформированы только во взаимодействии, т.е. интеграции различных учебных областей. В связи с этим изменились требования к труду учителя: от умений транслировать и формировать программный объем знаний - к умениям решать творческие задачи, формировать многомерное сознание, развивать способности к самореализации путем сочетания творческого, личностно – ориентированного, исследовательского, проектного подходов.

В последние годы, в рамках модернизации российского образования, одной из главных задач является вооружение учащихся умениями и навыками самостоятельно добывать знания, развитие их познавательной самостоятельности и активности.

Организация проектно – исследовательской деятельности школьников и приобщение учащихся к проектно – исследовательской деятельности является одним из наиболее важных путей решения указанной выше задачи. Обучение приёмам проектно – исследовательской деятельности способствует развитию творческого склада мышления, творческого подхода к явлениям действительности, формированию умений давать объективную оценку этим явлениям и способности ориентироваться в дополнительных источниках знаний и ресурсов.

Отсюда чрезвычайно важно показать детям их личную заинтересованность в [приобретаемых знаниях](http://psihdocs.ru/m-r-shiverskih-problemi-formirovaniya-predstavitelej-kreativno.html), которые могут и должны пригодиться им в жизни. Учитель может подсказать источники информации, а может просто направить мысль учеников в нужном направлении для самостоятельного поиска. Но в результате ученики должны самостоятельно и в совместных усилиях решить проблему, применив необходимые знания иногда из разных областей, получить реальный и ощутимый результат. Вся работа над проблемой, таким образом, приобретает контуры проектной деятельности.

Вне зависимости от выбора вида проектной деятельности у школьников происходит формирование ***регулятивных***,***познавательных,*** ***коммуникативных*** и ***личностных***универсальных учебных действий (УУД).

К ***познавательным УУД*** относят: поиск и выделение информации, умение структурировать знание, умение строить осознанно письменное и устное высказывании, Выбор наиболее эффективных способов решения, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Анализ объектов с целью выделения признаков, построение логической цепи рассуждения, выдвижение гипотез и их обоснование.

Особенно при групповой работе происходит продуктивное формирование ***коммуникативных УУ***Д: умение договариваться и находить общее решение, строить высказывания, формулировать свою позицию, умение задавать вопросы, умение принимать позицию других.

Поскольку проектно-исследовательская работа предполагает самостоятельную деятельность, то важно сказать ***о регулятивных универсальных учебных действиях***, таких как: способность принимать цель и следовать ей, умение действовать по плану, умение контролировать процесс и результат деятельности.

Важной особенностью проектной деятельности является личная заинтересованность учащихся в выбранной теме, то здесь фигурирует еще один блок - личностные УУД: формирование внутренней позиции школьника**,**развитие этических чувств.

Результативность проектно-исследовательской работы позволяет отметить развитие у учащихся творческой и коммуникативной активности, познавательной самостоятельности, интеллектуальных способностей, уровня обученности и воспитанности - что является одной из целей обучения школьников в соответствии с новыми образовательными стандартами.

***Теоретическая часть.***   
  
**Проектная и исследовательская деятельность учащихся.**   
**Исследовательская деятельность учащихся** – деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи, с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Под исследовательской деятельностью понимается творческий процесс совместной деятельности двух субъектов (учителя и ученика) по поиску решения неизвестного, результатом которой является формирование исследовательского стиля мышления и мировоззрения в целом.  
**Проектная деятельность учащихся** – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая осмысление результатов деятельности. Метод проектов заключается в создании условий для самостоятельного освоения школьниками учебного материала в процессе выполнения проектов. Учащиеся включаются в этот процесс от идеи проекта до его практической реализации. В результате школьники осваивают алгоритм проектно-преобразовательной деятельности, учатся самостоятельно искать и анализировать информацию, обобщать и применять полученные ранее знания по предметам, приобретают самостоятельность, ответственность, формируют и развивают умения планировать и принимать решения. Проекты могут быть индивидуальными, групповыми и коллективными, исследовательскими, краткосрочными и долгосрочными.  
**Проектно-исследовательская деятельность**– деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов.   
  
**Учебное исследование и научное исследование.** Главным смыслом исследования в сфере образования есть то, что оно является учебным. Это означает, что его главной целью является развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в «большой» науке. Если в науке главной целью является производство новых знаний, то в образовании цель исследовательской деятельности – в приобретении учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний. 

Цель проекта – создание нового продукта, чаще всего субъективно нового, а цель исследования – создание модели явления или процесса. При проведении исследования отталкиваются от явления природы, процесса: оно описывается словесно, с помощью графиков, схем, таблиц, получаемых, как правило, на основании измерений, на базе этих описаний создается модель явления, процесса, которая и проверяется путем наблюдений, опытов.

**Основные требования к использованию метода проекта:**

* Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы или задачи.
* Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.
* Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся.

Использование проектной технологии предусматривает хорошо продуманное, обоснованное сочетание методов, форм и средств обучения.

**Для этого учитель должен:**

* владеть всем арсеналом исследовательских, поисковых методов, умением организовать исследовательскую работу учащихся;
* уметь организовать и проводить дискуссии, не навязывая свою точку зрения;
* направлять учащихся на поиск решения поставленной проблемы;
* уметь интегрировать знания из различных областей для решения проблематики выбранных проектов.

**При использовании проектной технологии каждый ученик:**

* учится приобретать знания самостоятельно и использовать их для решения новых познавательных и практических задач;
* приобретает коммуникативные навыки и умения;
* овладевает практическими умениями исследовательской работы:
* собирает необходимую информацию, учится анализировать факты, делает выводы и заключения.

**Основными видами учебно-исследовательской деятельности учащихся являются:**

* проблемно-реферативный: аналитическое сопоставление данных различных литературных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения;
* аналитико-систематизирующий: наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений;
* диагностико-прогностический: изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов, как вероятных суждений о их состоянии в будущем; обычно осуществляются научно-технические, экономические, политические и социальные прогнозы (в том числе в сфере образования);
* изобретательско-рационализаторский: усовершенствование имеющихся, проектирование и создание новых устройств, механизмов, приборов;
* экспериментально-исследовательский: проверка предположения о подтверждении или опровержении результата;
* проектно-поисковый: поиск, разработка и защита проекта - особая форма нового, где целевой установкой являются способы деятельности, а не накопление и анализ фактических знаний.

Исследования характеризуются следующими методологическими категориями: проблема, тема, актуальность, объект исследования, предмет исследования, цель, задачи, гипотеза.

**Требования к исследованию:**

* Ограниченность во времени, целям, задачам, результатам. Ограниченность означает, что исследование содержит:
* Этапы и конкретные сроки их реализации;
* Четкие и измеряемые задачи;
* Конкретные и измеряемые результаты;
* Планы и графики выполнения исследования.

- Целостность- общий смысл исследования очевиден и ясен, каждая его часть соответствует общему замыслу и предполагаемому результату.

- Последовательность и связность – логика построения исследования, цели и задачи напрямую вытекают из поставленной проблемы.

- Объективность и обоснованность – выбранная тема не случайна, она требует более глубокого изучения.

Ход исследования можно представить в виде цепочки:

* Обоснование темы;
* Постановка целей и задач
* Определение объекта и предмета исследования
* Разработка гипотезы исследования
* Непосредственно исследования
* Результаты
* Оценка полученных результатов и выводы.

Исследование начинается с определения проблемы, которая выделяется для специального изучения. Исследователь должен ответить на вопрос: “Что надо изучить из того, что раньше не было изучено?”

Для примера рассмотрим вопрос программы - “Изучение явления электромагнитной индукции”.

Проблема формируется в теме исследования.

Тема должна отражать движение от доступного к новому. Выдвижение проблемы и формулирование темы предполагает обоснование её актуальности. Необходимо дать ответ на вопрос: “Почему надо изучить данную проблему” Тема отражает проблему в её характерных чертах. Тема уточняет проблему, очерчивает границы исследования, конкретизирует основной замысел.

**Предмет исследования**– включает связи и отношения, которые подлежат непосредственному изучению в данном исследовании. Предмет обозначает объект рассмотрения, установления границ исследования, дает представления о том, как изучается объект, какие новые отношения, свойства и функции объекта рассматривает данное исследование. В каждом объекте можно выделить несколько предметов исследования. Предмет исследования отвечает на вопросы: “Когда?”, “В связи с чем?”, “В каких условиях?”.

**Цель исследования**- это обоснованное представление об общих конечных или промежуточных результатах. Цель формулируется кратко и предельно точно, выражает то основное, что намеревается сделать исследователь.

## Проектные [методы обучения](http://psihdocs.ru/uchebno-metodicheskij-kompleks-po-mejdisciplinarnomu-kursu-mdk.html)

***Что же такое ученический проект****?*

Познакомившись с мнением ведущих специалистов в этой области, попробуем сделать обобщение и дать определение проекта, краткое, но вместе с тем максимально полное определение, с широким и систематизированным перечнем признаков проектной деятельности: Проект - это особый вид целенаправленной, познавательной, интеллектуальной, в целом самостоятельной деятельности учащихся, осуществляемой под гибким руководством учителя, преследующего конкретные дидактические цели, направленной на решение творческой, исследовательской, личностно или социально значимой проблемы и на получение конкретного результата в виде материального и/или идеального продукта.   
  
***Преимущества проектной деятельности****.*

1. В корне меняются отношения «учитель – ученик»:

* ученик определяет цель деятельности – учитель помогает ему в этом;
* ученик открывает новые знания – учитель рекомендует источники знаний;
* ученик экспериментирует – учитель раскрывает возможные формы и методы эксперимента, помогает организовывать познавательно-трудовую деятельность;
* ученик выбирает – учитель содействует прогнозированию результатов выбора;
* ученик активен – учитель создает условия для проявления активности;
* ученик субъект обучения – учитель партнер;
* ученик несет ответственность за результаты своей деятельности – учитель помогает оценить полученные результаты и выявить способы совершенствования деятельности.

2. Педагог имеет возможность использовать разные дидактические подходы.

3. По мере выполнения работы интерес к предмету у учащихся возрастает.

4. Проекты сплачивают детей, развивают коммуникабельность, умение работать в команде и ответственность за совместную работу.

5. Проектная деятельность позволяет учиться на собственном опыте и опыте других.

6. Видимый результат деятельности приносит огромное удовлетворение учащимся и может даже повысить самооценку и веры в [свои силы](http://psihdocs.ru/razvitie-kreativnosti-uchashihsya-na-urokah-tehnologii-posreds.html).

7. Часто результат деятельности представляется в форме презентации, что позволяет учащимся повышать уровень ИКТ-компетенции.

***Какие же общеучебные умения и навыки развивает проектная деятельность у школьников?***

1. Рефлексивные умения:

* умение осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний
* умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

2. Поисковые (исследовательские) умения:

* умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей
* умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле
* умение запрашивать необходимую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста)
* умение находить несколько вариантов решения проблемы
* умение выдвигать гипотезы
* умение устанавливать причинно-следственные связи

3. Умения и навыки работы в сотрудничестве:

* навыки коллективного планирования
* умение взаимодействовать с любым партнером
* навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач
* навыки делового партнерского общения
* умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы

4. Менеджерские умения и навыки:

* умение проектировать процесс (изделие)
* умение планировать деятельность, время, ресурсы
* умение принимать решения и прогнозировать их последствия
* навыки анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов)

5. Коммуникативные умения:

* умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми - вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.
* умение вести дискуссию
* умение отстаивать свою точку зрения
* умение находить компромисс
* навыки интервьюирования, устного опроса и т.д.

6. Презентационные умения и навыки:

* навыки монологической речи
* умение уверенно держать себя во время выступления
* артистические умения
* умение использовать различные средства наглядности при выступлении
* умение отвечать на незапланированные вопросы.

***Ожидаемые результаты проектно-исследовательской деятельности:***

* активизация интереса к знаниям;
* развитие представлений о межпредметных связях;
* развитие коммуникативной направленности;
* развитие научного мышления;
* развитие творческого подхода к собственной деятельности;
* освоение новых информационных технологий.

[Вернуться назад.](Кейс%20с%20материалами.docx)