

Администрация муниципального образования муниципального района «Сыктывдинский»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Палевицкая средняя общеобразовательная школа»  
«Пальсашӧр школа» муниципальнӧй вельӧдансьӧмкуд учреждение

Согласовано

Зам. директора по УВР

Котова О.Н.

Утверждено

приказом директора

от 01.09.2019 №161

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«Письмо и развитие речи»**  
**на уровне основного общего образования**  
**по(коррекционной) образовательной программе VIII вида**

Срок реализации – 5 лет

Рабочая программа составлена  
учителем Шарыгиной Т.А.

с. Палевицы.  
2019

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по письму и развитию речи для 5-9 классов для учащихся, обучающихся по специальной коррекционной образовательной программе VIII составлена на основе примерной программы «Письмо и развитие речи, 5-9 классы» специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: сборник 1. Под редакцией Воронкова В.В. - М: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС»

Обучение русскому (родному) языку в 5 – 9 классах специальных (коррекционных) школ носит элементарно - практический характер и направлено на разрешение следующих основных задач:

научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;  
выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;  
научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;  
повысить уровень общего развития учащихся;  
формировать нравственные качества личности школьников.

Специальной задачей обучения русскому (родному) языку является коррекция речи и мышления умственно отсталых школьников.

Программа по русскому (родному) языку включает разделы:  
развитие устной и письменной речи;  
грамматика и правописание.

Своеобразие речевого развития умственно отсталых детей обуславливает специфику системы обучения русскому (родному языку). На каждом этапе обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

«Развитие устной и письменной речи» в программе по русскому языку направлено на коррекцию недостатков общего и речевого развития обучающихся. В процессе обучения ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. Обогащается их словарный запас, который активизируется в процессе беседы.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы, описание предметов и явлений, предметных и сюжетных картин, репродукций, собственных наблюдений и действий, поступков людей, впечатлений и т. д. При этом учащиеся учатся правильно строить предложения, а также связному высказыванию в устной и письменной форме.

«Грамматика и правописание». Задача обучения грамматике и правописанию заключается в развитии устной и письменной речи, в формировании практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

Усвоение элементов фонетики, грамматики и правописания осуществляется в процессе обучения одновременно с умственным и речевым развитием.

Программа по грамматике и правописанию включает следующие разделы:

Повторение;  
Звуки и буквы;  
Слово;  
Предложение;  
Связная речь.

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

**Повторение.** Включает в себя повторение изученного материала в предыдущем классе.

**Звуки и буквы.** Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют владение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в обучении обучающихся самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу. В V – IX классах работа по звукобуквенному анализу продолжается. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

**Слово.** В процессе практических грамматических упражнений в начальных классах изучаются различные разряды слов – название предметов, действий, признаков, родственные слова. С V класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами курса являются «Состав слова» и «Части речи».

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки

правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений в коррекционной школе имеет особое значение для подготовки умственно отсталого школьника к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо так организовать работу, чтобы постепенно в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения разной степени распространенности простого предложения и сложного предложения. Одновременно идет закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

Связная речь. На уроках русского (родного) языка особое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, так как возможности умственно отсталых школьников излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Это создает основу, позволяющую обучающимся V – IX классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

При обучении письму и развитию связной речи в 5 – 9 классах необходимо использовать разные приемы и методы обучения: объяснение, беседа, тренировочные упражнения, дидактический и занимательный материал, разнообразную наглядность (памятки, таблицы, иллюстрации, схемы и т.п.), самостоятельные работы.

В 5 - 9 классах обучающимся прививаются навыки делового письма. Обучение деловому письму осуществляется в двух планах: учащиеся получают представление и упражняются в оформлении различных деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование у них навыков четкого правильного логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Наряду с текущим контролем за качеством усвоения учебного материала по письму и развитию речи рекомендуется проводить 2-3 контрольные работы в четверти.

Национально-региональный компонент реализуется в зависимости от темы и целей урока, его содержание отражается в поурочных планах учителя.

Реализация данной рабочей программы осуществляется с использованием учебников для 5 – 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и дополнительного дидактического материала.

Курс рассчитан на 714 часов:

5 класс – 170 часов, 5 часов внеделю;

6 класс – 136 часов, 4 часа внеделю;

7 класс – 136 часов, 4 часа внеделю;

8 класс – 136 часов, 4 часа внеделю;

9 класс – 136 часов, 4 часа внеделю.

## II. Содержание учебного материала

### ГРАММАТИКА, ПРАВОПИСАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

5 класс. (170 ч.; 5 ч. в неделю)

Повторение.

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

Слово

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких, глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог.

Разделительный твердый знак (ъ).

Части речи. Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное.

Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число). Род имен существительных, умение различать род (мужской, женский, средний род)

Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слов у существительных мужского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у существительных мужского рода (мяч, нож).

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о 1, 2, 3, - м склонениях существительных.

Первое склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания ы, и в родительном падеже (из комнаты, из деревни), окончание е в дательном и предложном падежах (к деревне, в деревне), окончания ей, ой в творительном падеже (за деревней, за страной).

Второе склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания а, я в родительном падеже (с озера, с поля), окончания у, ю в дательном падеже (к огороду, к морю), е в предложном падеже (в городе, в море), окончания ом, ем в творительном падеже (за полем, за деревом).

Третье склонение имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3 – го склонения. Окончание и в родительном, дательном и предложном падежах (с лошади, к лошади, на лошади), окончание ю в творительном падеже (сиренью).

Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3- го склонения.

Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям (конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга).

Предложение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены.

Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Связна речь

Заполнение дневника учащимися. Работа с деформированным текстом. Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь ласа, школы, проведение каникул, игры зимой).

Деловое письмо адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

Повторении пройденного за год.

6 класс (136 ч.; 4 ч. в неделю)

### Повторение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

### Звуки и буквы

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным мягким знаком (ь). Двойные и непроизносимые согласные.

### Слово

Состав слова. Однокоренные слова. Корень, окончание, приставка, суффикс. Образование слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких, глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный твердый знак (ь). Правописание приставок с о и а (от, до, по, про, за, на, пере), единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с, в, над, под, от).

Имя существительное. Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа. Склонение имен существительных имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи. Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

### Предложение

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и, союзами а, но. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

### Связна речь

Работа с деформированным текстом. Распространение текста путем включения в него имен прилагательных. Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища...)

Составление рассказа по картине, по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по опорным и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах»).

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей), объявлении (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях). Повторение пройденного за год.

7 класс (136 ч., 4 ч. в неделю)

Повторение

Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но.

Слово

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.

Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам. Неопределенная частица не с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2 – го лица шь, шься. Изменение глаголов в прошедшем по родам и числам. Глаголя на съ, ся.

Предложение

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами.

Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами.

Связная речь

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий. Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, на основе имеющихся знаний.

Сочинение творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»).

Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо: заметка в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях, о производственной практике, о выборе профессии...), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год.

8 класс (136 ч., 4 ч. в неделю)

## Повторение

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простые предложения с однородными членами. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.

## Слово

Состав слова. Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих гласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными о и е и без соединительных гласных.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Несклоняемые существительные

Имя прилагательное. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на ий, ья, ье, их склонение и правописание.

Личные местоимения. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3 – го лица единственного числа. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2, 3 – е лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание личных местоимений единственного и множественного числа.

Глагол. Значение глагола. Неопределенная форма глагола на ть, чь, ти. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее), по лицам (настоящее и будущее временах) и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов). Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

## Предложение

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Сложные предложения. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

## Связная речь

Работа с деформированным текстом.

Изложения (с изменением лица и времени).

Сочинение по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.

Продолжение рассказа по данному началу.

Составление рассказа по опорным словам.

Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, на основе имеющихся знаний («История нашей улицы», «Исторические места в нашем районе», «История капельки воды»...).

Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, за свет, за газ).

Повторение пройденного за год.

9 класс (136 ч., 4 ч. в неделю)

## Повторение

Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Сложные предложения с союзами и, а, но и со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

## Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой *ь*. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова. Разделительные *ъ* и *ь* знаки. Количество звуков и букв в слове.

## Слово

Состав слова. Разбор слов по составу. Единообразное написание звонких и глухих гласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.

Правописание приставок, меняющих конечную согласную в зависимости от произношения: *без* (*бес*), *воз* (*вос*), *из* (*ис*), *раз* (*рас*).

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными *о* и *е* и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Имя существительное. Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Несклоняемые существительные

Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

Глагол. Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов.

Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с *ться* и *тся*.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.

Частица *не* с глаголами.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые.

Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80; от 500 до 900; 200; 300; 400; 90.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.

Правописание наречий с *о* и *а* на конце.

Части речи. Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог.

Употребление в речи.

## Предложение

Простое и сложное предложение. Главные и второстепенные члены предложений, распространенные и нераспространенные предложения, с однородными членами, обращение.

Сложные предложения. Сложные предложения с союзами *и, а, но* и без союзов, предложения со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что*.

Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.

Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква передней.

## Связная речь

Изложение.

Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год.

### III. Тематический план.

5 класс. Всего 170 часов (5 часов в неделю)

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Практическая часть программы			НРК
			Контрольная работа	Развитие речи	Деловое письмо	
I	Повторение	20	1	3	-	2
	Звуки и буквы	10	1	1	-	-
	Предложение	10	-	2	-	2
II	Слово.	125	8	15	4	5
	Состав слова.	35	2	5	1	2
	Части речи	10	1	2		1
	Имя существительное	80	5	8	3	2
III	Предложение	15	1	-	1	-
IV	Повторение	10	1	3	-	1

6 класс. Всего 136 часов (4 часа в неделю)

№	Наименование раздела	Всего часов	Практическая часть программы			НРК
			Контрольная работа	Развитие речи	Деловое письмо	
I.	Предложение.	5		1		1
II.	Слово.	107	8	14	4	6
	Звуки и буквы	5		1		1
	Состав слова	18	1	3	1	1
	Имя существительное.	21	2	2	2	2
	Имя прилагательное.	63	5	9	1	3
III.	Предложение.	14		3		2
IV.	Повторение	10	1	1		1

7 класс. Всего 136 часов (4 часа в неделю)

№	Наименование раздела	Всего часов	Практическая часть программы			НРК
			Контрольная работа	Развитие речи	Деловое письмо	
I.	Повторение.	10		2	1	1
II.	Слово.	101	7	11	5	8
	Состав слова	20	1	3	1	2
	Имя существительное.	15	1	1	1	1
	Имя прилагательное.	15	1	2		3
	Местоимение.	15	1	1	1	1
	Глагол	36	3	4	2	1
III.	Предложение.	15	1	1		1
IV.	Повторение	10	1			1

8 класс. Всего 136 часов (4 часа в неделю)

№	Наименование раздела	Всего часов	Практическая часть программы			НРК
			Контрольная работа	Развитие речи	Деловое письмо	
I.	Повторение.	5			1	1
II.	Слово.	96	7	11	5	7
	Состав слова	15	1	2	1	
	Имя существительное.	16	1	2	1	3
	Имя прилагательное.	14	1	2		1
	Местоимение	10	1	1	1	1
	Глагол	41	3	4	2	2
III.	Предложение.	25	2	4	1	4
IV.	Повторение	10	1	1		1

9 класс. Всего 136 часов (4 часа в неделю)

№	Наименование раздела	Всего часов	Практическая часть программы			НРК
			Контрольная работа	Развитие речи	Деловое письмо	
I.	Повторение.	7		1		1
II	Звуки и буквы	9	1		1	
III	Слово		7	8	6	3
	Состав слова	13	1		1	
	Имя существительное.	7	1	1	1	1
	Имя прилагательное.	11	1	1	1	
	Личное местоимение.	7		1		
	Глагол	22	2	2	1	1
	Наречие.	7		2		1
	Имя числительное	12	1		2	
	Части речи	9	1	1		
IV	Предложение.	26	1	4		1
V	Повторение	6	1		1	

#### **IV. Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.**

5 класс

Обучающиеся должны уметь:

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой ъ;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространенное предложение;
- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
- пользоваться словарем.

Обучающиеся должны знать:

- алфавит;
- способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).

6 класс

Обучающиеся должны уметь:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
- строить простое распространенное предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно, письменно (по плану);
- пользоваться словарем.

Обучающиеся должны знать:

- способ проверки написания гласных и согласных в корне слова.

7 класс

Обучающиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;

- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставки суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложноподчиненное;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться словарем.

Обучающиеся должны знать:

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- название частей речи, их значение;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

8 класс

Обучающиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложноподчиненное;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться словарем.

Обучающиеся должны знать:

- части речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

9 класс

Обучающиеся должны уметь:

- писать небольшие по объему изложения и сочинения творческого характера;
- оформлять все виды деловых бумаг;
- пользоваться словарем.

Обучающиеся должны знать:

- части речи, использование их в речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

## V. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.

### Оценка устных ответов

Устный опрос обучающихся является одним из методов учета знаний, умений, навыков обучающихся с недоразвитием интеллекта. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно;

допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» не ставится.

### Оценка письменных ответов

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по карточкам учителя, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.). Основные виды контрольных работ в 5 - 9 классах - диктанты.

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму.

Контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило.

Примерный объем текстов контрольных работ:

5 класс        45-50 слов

6 класс        65-70 слов

7 – 9 класс    75-80 слов

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на 1 балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов учащихся.

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

Оценка «2» ставится за работу с 6-8 ошибками.

Оценка «1» не ставится.

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды в конце написано ы). Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она учитывается;
- две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы, недописывание слов, пропуск одной части слова при переносе, повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика.

Специфическими для них являются замена согласных, искажение буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процесс грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится ученику, если он в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применять свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится ученику, если он обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Оценка «1» не ставится.

Изложения и сочинения могут быть только обучающего характера. При подготовке к проведению изложения учитель должен тщательно отобрать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности синтаксических конструкций, словаря и орфографии.

С классом должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова следует выписать на доске, учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, опорными словами, составленным совместно с учителем планом, обращаться к учителю.

В V классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в V – VII классах – 45-70 слов, в VIII - IX классах - 70-90 слов, допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания. При проверке изложений и сочинений выводится одна оценка.

Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится ученику за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста, с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускаются 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится ученику за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста, с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» ставится ученику за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста, имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

Оценка «1» не ставится.

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения.

## **VI. Перечень практической части программы**

### **Перечень практических работ (контрольные работы, изложения, сочинения)**

5 класс. Всего 170 часов (5 часов в неделю)

1	Контрольная работа по темам «Предложение», «Звуки и буквы»
2	Контрольная работа по теме «Состав слова»
3	Контрольная работа по теме «Части речи»
4	Контрольная работа по теме «Имя существительное»
5	Контрольная работа по теме «Падежи имен существительных»
6	Контрольная работа по теме «1-е склонение имен существительных в единственном числе»
7	Контрольная работа по теме «2-е склонение имен существительных в единственном числе»
8	Контрольная работа по теме «3-е склонение имен существительных в единственном числе»
9	Годовая контрольная работа.
10	Изложение по данным вопросам.
11	Изложение текста по вопросам.
12	Изложение по опорным словам.
13	Изложение по вопросам.
14	Изложение по плану.
15	Изложение по составленным вопросам.
16	Изложение по опорным словам.
17	Сочинение по картине и опорным словам.
18	Составление рассказа по опорным словам.
19	Составление рассказа по рисункам.

20	Составление рассказа по картине и опорным словам.
21	Сочинение по картине.

6 класс. Всего 136 часов (4 часа в неделю)

1	Контрольная работа по теме «Звуки и буквы»
2	Контрольная работа по теме «Состав слова»
3	Контрольная работа по теме «Имя существительное»
4	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»
5	Контрольная работа по теме «Правописание имен прилагательных в Родительном падеже»
6	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»
7	Контрольная работа по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных»
8	Контрольная работа по теме «Склонение имен прилагательных множественного числа»
9	Годовая контрольная работа.
10	Изложение по коллективно составленному плану.
11	Изложение по данному плану.
12	Сочинение об осени по личным наблюдениям.
13	Сочинение по личным наблюдениям «Признаки зимы»
14	Сочинение на свободную тему.

7 класс. Всего 136 часов (4 часа в неделю)

1	Контрольная работа по теме «Предложение»
2	Контрольная работа по теме «Состав слова»
3	Контрольная работа по теме «Имя существительное»
4	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»
5	Контрольная работа по теме «Глагол»
6	Контрольная работа по теме «Местоимение»
7	Контрольная работа по теме «Предложение»
8	Годовая контрольная работа
9	Изложение с опорой на картину.
10	Изложение по опорным словам.
11	Изложение с изменением лица.
12	Сочинение по картине.
13	Сочинение по личным наблюдениям.
14	Составление рассказа по опорным словам.
15	Сочинение по картине.

8 класс. Всего 136 часов (4 часа в неделю)

1	Контрольная работа по теме «Состав слова»
2	Контрольная работа по теме «Имя существительное»
3	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»
4	Контрольная работа по теме «Местоимение»

5	Контрольная работа по теме «Правописание глаголов»
6	Контрольная работа по теме «Правописание глаголов I и II спряжения»
7	Контрольная работа по теме«Глагол»
8	Контрольная работа по теме «Простое предложение»
9	Контрольная работа по теме «Сложное предложение»
10	Годовая контрольная работа.
11	Изложение по данному плану.
12	Изложение по опорным словам и рисунку.
13	Изложение с опорой на выписанные словосочетания.
14	Изложение по данному плану.
15	Сочинение по картине
16	Сочинение по картине Ф. Решетникова «Опять двойка»
17	Сочинение о лесе по плану.
18	Сочинение по картине Н. Рериха.
19	Сочинение по иллюстрации А.А. Митрофанова.
20	Сочинение по картине К. Маковского

9 класс. Всего 136 часов (4 часа в неделю)

1	Контрольная работа по темам «Звуки и буквы», «Предложение»
2	Контрольная работа по теме «Состав слова»
3	Контрольная работа по темам «Имя существительное», «Имя прилагательное»
5	Контрольная работа по теме «Правописание глаголов»
6	Контрольная работа по теме«Глагол»
7	Контрольная работа по теме«Наречие»
8	Контрольная работа по темам «Местоимение», «Имя числительное»
9	Контрольная работа по темам «Однородные члены предложения» и «Обращение»
10	Годовая контрольная работа.
11	Изложение по плану и картине.
12	Изложение по опорным словам и картине.
13	Изложение по данным вопросам.
14	Сочинение по картине «Пушкин в Михайловском»
15	Сочинение-рассуждение.
16	Сочинение-продолжение по данному плану.
17	Сочинение по картине Д. Саврасова «Грачи прилетели»
18	Сочинение на свободную тему.

### Перечень практических работ по деловому письму.

#### 5 класс

Деловое письмо. Записка.  
 Деловое письмо. Поздравительная открытка.  
 Деловое письмо. Адрес.  
 Деловое письмо. Письмо.  
 Деловое письмо. Письмо бабушке.

#### 6 класс

Деловое письмо. Объявление.  
 Деловое письмо. Письмо. НРК.

Деловое письмо. Заметка в школьную стенгазету. НРК.

Деловое письмо. Поздравительная открытка.

#### **7 класс**

Деловое письмо. Телеграмма.

Деловое письмо. Объяснительная записка.

Деловое письмо. Заявление.

Деловое письмо. Объявление.

Деловое письмо. Письмо.

Деловое письмо. Письмо-поздравление.

#### **8 класс**

Деловое письмо. Объяснительная записка.

Деловое письмо. Автобиография.

Деловое письмо. Адрес. НРК.

Деловое письмо. Заявление.

Деловое письмо. Письмо. НРК.

Деловое письмо. Анкета.

Деловое письмо. Объявление.

#### **9 класс**

Деловое письмо. Объявление.

Деловое письмо. Расписка.

Деловое письмо. Заметка.

Деловое письмо. Объяснительная записка.

Деловое письмо. Автобиография. Анкета.

Деловое письмо. Доверенность.

Деловое письмо. Телеграмма.

## **VII. Список литературы для обучающихся.**

1. Русский язык. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Москва, «Просвещение», 2009.
2. Русский язык. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Москва, «Просвещение», 2008.
3. Русский язык. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Москва, «Просвещение», 2008.
4. Русский язык. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Москва, «Просвещение», 2013.
5. Русский язык. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Москва, «Просвещение», 2006.

## IX. Приложения.

### Примерные тексты контрольных работ.

(3 варианта)

5 класс.

Контрольный диктант №1  
по темам «Предложение» и «Звуки и буквы»

1 вариант.

Диктант.

Осень пришла.

Трава пожелтела и завяла. Птицы тронулись на юг. Их гонит туда холод и голод. Всё небо в тучах. Часто идёт дождь. Дует злой ветер. На дворе грязь и лужи. Люди надели тёплые пальто. С огородов и полей убирают овощи. Опадают листья с деревьев. Скучная картина! (45слов)

Грамматические задания:

1. Птицы тронулись на юг. - подчеркнуть подлежащее исказуемое.
2. Фонетический разбор – дождь,пальто.

2 вариант.

Списывание.

Осень пришла.

Тр.ва пожелтела и завяла. Птицы тронулись на юг. Их гонит туда холо. и голод. Всё небо в тучах. Ч.сто идёт дождь. Дует злой ветер. На дворе гряз. и луж. . Люди надели тёплые пал.то. С .городов и полей убирают овощи. Опадают лист.я с дерев.ев. Скучная картина!

Грамматические задания:

1. Птицы тронулись на юг. - подчеркнуть подлежащее исказуемое.
2. Фонетический разбор –дождь.

3 вариант.

Списывание.

Осень пришла.

Трава пожелтела и завяла. Птицы тронулись на юг. Их гонит туда холод и голод. Всё небо в тучах. Часто идёт дождь. Дует злой ветер. На дворе грязь и лужи. Люди надели тёплые пальто. С огородов и полей убирают овощи. Опадают листья с деревьев. Скучная картина!

Грамматические задания:

1. Птицы тронулись на юг. - подчеркнуть подлежащее исказуемое.
2. Фонетический разбор –дождь.

## Контрольная работа №2

по теме «Состав слова».

1 вариант.

Диктант.

Осенний парк.

Красив парк осенью. Сколько здесь берёз, дубов, лип! Деревья надели осенний наряд. Жёлтые и красные листья падают на тропинки. Листок клёна похож на гусиную лапку. Листок липы на сердечко. По дорожкам парка гуляют ребята. Девочки набрали разных осенних листьев. Мальчики ищут шишки для уроков труда. (49 слов)

Грамматические задания:

1. Деревья надели осенний наряд – разбор по членам предложения.
2. Подобрать проверочные слова – листок, осенний. (безударные гласные)

2 вариант.

Списывание.

Осенний парк.

Красив парк осеню. Сколько здесь берёз , дубов, лип! Деревья надели .сенний.ряд. Жёлтые и красные лист.я падают на тр.пинки. Листок клёна похож на гусиную лапку. Листок липы на с.рдечко. По дорожкам парка гуляют ребята. Девочки набрали разных .сенних листьев. Мал.чики ищут ш.шки для уроков труда

Грамматические задания:

1. Деревья надели осенний наряд - подчеркнуть подлежащее и сказуемое.
2. Подобрать проверочные слова – листок, тропинки .

3 вариант.

Списывание.

Осенний парк.

Красив парк осенью. Сколько здесь берёз, дубов, лип! Деревья надели осенний наряд. Жёлтые и красные листья падают на тропинки. Листок клёна похож на гусиную лапку. Листок липы на сердечко. По дорожкам парка гуляют ребята. Девочки набрали разных осенних листьев. Мальчики ищут шишки для уроков труда.

Грамматические задания:

1. Деревья надели осенний наряд - подчеркнуть подлежащее и сказуемое.
2. Подобрать проверочное слово – тропинки.

Контрольная работа №3

по теме «Части речи».

1 вариант.

Диктант.

На лыжне.

В субботу в школе повесили объявление. Всех приглашали на лыжную гонку. Воскресным утром к школе подъехал автобус. Ребята быстро заняли свои места. Машина поехала по широким улицам города. Скоро она въехала в лес.

Начались соревнования. Подъём в гору был трудным. А с горы бежать легко и весело.

Грамматическое задание:

1. Машина поехала по широким улицам города. – разбор по членам предложения, определить части речи.

2 вариант.

Списывание

На лыжне.

В субботу в школе п.весилиоб.явление. Всех приглашали на лыжную гонку. Воскресным утром (к) школе под.ехала.тобус. Ребята быстро заняли свои м.ста. Машина (по)ехала по ш.роким улицам города. Скоро она в.ехала в ле. .

Начались соревнования. Под.ём в гору был трудным. А с горы бежать ле.ко и весело.

Грамматическое задание:

1. Машина поехала по широким улицам города. –определить части речи.

3 вариант.

Списывание

На лыжне.

В субботу в школе повесили объявление. Всех приглашали на лыжную гонку. Воскресным утром к школе подъехал автобус. Ребята быстро заняли свои места. Машина поехала по широким улицам города. Скоро она въехала в лес.

Начались соревнования. Подъём в гору был трудным. А с горы бежать легко и весело.

Грамматическое задание:

1. Машина поехала по широким улицам города. – разбор по членам предложения,

Контрольная работа №4  
по теме «Имя существительное».

1 вариант.

Диктант

Зимой.

Завыл северный ветер. Вечером небо затянулось тяжёлыми тучами. Ночью началось ненастье. Полетели снежные хлопья. Метелью занесло дорожки и тропинки.

В десять часов утра ребята посмотрели в окно. На белом снегу видны следы птиц. На крыльце намело большой сугроб. По скользким ступенькам надо ходить аккуратно. Карниз увешан опасными сосульками. (48 слов)

Грамматические задания:

1. Определить род имён существительных – ветер, небо, метелью, на снегу.
2. Выписать 2 существительных единственного числа, 2 существительных множественного числа.

2 вариант.

Диктант

Зимой.

(За)выл северный ветер. Вечером небо затянулось т.жёлыми туч.ми. Ноч.ю началось ненастье. (По)летели снежные хлопья. Метелью занесло доро.ки и тр.пинки.

В десять ч.сов утра ребята п.смотрели в окно. На белом сн.гу видны сл.ды птиц. На крыл.це намело большой сугро. . По скользким ступенькам надо ходить аккуратно. Карниз увешан опасными сосул.ками.

Грамматические задания:

2. Определить род имён существительных – ветер, небо, сосулька.
3. Выписать 1 существительное единственного числа, 1 существительное множественного числа.

3 вариант.

Списывание.

Зимой.

Завыл северный ветер. Вечером небо затянулось тяжёлыми тучами. Ночью началось ненастье. Полетели снежные хлопья. Метелью занесло дорожки и тропинки.

В десять часов утра ребята посмотрели в окно. На белом снегу видны следы птиц. На крыльце намело большой сугроб. По скользким ступенькам надо ходить аккуратно. Карниз увешан опасными сосульками

Грамматические задания:

4. Определить род и число имён существительных – ветер, сосулька, небо.

Контрольная работа №5  
по теме «Падежи имён существительных».

1 вариант.

Диктант.

Январь и февраль.

Январь – самый суровый месяц. Мороз рисует узоры на стекле. Всё покрыто снегом. Лес стоит в сугробах. В последние дни января заметно прибавляется день. Солнце дольше светит. С крыш свисают первые маленькие сосульки.

Февраль – самый снежный месяц. Сильные метели и вьюги бывают в феврале. Солнце ярче светит, больше греет. (50 слов)

Грамматические задания:

1. Мороз рисует узоры на стекле – разбор по членам предложения, определить падежи имён существительных.

2 вариант.

Списывание

Январь и февраль.

Январь – самый суровый месяц. Моро. рисует узоры на ст.кле. Всё покрыто снегом. Ле. стоит в сугробах. В последние дни января заметно прибавляется день. Со.нце дольше светит. С кры. свисают первые мален.киесосул.ки.

Февраль – самый сне.ный месяц. Сильные метели и в.юги бывают (в) феврале. Со.нце ярче светит, больше греет.

Грамматическое задание:

1. Мороз рисует узоры на стекле – определить падежи имён существительных.

3 вариант.

Списывание

Январь и февраль.

Январь – самый суровый месяц. Мороз рисует узоры на стекле. Всё покрыто снегом. Лес стоит в сугробах. В последние дни января заметно прибавляется день. Солнце дольше светит. С крыш свисают первые маленькие сосульки.

Февраль – самый снежный месяц. Сильные метели и вьюги бывают в феврале. Солнце ярче светит, больше греет.

Грамматическое задание:

1. Мороз рисует узоры на стекле – разбор по членам предложения.

## Контрольная работа №6

по теме «1-е склонение имён существительных в единственном числе».

1 вариант.

Диктант.

Хитрая лисица.

Над лисьей норой было дупло белки. Однажды лиса легла пластом на поляне. Любопытная белочка выпрыгнула из своей квартирке. Она близко пробежала около лисы. Плутовка лежала как мёртвая. Белка осмелела. Она стала бросать в голову лисы куски коры. Лиса вдруг вскочила. Но белка убежала отплутовки.

(47 слов)

Грамматические задания:

1. Выписать 4 существительных 1-го склонения, указать падеж, выделить окончания.
2. Слово **плутовка** разобрать по составу

2 вариант.

Списывание.

Хитрая лисица.

Над лисьей норой было ду.ло белки. Однажды л.са легла пластом (на) п.ляне. Любопытная белочка (вы)прыгнула из своей квартирке. Она бли.ко проб.жала около лисы. Плуто.ка лежала как мёртвая. Белка осмелела. Она стала бросать (в) голову лисы куски к.ры. Лиса вдруг вскочила. Но белка убежала от плутовки.

Грамматические задания:

1. Выписать 2 существительных 1-го склонения, указать падеж, выделить окончания.
2. Слово **плутовка** разобрать по составу

3 вариант.

Списывание.

Хитрая лисица.

Над лисьей норой было дупло белки. Однажды лиса легла пластом на поляне. Любопытная белочка выпрыгнула из своей квартирке. Она близко пробежала около лисы. Плутовка лежала как мёртвая. Белка осмелела. Она стала бросать в голову лисы куски коры. Лиса вдруг вскочила. Но белка убежала отплутовки.

Грамматические задания:

1. Выписать 5 существительных 1-го склонения,

## Контрольная работа №7

по теме «2-е склонение имён существительных в единственном числе».

1 вариант.

Диктант.

Март.

(На) улице солнечный день. На опушке леса лежит рыхлый снег. Появилось солнце. В лесу зазвенела капель. Под лучами солнышка капельки воды блестели и переливались. Вот освободилась кочка от снега. Лёгкий пар идёт от земли. Около глубокого оврага растёт верба. Тонкие прутики вербы (по)крылись пушистыми барашками. Это первый привет от весны. (50 слов)

Грамматические задания:

1. Выписать 4 существительных 2-го склонения, указать падеж, выделить окончания.

2. Второе предложение разобрать по членам предложения

2 вариант.

Списывание.

Март.

( На) улице солнечный день. На опушке леса леж.т рыхлый сне. . Появилось сон.це. В л.су зазвенела капель. Под лучами солнышка капелл.ки воды бл.стели и переливались. Вот освободилась кочка от снега. Лёгкий пар идёт от з.мли. Около глубокого оврага растёт верба. Тонкие прутики вербы покрылись пушистыми барашками. Это первый привет (от) весны

Грамматические задания:

1. Выписать 2 существительных 2-го склонения, указать падеж, выделить окончания.

2. Во втором предложении указать главные члены предложения

3 вариант

Списывание.

Март.

На улице солнечный день. На опушке леса лежит рыхлый снег. Появилось солнце. В лесу зазвенела капель. Под лучами солнышка капельки воды блестели и переливались. Вот освободилась кочка от снега. Лёгкий пар идёт от земли. Около глубокого оврага растёт верба. Тонкие прутики вербы покрылись пушистыми барашками. Это первый привет от весны.

Грамматическое задание:

1. Второе предложение разобрать по членам предложения.

## Контрольная работа №8

по теме «3-е склонение имён существительных в единственном числе».

1 вариант.

Диктант.

Весна влесу.

Пришла весёлая весна. На небе улыбается ласковое солнце. Появилась первая зелень. Повеселела лесная поляна. Вылезли из своих жилищ жучки, паучки, букашки. Вот мелькнула серая тень. Это полевая мышь пробежала по узкой тропинке. На макушке ели шумят драчливые вороны. Побежали от кочки к кочке хлопотливые муравьи. Все рады весне! (48слов)

Грамматические задания:

- 1.Выписать существительные 3 склонения определить падеж, выделить окончания.
- 2.Во втором предложении указать части речи.

2 вариант.

Списывание

Весна влесу.

Пришла весёлая весна. На небе улыбается ласковое солнце. Появилась первая зелень. Повеселела лесная поляна. Вылезли из своих жилищ жучки, паучки, букашки. Вот мелькнула серая тень. Это полевая мышь пробежала по узкой тропинке. На макушке ели шумят драчливые вороны. Побежали от кочки к кочке хлопотливые муравьи. Все рады весне!

Грамматическое задание:

- 1.Определить склонение имён существительных – поляна, тень, солнце, мышь, весна.

3 вариант.

Списывание

Весна влесу.

Пришла весёлая весна. На небе улыбается ласковое солнце. Появилась первая зелень. Повеселела лесная поляна. Вылезли из своих жилищ жучки, паучки, букашки. Вот мелькнула серая тень. Это полевая мышь пробежала по узкой тропинке. На макушке ели шумят драчливые вороны. Побежали от кочки к кочке хлопотливые муравьи. Все рады весне!

Грамматическое задание:

- 1.Определить склонение имён существительных – поляна, тень, мышь.

**6 класс.**

Контрольная работа №1

Диктант по теме «Звуки и буквы».

1 вариант

Осень

Пришла дождливая осенняя пора. Леса редеют и пустеют. Там стоит тишина. Только мокрая ворона сидит на ветке и кричит.

У лесных жителей сделаны богатые запасы еды. Но за долгую зиму они их съедят. Улетают на юг гуси, утки, журавли. Летят они цепью или клином.

На огородах тоже пусто. Уже собрали с полей и картофель, и капусту, и морковь. Скоро зима.

Задание:

1. Грамматический разбор предложения «Улетают на юг гуси, утки, журавли.»
2. Фонетический разбор слова «морковь».

2 вариант

Списывание

Осень

Пришла дождливая осенняя пора. Леса редеют и пустеют. Там стоит тишина. Только мокрая ворона сидит на ветке и кричит.

У лесных жителей сделаны богатые запасы еды. Но за долгую зиму они их съедят. Улетают на юг гуси, утки, журавли. Летят они цепью или клином.

На огородах тоже пусто. Уже собрали с полей и картофели, и капусту, и морковь... Скоро зима.

Задание :

1. Грамматический разбор предложения «Пришла дождливая осень».
2. Фонематический разбор слова «утки».

3 вариант

Списывание

Осень

Пришла дождливая осенняя пора. Леса редеют и пустеют. Там стоит тишина. Только мокрая ворона сидит на ветке и кричит.

У лесных жителей сделаны богатые запасы еды. Но за долгую зиму они их съедят. Улетают на юг гуси, утки, журавли. Летят они цепью или клином.

На огородах тоже пусто. Уже собрали с полей и картофель, и капусту, и морковь. Скоро зима.

Задание:

1. Разделить на слоги слова «картофель», «капуста».

## Контрольная работа №2

### Диктант по теме «Состав слова»

#### 1 вариант

#### Поход

Наступили осенние деньки.

В субботу наш класс ходил в поход. Стояла чудесная погода. Ярко светило солнце. Тихо набегал легкий ветерок.

Впереди овраг. Там трудный спуск. Группа ребят пошла в обход. Все встретились на опушке леса. Мы играли, бегали, пели у костра.

Но вот низкие тучи закрыли небо. Полетели первые снежинки. Потом снег пошел крупными хлопьями. Быстро заметало дорожки и тропинки. Мы поспешили домой.

Задание:

1. Грамматический разбор предложения «Потом снег пошел крупными хлопьями.»
2. Выписать слова с двойной согласной, с непроизносимой согласной, со звонкой и глухой согласной.

#### 2 вариант

#### Списывание

#### Поход

Наступили осенние ден..ки.

В су...оту наш класс ходил в похо... Стояла чудесная погода. Ярко светило со..нце. Тихо набегал легкий ве..ерок.

Впереди овра.. . Там трудный спуск. Гру...а ребят пошла в обход. Все встретились на опушке леса. Мы играли, бегали, пели у костра.

Но вот ни..кие тучи закрыли небо. Полетели первые сн..жинки. Потом сне.. пошел крупными хлоп..ями. Быстро заметало доро..ки и тропинки. Мы посп..шили домой.

Задание:

1. Грамматический разбор предложения «Наступили осенние деньки.»
2. Разобрать по составу : трудный, играли.

### 3 вариант

#### Списывание

#### Поход

Наступили осенние деньки.

В субботу наш класс ходил в поход. Стояла чудесная погода. Ярко светило солнце. Тихо набегал легкий ветерок.

Впереди овраг. Там трудный спуск. Группа ребят пошла в обход. Все встретились на опушке леса. Мы играли, бегали, пели у костра.

Но вот низкие тучи закрыли небо. Полетели первые снежинки. Потом снег пошел крупными хлопьями. Быстро заметало дорожки и тропинки. Мы поспешили домой.

Задание:

1. Грамматический разбор предложения «Наступили осенние деньки.»
2. Разбор по составу: лесной.

### Контрольная работа №3

#### Диктант по теме «Имясуществительное»

#### 1 вариант

#### Горькая вода

Толя с Витей возвращались из леса в лагерь. По дороге шла старушка с ведром воды. Тяжело ей было его нести. Мальчики это заметили. Но Толя быстро зашагал в лагерь. Витя побежал помогать старушке.

Однажды Толя шёл с прогулки. Он захотел пить, постучал в избу. Дверь открыла знакомая старушка. Она встретила Толю приветливо, дала воды. Мальчик покраснел. Он выпил воды и выбежал на улицу. Вода ему показалась горькой.

Задание:

1. Определить склонение имён существительных.
2. Морфологический разбор существительного «сведром».

2 вариант

Списывание

Горькаявода

Толя с Витей возвращались из леса в лагерь. По д..роге шла старушка с ведром в..ды. Т..жело ей было его н..сти. Мальчики это заметили. Но Толя быстро зашагал в лагерь.. . Витя побежал пом..гатьстарушке.

Однажды Толя ш..л с прогулки. Он захотел пить, постучал в избу. Двер.. открыла знакомая старушка. Она встретила Толю приветливо, дала в..ды. Мальчик покраснел. Он выпил в..ды и выбежал на улицу. В..да ему показалась горькой.

Задание:

1. Определить род существительных : прогулка, дверь, ведро,лагерь.
2. Определить число существительных: мальчики, старушка,изба.

3 вариант

Списывание

Горькаявода

Толя с Витей возвращались из леса в лагерь. По дороге шла старушка с ведром воды. Тяжело ей было его нести. Мальчики это заметили. Но Толя быстро зашагал в лагерь. Витя побежал помогатьстарушке.

Однажды Толя шёл с прогулки. Он захотел пить, постучал в избу. Дверь открыла знакомая старушка. Она встретила Толю приветливо , дала воды. Мальчик покраснел. Он выпил воды и выбежал на улицу. Вода ему показалась горькой.

Задание:

1. Определить род существительных: лес, дорога,ведро.
2. Определить число существительных: мальчики,старушка.

Контрольная работа №4

Диктант по теме «Имя прилагательное»

1 вариант

Утром

Утром я вышел из палатки. Зимнее солнце ярко блестело на снегу. Выпавший ночью снег покрыл широкое пастбище. Я сделал несколько шагов. На снегу заметил следы двух оленей. Животные ночью подходили к палатке. След русака вытянулся длинной петлёй. Первый снег раскрывал тайны ночной жизни зверей. Мы спустились в долину. На ярком фоне снега увидели медведя. Он заметил нас и быстро умчался. Мы долго любовались утренней красотой.

Задание: определить падежи имён существительных в предложениях №1, №2, №3, №5.

2 вариант

Списывание

Утром

Утром я вышел из палатки. Зимнее солнце ярко блестело на снегу. Выпавший ночью снег покрыл широкое пастбище. Я сделал несколько шагов. На снегу заметил следы двух оленей. Животные ночью подходили к палатке. След русака вытянулся длинной петлёй. Первый снег раскрывал тайны ночной жизни зверей. Мы спустились в долину. На ярком фоне снега увидели медведя. Он заметил нас и быстро умчался. Мы долго любовались утренней красотой.

Задание: определить падежи имён существительных в предложениях №2, №5.

3 вариант

Списывание

Утром

Утром я вышел из палатки. Зимнее солнце ярко блестело на снегу. Выпавший ночью снег покрыл широкое пастбище. Я сделал несколько шагов. На снегу заметил следы двух оленей. Животные ночью подходили к палатке. След русака вытянулся длинной петлёй. Первый снег раскрывал тайны ночной жизни зверей. Мы спустились в долину. На ярком фоне снега увидели медведя. Он заметил нас и быстро умчался. Мы долго любовались утренней красотой.

Задание:

1. Грамматический разбор предложения «Животные ночью подходили к палатке».

## Контрольная работа №5

### Диктант по теме «Правописание имен прилагательных в Р.п.»

#### I вариант

##### Зимой в лесу

Раннее утро в лесу. Спокойно наступает рассвет. Мягко хрустит под ногами искристый снег. Инеем украсились березки. На снегу видны узоры следов лесных жителей. Вот цепочкой вьётся по лесной опушке след лисицы. По самому краю полянки прошли волки. Вдруг над опушкой пролетела весёлая стайка птиц. Она разместилась на вершине высокого дерева. С ветки лесной красавицы свалилась снежная шапка. Она легла на старый пенёк. Хорошо пахнет в лесу смолой и хвоей.

Задание:

1. Выделить в тексте прилагательные мужского и среднего рода, определить число.
2. Определить части речи: с ветки лесной красавицы свалилась снежная шапка.

#### II вариант

##### Зимой в лесу

##### Списывание

Раннее утро в лесу. Спокойно наступает рассвет. Мягко хрустит под ногами искристый снег. Инеем украсились берёзки. На снегу видны узоры следов лесных жителей. Вот цепочкой вьётся по лесной опушке след лисицы. По самому краю полянки прошли волки. Вдруг над опушкой пролетела весёлая стайка птиц. Она разместилась на вершине высокого дерева. С ветки лесной красавицы свалилась снежная шапка. Она легла на старый пенёк. Хорошо пахнет в лесу смолой и хвоей.

Задание:

1. Определить род прилагательных : искристый (снег), старый (пень), высокого(дерева).
2. Грамматический разбор предложения №4

#### III вариант

##### Зимой в лесу

##### Списывание

Раннее утро в лесу. Спокойно наступает рассвет. Мягко хрустит под ногами искристый снег. Инеем украсились березки. На снегу видны узоры следов лесных жителей. Вот цепочкой вьётся по лесной опушке след лисицы. По самому краю полянки прошли волки. Вдруг над опушкой пролетела весёлая стайка птиц. Она разместилась на вершине высокого дерева. С ветки лесной красавицы свалилась снежная шапка. Она легла на старый пенёк. Хорошо пахнет в лесу смолой и хвоей.

Задание:

1. Грамматический разбор предложения №4.
2. Определить род прилагательных : искристый (снег), старый (пень), высокого(дерева).

Контрольная работа № 6

Диктант по теме «Имя прилагательное».

I вариант

Олень

Пришла на север суровая зима. Лес притих, насторожился. Белым снегом покрылись поляны. Блестящий иней лежит на деревьях и кустах. Трещит трескучий мороз. Тяжело приходится в зимнем лесу благородному оленю. Трудно ему бродить в поисках пищи по глубокому снегу. Питается он веточками деревьев. Олень прислушивается к каждому звуку. Вот упала с могучего дерева шапка снега. Наступает тишина. Олень идет дальше в поисках пищи. Он благодарен людям, которые насыпают ему соль.

Задание:

Морфологический разбор прилагательных: белым (снегом), могучего (дерева).

II вариант

Списывание

Олень

Пришла на север суровая зима. Лес притих, насторожился. Белым снегом покрылись поляны. Блестящий иней лежит на деревьях и кустах. Трещит трескучий мороз. Тяжело приходится в зимнем лесу благородному оленю. Трудно ему бродить в поисках пищи по глубокому снегу. Питается он веточками деревьев. Олень прислушивается к каждому звуку. Вот упала с могучего дерева шапка снега. Наступает тишина. Олень идет дальше в поисках пищи. Он благодарен людям, которые насыпают ему соль.

Задание:

Морфологический разбор прилагательного «суровая» зима.

III вариант

Списывание

Олень

Пришла на север суровая зима. Лес притих, насторожился. Белым снегом покрылись поляны. Блестящий иней лежит на деревьях и кустах. Трещит трескучий мороз. Тяжело приходится в зимнем лесу благородному оленю. Трудно ему бродить в поисках пищи по глубокому снегу. Питается он веточками деревьев. Олень прислушивается к каждому звуку. Вот упала с могучего дерева шапка снега. Наступает тишина. Олень идет дальше в поисках пищи. Он благодарен людям, которые насыпают ему соль.

Задание:

Определить род прилагательных: суровая, белой, могучего.

## Контрольная работа №7

Диктант по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных»

### I вариант

#### Защитники зелёного друга

Ранним утром школьники входят в берёзовую рощу. Лучи ласкового солнца бегут по зелени. На мохнатом листочке сверкает роса. Группа мальчиков остановилась около старого дерева. Они качнули ветки. Посыпались майские жуки. Ребята собрали их в ведро. Днём жука поймать трудно. От утреннего холода жук цепенеет. Майские жуки обгрызают листья. Опасна личинка майского жука. Она живёт в земле и объедает корни деревьев.

Защитите зелёного друга от вредителей!

Задание:

1. Грамматический разбор предложения №2.
2. Морфологический разбор прилагательного: на мохнатом(листочке)

### II вариант

#### Списывание

#### Защитники зелёного друга

Ра...им утром школьники входят в б...рёзовую рощу. Лучи ласково...о солнца б...гут по зелени. На мохнатом листочке сверкает р...са. Гру...а мал...чиков остановилась около старо...о дерева. Они качнули ветки. Посыпались майские жуки. Ребята собрали их в ведро. Днём жука поймать трудно. От утре...его холода жу...цепенеет. Майские жуки обгрызают лист...я. Опасна личинка майского жука. Она живёт в з...мле и об...едает корни дерев...ев.

Защитите зелёного друга от вредителей!

Задание:

1. Грамматический разбор предложения : «Посыпались майские жуки.»
2. Морфологический разбор прилагательного: на мохнатом(листочке)

### III вариант

#### Списывание

#### Защитники зелёного друга

Ранним утром школьники входят в берёзовую рощу. Лучи ласкового солнца бегут по зелени. На мохнатом листочке сверкает роса. Группа мальчиков остановилась около старого дерева. Они качнули ветки. Посыпались майские жуки. Ребята собрали их в ведро. Днём жука поймать трудно. От утреннего холода жук цепенеет. Майские жуки обгрызают листья. Опасна личинка майского жука. Она живёт в земле и объедает корни деревьев.

Защитите зелёного друга от вредителей!

Задание:

Определить число прилагательных: в берёзовую (рощу), майские (жуки), от утреннего (холода).

#### Контрольная работа №8

Диктант по теме «Склонение имён прилагательных множественного числа».

#### I вариант

#### Весной

Наступила дружная весна. С юга потянуло тёплым ветром, а на землю лёг густой серый туман. С грохотом трещали и ломались на реке льдины. Во все стороны двинулись мощные потоки воды. Туман ушёл, и небо прояснилось. Весенняя вода закрыла рощу. В ней были белоствольные берёзки, молодые осинки. Вода прозрачная и чистая. Деревья стоят и смотрят в воду. На воде качается лодка. Хочется сесть в лодочку и поплыть по зеркальной воде.

Задание:

1. Грамматический разбор предложения №3.
2. Определение падежей словосочетаний «прилагательное -существительное».

#### II вариант

#### Списывание

#### Весной

Наступила дружная в..сна. С юга потянуло тёплым ветром, а на землю лёг густой серый туман. С грохотом тр..щали и ломались на реке л..дины. Во все стороны двинулись мощные потоки в..ды. Туман ушёл, и небо прояснилось. Весенняя вода закрыла рощ.. . В ней были белоствольные берё..ки, м..лодые осинки. В..да прозрачная и чистая. Дерев..я стоят и смотрят в воду. На в..де качается ло..ка. Хочется сесть в лодочку и поплыть по зеркальной в..де.

Задание:

1. Грамматический разбор предложения «Наступила дружная весна.»
2. Определить число прилагательных : дружная (весна), тёплым (ветром), белоствольные (берёзы).

III вариант  
Списывание

Весной

Наступила дружная весна. С юга потянуло тёплым ветром, а на землю лёг густой серый туман. С грохотом трещали и ломались на реке льдины. Во все стороны двинулись мощные потоки воды. Туман ушёл, и небо прояснилось. Весенняя вода закрыла рошу. В ней были белоствольные берёзки, молодые осинки. Вода прозрачная и чистая. Деревья стоят и смотрят в воду. На воде качается лодка. Хочется сесть в лодочку и поплыть по зеркальной воде.

Задание:

Грамматический разбор предложения «Наступила дружная весна.»

**7 класс.**  
**Диктант №1 по теме «Предложение»**  
**Лес осенью.**  
**вариант.**

1

Осень пришла в лес. Солнце редким гостем появляется на небе. Подули сердитые ветры. Они срывали разноцветные листья с веток деревьев. Листья кружились в воздухе и медленно падали на землю.

Скоро лес поредел. Тёмные тучи закрыли солнце. Грустно стало в осеннем лесу. Перелётные птицы улетели в дальние тёплые края. В воздухе стало прохладно и сыро. Но были и ясные дни. Нежаркое солнце ярко светило. Оно прощалось с летом.

Задания:

1. Провести разбор существительного как части речи: осень, в воздухе.

**Лес осенью.**  
**2 вариант.**  
**Списывание.**

Осень пр\_шла в лес. Со\_нцере\_ким гостем (по)является (на) небе. (По)дули с\_рдитые ветры. Они срывали разноцветные листья с веток дерев\_ев. Лист\_якруж\_лись в воздухе и медленно падали на землю.

Скоро лес поредел. Тёмные тучи закрыли со\_нце. Грус\_но стало в осеннем л\_су. Перелётные птицы (у)летели (в) дальние тёплые края. В воздухе стало прохладно и сыро. Но были и ясные дни. Нежаркое со\_нце ярко светило. Оно прощ\_лось с летом.

Задания:

1. Провести разбор существительного как части речи: солнце, на ветку.

**Лес осенью.**  
**3 вариант.**  
**Списывание.**

Осень пришла в лес. Солнце редким гостем появляется на небе. Подули сердитые ветры. Они срывали разноцветные листья с веток деревьев. Листья кружились в воздухе и медленно падали на землю.

Скоро лес поредел. Тёмные тучи закрыли солнце. Грустно стало в осеннем лесу. Перелётные птицы улетели в дальние тёплые края. В воздухе стало прохладно и сыро. Но были и ясные дни. Нежаркое солнце ярко светило. Оно прощалось с летом.

Задания:

1. Провести разбор существительного как части речи: солнце.

## Диктант №2 по теме «Состав слова»

### 1 вариант.

#### Русская осень.

В природе есть праздники. Первая зелень, первый снег, первые соловьи.

А осенью земля надевает разноцветный наряд. Землю покрывают листья удивительной красоты.

Вот яркие клёны стоят между зелёными елями. Тёплый красный цвет идёт от молодых осин. Берёзовая роща наполнена белым матовым светом. Длинная паутина плывёт по воздуху.

Кристально чист осенний воздух. Доцветают последние цветы. Порывистый ветер срывает и кружит пёстрый наряд земли. Листья шуршат, летят, качаются, бегут. Шумит в воздухе золотой дождь.

Задания:

1. Разобрать по членам предложения: Землю покрывают листья удивительной красоты.

### 2 вариант.

#### Списывание.

#### Русская осень.

В пр\_оде есть праз\_ники. Первая зелень, первый сне\_, первые солов\_и.

А осен\_юз\_млянад\_вает разноцветный наря\_. Землю покрывают листья удивительной красоты.

Вот яркие клёны стоят между зелёными елями. Тёплый красный цвет идёт от м\_лодых осин. Берёзовая роща наполнена белым матовым светом. Дли\_ная паутина плывёт по воздуху.

Кристально чист осенний воздух. (До)цветают последние цветы. Порывистый ветер срывает и круж\_т пёстрый наря\_з\_мля. Лист\_я шуршат, летят, кач\_ются, б\_гут. Шумит( в )воздухез\_лотой дождь.

Задания:

1. Разобрать по членам предложения: Землю покрывают листья удивительной красоты.

### 3 вариант.

#### Списывание.

#### Русская осень.

В природе есть праздники. Первая зелень, первый снег, первые соловьи.

А осенью земля надевает разноцветный наряд. Землю покрывают листья удивительной красоты.

Вот яркие клёны стоят между зелёными елями. Тёплый красный цвет идёт от молодых осин. Берёзовая роща наполнена белым матовым светом. Длинная паутина плывёт по воздуху.

Кристально чист осенний воздух. Доцветают последние цветы. Порывистый ветер срывает и кружит пёстрый наряд земли. Листья шуршат, летят, качаются, бегут. Шумит в воздухе золотой дождь.

Задания:

2. Разобрать по членам предложения: Землю покрывают листья удивительной красоты.

### Диктант №3 по теме: «Имя существительное».

#### 1 вариант.

##### Лебеди.

Настала осень. Она пришла в лес. Листья на деревьях пожелтели и побурели. Сердитый ветер кружил их по воздуху. Стало очень холодно. Тяжёлые тучи сыпали на землю град, снег, дождь.

Раз под вечер над лесом показалась стая чудесных птиц. Они были белые. У них были длинные и гибкие шеи.

Это оказались лебеди. Птицы дружно махали великолепными крыльями. Они летели с холодных лугов в тёплые края. От прекрасных лебедей нельзя было оторвать глаз.

Хотелось смотреть и смотреть на них.

Задания:

1. Разобрать по членам предложение: Листья на деревьях пожелтели и побурели.
2. Разобрать имя существительное как часть речи: листья, повоздуху.

#### 2 вариант.

##### Списывание.

##### Лебеди.

Настала ос\_нь. Она (при)шла в лес. Лист\_я на дерев\_ях (по)желтели и (по)бурели.

С\_рдитый ветер круж\_л их (по )воздуху. Стало очень холодно. Тяжёлые тучи сыпали на землю гра\_, сне\_, дождь.

Раз под вечер над лесом пок\_залась стая ч\_десных птиц. Они были белые. У них былидли\_ные и ги\_кие шеи.

Это оказались лебеди. Птицы дружно м\_халивеликолепнымикрыл\_ями. Они л\_тели с х\_лодных лугов в тёплые края. От прекрасных лебедей нельзя было оторвать гла\_.

Хотелось см\_треть и см\_треть на них.

Задания:

1. Разобрать по членам предложение: Листья на деревьях пожелтели и побурели.
2. Разобрать имя существительное как часть речи: листья.

#### 3 вариант.

##### Списывание.

##### Лебеди.

Настала осень. Она пришла в лес. Листья на деревьях пожелтели и побурели. Сердитый ветер кружил их по воздуху. Стало очень холодно. Тяжёлые тучи сыпали на землю град, снег, дождь.

Раз под вечер над лесом показалась стая чудесных птиц. Они были белые. У них были длинные и гибкие шеи.

Это оказались лебеди. Птицы дружно махали великолепными крыльями. Они летели с холодных лугов в тёплые края. От прекрасных лебедей нельзя было оторвать глаз.

Хотелось смотреть и смотреть на них.

Задания:

1. Разобрать по членам предложение: Листья на деревьях пожелтели и побурели.

## Диктант №4 по теме «Прилагательное»

### 1 вариант.

#### В зимнем лесу.

На мёрзлую землю легла зима. Гибкие стволы над лесными дорогами согнулись кружевными арками.

По краю глубокого оврага стоят огромные осины. Давно легли ярким ковром их трепетные листья. В мягких осиновых стволах устраивают свои дупла дятлы.

В зимнем лесу много звериных и птичьих следов. На свежем снегу протянулись цепочки следов рыжих полёвок.

Вот над речкой склонилась ива с тонкими длинными ветвями. Ива с осинкой служат главным зимним кормом. Серёжки ивы-любимое лакомство тетеревов.

Задание:

1. Разобрать по членам предложение: На мёрзлую землю легла зима.
2. Разобрать имя прилагательное как часть речи: ярким(ковром), главным(кормом)

### 2 вариант.

#### Списывание.

#### В зимнем лесу.

На мёрзлую землю легла з\_ма. Ги\_киств\_лы( над )лесными дорогами согнулись кружевными арками.

(По) краю глубокого оврага стоят огромные осины. Давно легли ярким к\_вром их трепетные лист\_я. (В)мя\_ких осиновых ств\_лах устраивают свои дупла дятлы.

В зимнем л\_су много зв\_риных и птичьих следов. (На )свежем сн\_гу (про)тянулись цепочки сл\_доврыж\_х полёвок.

Вот над речкой (с)клонилась ива с тонкими дли\_нымив\_твями. Ива с осинкой служат главным зимним кормом. Серё\_киивы-любимое лакомство тетеревов.

Задание:

1. Разобрать по членам предложение: На мёрзлую землю легла зима.
2. Разобрать имя прилагательное как часть речи: ярким(ковром).

### 3 вариант.

#### Списывание.

#### В зимнем лесу.

На мёрзлую землю легла зима. Гибкие стволы над лесными дорогами согнулись кружевными арками.

По краю глубокого оврага стоят огромные осины. Давно легли ярким ковром их трепетные листья. В мягких осиновых стволах устраивают свои дупла дятлы.

В зимнем лесу много звериных и птичьих следов. На свежем снегу протянулись цепочки следов рыжих полёвок.

Вот над речкой склонилась ива с тонкими длинными ветвями. Ива с осинкой служат главным зимним кормом. Серёжки ивы-любимое лакомство тетеревов.

Задание:

1. Разобрать по членам предложение: На мёрзлую землю легла зима.
2. Разобрать имя прилагательное как часть речи: гибкиестволы.

## Диктант №5 по теме «Местоимение»

### 1 вариант.

#### В городском парке.

Красиво зимой в городском парке. Снежная скатерть покрыла все дорожки и тропинки. Деревья стоят в зимнем наряде. Сквозь пушистые снежные шапки видно синее небо. Раннее солнце ещё за деревьями. Но уже видно, что будет хороший день. Вот на тёмной зелени сосны заиграл луч солнца. Пролетела стая зябликов и скрылась в тёмной аллее. Чёрная галка весело замахала большими крыльями. Она слетела с высокой ели на дорожку. С широких ветвей ели посыпалась снежная пыль.

Задание:

1. Разобрать по членам предложение: Она слетела с высокой ели надорожку.
2. Разобрать местоимение как часть речи:она

### 2 вариант.

#### Списывание.

#### В городском парке.

Красиво зимой (в) г\_родском парке. Сне\_ная скатерть (по)крыла все доро\_ки и тр\_пинки. Дерев\_я стоят в зимнем наряде. Сквозь пуш\_стыесне\_ныша\_ки видно синее небо. Раннеесо\_нце ещё за дерев\_ями. Но уже видно, что будет хорош\_й день. Вот на тёмной зелени с\_сны заиграл луч со\_нца. (Про)летела стая зябликов и скрылась в тёмной а\_лее. Чёрная галка весело (за)махала большими крыл\_ями. Она (с)летела с высокой ели на доро\_ку. С ш\_роких ветвей ели(по)сыпалась сне\_ная пыль.

Задание:

1. Разобрать по членам предложение: она слетела с высокой ели надорожку
2. Разобрать глаголы как часть речи:она

### 3 вариант.

#### Списывание.

#### В городском парке.

Красиво зимой в городском парке. Снежная скатерть покрыла все дорожки и тропинки. Деревья стоят в зимнем наряде. Сквозь пушистые снежные шапки видно синее небо. Раннее солнце ещё за деревьями. Но уже видно, что будет хороший день. Вот на тёмной зелени сосны заиграл луч солнца. Пролетела стая зябликов и скрылась в тёмной аллее. Чёрная галка весело замахала большими крыльями. Она слетела с высокой ели на дорожку. С широких ветвей ели посыпалась снежная пыль.

Задание:

- 1.Разобрать по членам предложение: Она слетела с высокой ели на дорожку.

## Диктант №6 по теме «Глагол»

### 1 вариант.

#### Великая Волга.

Волга- великая русская река. Её исток-маленький ручей. Постепенно ручеёк расширяется и становится полноводной рекой.

Самые большие притоки Волги- Ока и Кама. Зимой Волга покрывается льдом и снегом. Перед началом весны снег темнеет, потом тает. Лопается и начинает двигаться вниз по течению лёд. Великая река разливается и кажется морем.

Это широкий водный путь. Весной, летом и осенью идут по нему теплоходы. По Волге перевозят хлеб, нефть, рыбу.

Туристы приезжают, чтобы увидеть красоту этой реки.

Задание

1.Разобрать глаголы как часть речи: темнеет, идешь.

### 2 вариант.

#### Списывание.

#### ВеликаяВолга.

Волга- великая русская река. Её исток-маленький ручей. Постепенно ручеёк расширяется и становится полноводной рекой.

Самые большие притоки Волги- Ока и Кама. Зимой Волга покрывается льдом и снегом. Перед началом весны снег темнеет, потом тает. Лопается и начинает двигаться вниз по течению лёд. Великая река разливается и кажется морем.

Это широкий водный путь. Весной, летом и осенью идут по нему теплоходы. По Волге перевозят хлеб, нефть, рыбу.

Туристы приезжают, чтобы увидеть красоту этой реки.

Задание

1.Разобрать глаголы как часть речи: тает, видим.

### 3 вариант.

#### Списывание.

#### ВеликаяВолга.

Волга- великая русская река. Её исток-маленький ручей. Постепенно ручеёк расширяется и становится полноводной рекой.

Самые большие притоки Волги- Ока и Кама. Зимой Волга покрывается льдом и снегом. Перед началом весны снег темнеет, потом тает. Лопается и начинает двигаться вниз по течению лёд. Великая река разливается и кажется морем.

Это широкий водный путь. Весной, летом и осенью идут по нему теплоходы. По Волге перевозят хлеб, нефть, рыбу.

Туристы приезжают, чтобы увидеть красоту этой реки.

Задание

1.Разобрать глаголы как часть речи: тает.

## Диктант № 7 по теме «Предложение»

### 1 вариант.

#### Наступление весны.

После холодной зимы наступает долгожданная весна. С радостью ждёшь её прихода. Внимательно следишь за признаками весны.

Сердце радуется яркому солнечному свету. Воздух свежий и прозрачный. Быстро тает снег. Лёд на реке трещит. На солнечном припёке зеленеет травка. На деревьях набухают клейкие почки. Солнце греет всё сильнее. В воздухе пахнет молодыми листьями и прелой землёй.

Скоро вскроются реки, и рыхлые льдины поплывут по течению воды. Поля и леса наполнятся птичьими голосами.

Все рады весне.

Задание:

1. подчеркнуть в тексте 5 глаголов и обозначить их спряжение.
2. Разобрать по членам предложение: Скоро вскроются реки, и рыхлые льдины поплывут по течению воды.

### 2 вариант.

#### Списывание.

#### Наступление весны.

После х\_лоднойз\_мы наступает долгожданнаяв\_сна. С радостью ждёшь\_ её прихода. Внимательно следишь за признаками в\_сны.

Сер\_це радуется яркому солнечному свету. Воздух свеж\_й и прозрачный. Быстро тает сне\_. Лё\_ на реке трещит. На солнечном припёке з\_ленееттра\_ка. Надерев\_ях набухают клейкие почки. Со\_нце греет всё сильнее. В воздухе пахнет м\_лодымилист\_ями и прелойз\_млём.

Скоро вскроются реки,и рыхлые льдины (по)плывут (по )т\_чению воды. П\_ля и л\_са наполнятся птичьими г\_лосами.

Все рады в\_сне.

Задание:

1. подчеркнуть в тексте 5 глаголов и обозначить их спряжение.
2. Разобрать по членам предложение: Сердце радуется яркому солнечному свету.

### 3 вариант.

#### Списывание.

#### Наступление весны.

После холодной зимы наступает долгожданная весна. С радостью ждёшь её прихода. Внимательно следишь за признаками весны.

Сердце радуется яркому солнечному свету. Воздух свежий и прозрачный. Быстро тает снег. Лёд на реке трещит. На солнечном припёке зеленеет травка. На деревьях набухают клейкие почки. Солнце греет всё сильнее. В воздухе пахнет молодыми листьями и прелой землёй.

Скоро вскроются реки, и рыхлые льдины поплывут по течению воды. Поля и леса наполнятся птичьими голосами.

Все рады весне.

Задание:

1. подчеркнуть в тексте 3 глагола и обозначить их спряжение.

## Диктант №8 по теме: «Предложение»

### 1 вариант.

#### Памятник Пушкину.

У каждого города есть свои памятники. Это символы гордости и славы. Они рассказывают о подвигах на полях сражений, о героях труда, о любимых писателях и учёных.

На одной из шумных площадей Москвы стоит бронзовая фигура всеми любимого поэта.

Даже зимой здесь живые цветы. Это памятник великому Пушкину.

Памятник построен на народные деньги. Его создал русский скульптор Опекушин Александр Михайлович. Открытие монумента состоялось в 1880 году.

Не зарастёт народная тропа к великому сыну России.

Задание:

1.Разобрать по членам предложение: На шумной площади Москвы стоит бронзовая фигура поэта.

Дать характеристику этого предложения.

### 2 вариант.

#### Списывание.

#### Памятник Пушкину.

У каждого города есть свои памятники. Это символы гордости и славы. Они рас\_казывают о подвигах на п-лях сражений, о героях труда, о любимых писателях и учёных.

На одной из шумных площ\_дей Москвы стоит бронзовая фигура всеми любимого поэта.

Даже з\_мой здесь ж\_вые цветы. Это памятник великому Пушкину.

Памятник построен на народные деньги. Его создалрус\_кий скульптор Опекушин Александр Михайлович. Открытие монумента состоялось в 1880 году.

Не зарастёт народная тр\_па к великому сынуРос\_ии.

Задание:

1.Разобрать по членам предложение: Не зарастёт народная тропа к великому сыну России.

Дать характеристику этого предложения.

### 3 вариант.

#### Списывание.

#### Памятник Пушкину.

У каждого города есть свои памятники. Это символы гордости и славы. Они рассказывают о подвигах на полях сражений, о героях труда, о любимых писателях и учёных.

На одной из шумных площадей Москвы стоит бронзовая фигура всеми любимого поэта.

Даже зимой здесь живые цветы. Это памятник великому Пушкину.

Памятник построен на народные деньги. Его создал русский скульптор Опекушин Александр Михайлович. Открытие монумента состоялось в 1880 году.

Не зарастёт народная тропа к великому сыну России.

Задание:

1.Разобрать по членам предложение: Не зарастёт народная тропа к великому сынуРоссии.

8 класс  
Контрольный диктант №1 по теме «Состав слова».  
1 вариант  
Осень.

Осень. Светит грустное солнце. На стройных березках еще дрожат желтые листочки. Лучи осеннего солнца освещают их. Далеко видны зеленые ели и высокие сосны. Земля покрыта разноцветным ковром. Я иду по лесной тропинке. Тонкие паутинки блестят на солнце. Вдруг прыгнула рыжая белка. Хорошо брести по лесным дорожкам, дышать свежим воздухом. Шумят под ногами опавшие листья. Пахнет грибами, лесной свежестью.

Но вот подул холодный ветер. Понеслись серые облака. Ветер гонит по дорожкам сухие листья. Вот и мелкий дождь пошел.

Грамматическое задание:

1. Разобрать слова по составу:
  - разноцветные;
  - дорожкам.
2. Разделить для переноса слова:
  - осеннего;
  - листья

Вариант 2.  
Списывание  
Осень.

Осень. Светит грустное со\_нце. На стройныхбере\_ках еще дрожат желтые листочки. Лучи осеннего солнца освещают их. Далеко видны зеленые ели и высокие сосны. Земля покрыта разн\_цветным ковром. Я иду по лесной тропинке. Тонкие паутинки блестят на солнце. Вдруг прыгнула рыжая белка. Хорошо брести по лесным доро\_кам, дышать свежим воздухом. Шумят под ногами опавшиелист\_я. Пахнет грибами, лесной свежестью.

Но вот подул холодный ветер. Понеслись серые облака. Ветер гонит (по) доро\_кам сухие листья. Вот и мелкий дождь пошел.

Разобрать слова по составу:

- разноцветные;
- дорожкам.

Вариант 3.  
Списывание  
Осень.

Осень. Светит грустное солнце. На стройных березках еще дрожат желтые листочки. Лучи осеннего солнца освещают их. Далеко видны зеленые ели и высокие сосны. Земля покрыта разноцветным ковром. Я иду по лесной тропинке. Тонкие паутинки блестят на солнце. Вдруг прыгнула рыжая белка. Хорошо брести по лесным дорожкам, дышать свежим воздухом. Шумят под ногами опавшие листья. Пахнет грибами, лесной свежестью.

Но вот подул холодный ветер. Понеслись серые облака. Ветер гонит по дорожкам сухие листья. Вот и мелкий дождь пошел.

## Контрольный диктант №2 по теме «Имя существительное».

вариант

Зимний гость.

Около забора слышен пересвист птицы. Это бежит по тропинке на край деревни хохлатый жаворонок. С первым снегом появляется он на деревенской улице. Весь день жаворонок проводит в поиске пищи на окраине деревни. Летает он мало, а бежит быстро. На морозе жаворонок не зябнет. Птичка ловко прыгает на одной ножке. Другую ножку прячет под перья. Ночью жаворонку тепло. Он лежит в ямке. Лапки и клюв жаворонок прячет в густое перо. Не страшны ему холода.

Грамматическое задание:

1. В первом и втором предложениях найти существительные; указать их склонение и падеж. Выделить окончания.
2. Предпоследнее предложение разобрать по членам предложения.

## Контрольное списывание №2 по теме «Имя существительное».

2 вариант

Списывание

Зимний гость

Около забора слышен пересвист птицы. Это бежит (по) тропинке на край деревн\_ хохлатый жаворонок. С первым снегом появляется он на деревенской улице. Весь день жаворонок проводит в поиске пищи на окраине деревни. Летает он мало, а бежит быстро. На морозе жаворонок не зябнет. Птичка ловко прыгает на одной но\_ке. Другую но\_ку прячет под перья. Ночью жаворонку тепло. Он лежит (в) ямке. Лапки и клюв жаворонок прячет в густое перо. Не страшны ему холода.

Грамматическое задание:

1. В первом и втором предложениях найти существительные; указать их склонение и падеж. Выделить окончания.
2. Предпоследнее предложение разобрать по членам предложения.

## Контрольное списывание №2 по теме «Имя существительное».

3 вариант

Списывание

Зимний гость.

Около забора слышен пересвист птицы. Это бежит по тропинке на край деревни хохлатый жаворонок. С первым снегом появляется он на деревенской улице. Весь день жаворонок проводит в поиске пищи на окраине деревни. Летает он мало, а бежит быстро. На морозе жаворонок не зябнет. Птичка ловко прыгает на одной ножке. Другую ножку прячет под перья. Ночью жаворонку тепло. Он лежит в ямке. Лапки и клюв жаворонок прячет в густое перо. Не страшны ему холода.

## Контрольный диктант №3 по теме «Имя прилагательное».

вариант

В зимнем лесу.

На мерзлую землю легла зима. Гибкие стволы деревьев над лесными тропками согнулись кружевными арками. В зимнем лесу много звериных и птичьих следов.

По краю глубокого оврага стоят огромные осины. Давно легли ярким ковром их листья. По свежему снегу протянулись цепочки следов полевок. В мягких осиновых стволах устраивают свои дупла дятлы.

Над речкой склонилась ива с тонкими длинными ветвями. На снегу видны следы бобров. Ива и осина служат им зимним кормом. Сережки ивы – любимое весеннее лакомство тетеревов.

Грамматическое задание:

1. Сделать морфологический разбор прилагательных:

- зимнем;
- посвежей;
- птичьих.

## Контрольное списывание №3 по теме «Имя прилагательное».

2 вариант

Списывание

. В зимнем лесу.

На мерзлую землю легла з\_ма. Гибкие стволы деревьев над лесными тропками согнулись кружевными арками. В зимн\_м лесу много звериных и птиц\_ихсл\_дов.

По краю глубоко\_оврага стоят огромные осины. Давно легли ярким ковром их листья. По свежему снегу протянулись ц\_почки следов полевок. В мягких осиновых ств\_лах устраивают свои дупла дятлы.

Над речкой склонилась ива (с) тонкими длинными ветвями. На снегу видны следы бобров. Ива и осина служат им зимним кормом. Сережки ивы – любимвесенн лакомствотетеревов.

Грамматическое задание:

1. Сделать морфологический разбор прилагательных:

- зимнем;
- посвежей;
- птичьих.

## Контрольное списывание №3 по теме «Имя прилагательное».

3 вариант

Списывание

В зимнем лесу.

На мерзлую землю легла зима. Гибкие стволы деревьев над лесными тропками согнулись кружевными арками. В зимнем лесу много звериных и птичьих следов.

По краю глубокого оврага стоят огромные осины. Давно легли ярким ковром их листья. По свежему снегу протянулись цепочки следов полевок. В мягких осиновых стволах устраивают свои дупла дятлы.

Над речкой склонилась ива с тонкими длинными ветвями. На снегу видны следы бобров. Ива и осина служат им зимним кормом. Сережки ивы – любимое весеннее лакомство тетеревов.

Контрольный диктант №4 по теме «Местоимение».

1

вариант

В городском парке.

Красиво зимой в городском парке. Снежная скатерть покрыла все дорожки и тропинки. Деревья стоят в зимнем наряде. Сквозь пушистые снежные шапки виднеется синее небо.

Ранее солнце встанет еще не скоро. Но уже видишь, что будет хороший день. На темной зелени сосен скоро заиграют первые лучи солнца. Пролетела стая зябликов и скрылась в березовой аллее. Черная галка весело замахала большими крыльями. Она слетела с высокой ели на дорожку. С широких ветвей ели посыпалась снежная пыль.

Грамматическое задание:

1. Выписать 5 глаголов, определить время и число.
2. Предложение (Пролетела стая зябликов и скрылась в березовой роще.) разобрать по членам предложения, указать части речи.

Контрольное списывание №4 по теме «Местоимение».

2 вариант

Списывание

В городском парке.

Красиво з\_мой в городском парке. Снежная скатерть покрыла все доро\_ки и тр\_пинки. Дерев\_я стоят в зимнем наряде. Сквозь пуш\_стые снежные шапки виднее(тся/ться) синее небо.

Ранее со\_нце встанет еще не скоро. Но уже видиш\_, что будет хороший день. На темной зелени сосен скоро заиграют первые лучи со\_нца. Пролетела стая зябликов и скрылась в березовой аллее. Черная галка весело замахала большимикрыл\_ями. Она (с)летела с высокой ели (на) доро\_ку. С ш\_роких ветвей ели (по) сыпалась снежная пыль.

Грамматическое задание:

1. Выписать 5 глаголов, определить время и число.
2. Предложение (Пролетела стая зябликов и скрылась в березовой роще.) разобрать по членам предложения, указать части речи.

Контрольное списывание №4 по теме «местоимение».

3 вариант

Списывание

В городском парке.

Красиво зимой в городском парке. Снежная скатерть покрыла все дорожки и тропинки. Деревья стоят в зимнем наряде. Сквозь пушистые снежные шапки виднеется синее небо.

Ранее солнце встанет еще не скоро. Но уже видишь, что будет хороший день. На темной зелени сосен скоро заиграют первые лучи солнца. Пролетела стая зябликов и скрылась в березовой аллее. Черная галка весело замахала большими крыльями. Она слетела с высокой ели на дорожку. С широких ветвей ели посыпалась снежная пыль.

Контрольный диктант №5 по теме «Правописание глаголов».

1 вариант

Жизнь под снегом

Обязательно сходите зимой в поле и раскопайте снег, там, где посеяна озимая рожь. Поле и зимой зеленое, только сверху покрыто снежным одеялом. Под снегом спит рожь. Молодые ростки ее уже имеют высоту сантиметров десять. Даже морозы не погубили ее. Снег – плохой проводник тепла. Вот почему земля под снегом сохраняет свое тепло. Под этим покрывалом зимой и спит рожь. Зеленые ростки ее не замерзают. Наступит весна, и поднимется температура воздуха. Ростки ржи тотчас начнут тянуться кверху.

Грамматическое задание:

1. Выписать по 3 глагола I и II спряжения, выделить окончания.

Контрольное списывание №5 по теме «правописание глаголов».

2 вариант

Списывание

Жизнь под снегом

Обязательно сходите з\_мой (в) поле и раскопайте снег, там, где посеяна озимая рож\_ . Поле и зимой зеленое, только сверху покрыто снежным одеялом. Под снегом спит рож\_ . Молодые рос\_ки ее уже имеют высоту сантиметров десять. Даже морозы (не) погубили ее. Снег – плохой проводник тепла. Вот почему земля под снегом сохраняет свое т\_пло. Под этим покрывалом зимой и спит рожь. Зеленые ростки ее (не) замерзают. Наступит весна, и поднимется температура воздуха. Ростки ржи тотчас начнут тянуться кверху.

Грамматическое задание:

1. Выписать по 3 глагола I и II спряжения, выделить окончания.

Контрольное списывание №5 по теме «Правописание глаголов».

3 вариант

Списывание

Жизнь под снегом

Обязательно сходите зимой в поле и раскопайте снег, там, где посеяна озимая рожь. Поле и зимой зеленое, только сверху покрыто снежным одеялом. Под снегом спит рожь. Молодые ростки ее уже имеют высоту сантиметров десять. Даже морозы не погубили ее. Снег – плохой проводник тепла. Вот почему земля под снегом сохраняет свое тепло. Под этим покрывалом зимой и спит рожь. Зеленые ростки ее не замерзают. Наступит весна, и поднимется температура воздуха. Ростки ржи тотчас начнут тянуться кверху.

Контрольный диктант №6 по теме «Правописание глаголов 1 и 2 спряжения».

1 вариант

Барсук

Приди ночью до восхода солнца к барсучьей норе. Если постоять подольше, то можно увидеть, как зверь возвращается с охоты. А перед заходом солнца лучше забраться на дерево и поудобнее расположиться в крепкой развилке. Ждать придется долго. В засаде нельзя шевелиться, разговаривать. Скоро смолкнут в лесу шорохи. Затаятся и спрячутся птицы. Из барсучьей норы покажется светлая голова. Барсук высунется, прислушается, принюхается. Зверь удостоверится в безопасности и побежит на охоту.

Грамматическое задание:

1. Найдите в диктанте три глагола 2-го лица единственного числа, указать спряжение. Выделить окончание.
2. Выписать из диктанта по 2 глагола на –тся, -ться. Выделить окончания.

Контрольное списывание №6 по теме «правописание глаголов 1 и 2 спряжения».

2 вариант

Списывание

Барсук

Приди ночью до восхода со\_нца к барсучьей н\_ре. Если постоять подол\_ше, то можно увидеть, как зверь возвращае(тся/ться) с охоты. А перед заходом солнца лучше забра(тся/ться) на дерево и поудобнее расположиться в крепкой развилке. Ждать придется долго. В засаде нельзя шевели(тся/ться), разговаривать. Скоро смолкнут (в) лесу шорохи. Затаятся и спрячутся птицы. Из барсучьей норы покажется светлая голова. Барсук высунется, прислушается, принюхается. Зверь удостоверится в безопасности и побежит (на) охоту.

Грамматическое задание:

1. Найдите в диктанте три глагола 2-го лица единственного числа, указать спряжение. Выделить окончание.
2. Выписать из диктанта по 2 глагола на –тся, -ться. Выделить окончания.

Контрольное списывание №6 по теме «Правописание глаголов 1 и 2 спряжения».

3 вариант

Списывание

Барсук

Приди ночью до восхода солнца к барсучьей норе. Если постоять подольше, то можно увидеть, как зверь возвращается с охоты. А перед заходом солнца лучше забраться на дерево и поудобнее расположиться в крепкой развилке. Ждать придется долго. В засаде нельзя шевелиться, разговаривать. Скоро смолкнут в лесу шорохи. Затаятся и спрячутся птицы. Из барсучьей норы покажется светлая голова. Барсук высунется, прислушается, принюхается. Зверь удостоверится в безопасности и побежит на охоту.

Контрольный диктант №7 за III четверть по теме «Глагол».

1 вариант

Идет весна

Застучала за окошком звонкая капель, потеплел воздух, потемнел и осел снег. Умчались зимние дни. Только легкий мороз все никак не соберется побежать за зимой. Он еще долго будет пытаться по утрам напугать весну. В лесу пролегли от деревьев длинные весенние тени. Около стволов поднимает из-под снега робкие стрелы зеленая трава.

Все дышит весной. Скоро выбросят первые сережки деревья, прилетят грачи, поплывут по реке первые льдины. А пока еще лесной народ оставляет на снегу свои следы.

Скоро весенние ручьи наполнят лес журчанием.

Грамматическое задание:

1. В первом предложении указать время, число, род глаголов.
2. Найти и подчеркнуть глаголы неопределенной формы.
3. Пятое предложение разобрать по членам, указать части речи.

Контрольное списывание №7 за III четверть по теме «Глагол».

2 вариант

Списывание

Идет весна

(За) стучала (за) окошком звонкая капель, потеплел воздух, пот\_мнел и осел снег. Умчались зимние дни. Только легкий мороз все никак (не) соберется побежать за зимой. Он еще долго будет пыта(тсья/тьсья) по утрам напугать в\_сну. В лесу пролегли от деревьев длинные весенние тени. Около стволов поднимает из-под снега робкие стрелы з\_леная трава.

Все дышит весной. Скоро выбросят первые сере\_кидерев\_я, прилетят грачи, (по) плывут (по) реке первые льдины. А пока еще лесной народ оставляет на снегу свои сл\_ды.

Скоро весенниеруч\_и наполнят лес журчанием.

Грамматическое задание:

1. В первом предложении указать время, число, род глаголов.
2. Найти и подчеркнуть глаголы неопределенной формы.
3. Пятое предложение разобрать по членам, указать части речи.

Контрольное списывание №7 за III четверть по теме «Глагол».

3 вариант

Списывание

Идет весна

Застучала за окошком звонкая капель, потеплел воздух, потемнел и осел снег. Умчались зимние дни. Только легкий мороз все никак не соберется побежать за зимой. Он еще долго будет пытаться по утрам напугать весну. В лесу пролегли от деревьев длинные весенние тени. Около стволов поднимает из-под снега робкие стрелы зеленая трава.

Все дышит весной. Скоро выбросят первые сережки деревья, прилетят грачи, поплывут по реке первые льдины. А пока еще лесной народ оставляет на снегу свои следы.

Скоро весенние ручьи наполнят лес журчанием.

Контрольный диктант №8 по теме «Простое предложение».

1 вариант

Аистята

Около нашего дома устроили гнездо аисты, и скоро в гнезде вывелись птенцы. Для аистов начались большие хлопоты, потому что птенчики были очень прожорливы. Родители с раннего утра до позднего вечера таскали им корм. Но один аист погиб. Сложно было одному родителю прокормить малышей.

Однажды мы шли с рыбалки. Аистята тянули свои длинные шеи и просили есть. Один шустрый аистенок заметил у меня рыбешку, потянулся к ней, схватил клювом и проглотил.

С тех пор мы каждый день кормили аистят.

Грамматическое задание:

1. Выписать из диктанта сложное предложение. Разобрать по членам.
2. Разобрать по составу слова: РАННЕГО; ПРОКОРМИТЬ;ЗАМЕТИЛ.

2 вариант

Списывание

Аистята

Около наше\_о дома устроили гн\_здо аисты, и скоро (в) гн\_зде выв\_лись пт\_нцы. Для аистов начались бол\_шие хлопоты потому что птенчики были очень прожорливы. Р\_дители с раннего утра до поз\_него вечера таскали им корм. Но один аист погиб. Сложно было одному р\_дителю пр\_кормить м\_лышей.

Однажды мы шли (с) рыбалки. Аистята тянули свои длинные шеи и пр\_сили есть. Один шустрый аистенок заметил (у) меня рыбешку, пот\_нулся к ней, схв\_тил клювом и (про) глотил.

С тех пор мы каждый день кормили аистят.

Грамматическое задание:

1. Выписать из диктанта сложное предложение. Разобрать по членам.

3 вариант

Списывание

Аистята

Около нашего дома устроили гнездо аисты, и скоро в гнезде вывелись птенцы. Для аистов начались большие хлопоты, потому что птенчики были очень прожорливы. Родители с раннего утра до позднего вечера таскали им корм. Но один аист погиб. Сложно было одному родителю прокормить малышей.

Однажды мы шли с рыбалки. Аистята тянули свои длинные шеи и просили есть. Один шустрый аистенок заметил у меня рыбешку, потянулся к ней, схватил клювом и проглотил.

С тех пор мы каждый день кормили аистят.

Контрольная работа №9 по теме «Сложное предложение»

1 вариант

Диктант

**Подземная пещера**

Интересно побывать в подземных пещерах. Узкий вход. Там темно и сыро. Скоро привыкнешь к свету свечи. Ходы тянутся, ветвятся, спускаются вниз. Вдруг подземный ход обрывается. Дальше справа идёт пропасть. До глубины пещеры трудно добраться. Нужны верёвки, верёвочные лестницы, чтобы пройти в глубину пещеры. В пещерах слышатся разные звуки. Вот шелест летучих мышей. А вот шум капель, которые падают с высоты. Слышатся раскаты камней, которые обрываются под ногами. Долго, долго катятся вниз камни. Но вот послышался плеск воды. Камни упали в воду. Стараешься угадать, что там такое: озеро, река или водопад.

Грамматическое задание:

1. Четвертое предложение разобрать по членам предложения, указать части речи.
2. Разобрать по составу слова: *ПОДЗЕМНЫХ, ВОДОПАД*.

2 вариант

Списывание

**Подземная пещера**

Интересно п..бывать в подземных пещерах. Узкий вход. Там т..мно и сыро. Скоро привыкнеш.. к свету св..чи. Ходы тянут?ся, ветвят?ся, спускают?ся вниз. Вдруг подземный ход обрывает?ся. Дальше справа идёт пропасть. До глубины пещеры трудно добрат?ся. Нужны в..рёвки, верёвочные лестницы, чтобы пройти в глубину пещеры. В пещерах слышатся разные звуки. Вот шелест л..тучих мышей. А вот шум капель, которые падают с высоты. Слышатся раскаты к..мней, которые обрывают?ся под н..гами. Долго, долго катят?ся вниз камни. Но вот послышался плеск в..ды. Камни упали в воду. Стараеш..ся угадать, что там такое: озеро, р..ка или водопад.

Грамматическое задание:

1. Четвертое предложение разобрать по членам предложения, указать части речи.

3 вариант

Списывание

**Подземная пещера**

Интересно побывать в подземных пещерах. Узкий вход. Там темно и сыро. Скоро привыкнешь к свету свечи. Ходы тянутся, ветвятся, спускаются вниз. Вдруг подземный ход обрывается. Дальше справа идёт пропасть. До глубины пещеры трудно добраться. Нужны верёвки, верёвочные лестницы, чтобы пройти в глубину пещеры. В пещерах слышатся разные звуки. Вот шелест летучих мышей. А вот шум капель, которые падают с высоты. Слышатся раскаты камней, которые обрываются под ногами. Долго, долго катятся вниз камни. Но вот послышался плеск воды. Камни упали в воду. Стараешься угадать, что там такое: озеро, река или водопад.

## 9 класс

### Контрольная работа № 1 по темам «Звуки и буквы», «Предложение»

#### 1 вариант

##### Русский лес.

Красив русский лес в ранние осенние дни. На золотом фоне листвы выделяются пурпурные пятна клёнов и осин. В русском лесу нет дерева красивее клёна.

Клён растёт рядом с могучим дубом, кудрявой берёзой, трепетной осинкой.

Тихо в печальном осеннем саду. Шелестит под ногами сухая листва. Медленно кружатся и падают с берёз лёгкие жёлтые листья. Что-то грустное и печальное слышится и видится в опустевшем лесу.

Не хочется уходить из леса и прощаться с золотыми осенними днями.

##### Грамматическое задание.

- 1) Разобрать по членам предложения: Медленно кружатся и падают с берёз лёгкие жёлтые листья.
- 2) Выписать по 1 слову на следующие орфограммы: правописание звонких-глухих согласных, непроизносимая согласная, безударная гласная, подобрать проверочные слова.

#### 2 вариант

##### Списывание

##### Русский лес.

Красив рус\_кий лес в ранние осенние дни. На золотом фоне л\_ствы выделяются пурпурные пятна клёнов и осин. В рус\_ком лесу нет дерева красивее клёна.

Клён растёт рядом с могучим дубом, кудрявой бере\_кой, трепетной осинкой.

Тихо в печальном осеннем саду. Шелестит под ногами сухая л\_ства. Медленно кружатся и падают с бере\_ лёгкие жёлтые лист\_я. Что-то грустное и печальное слышится и видится в опустевшем лесу.

Не хочется уходить (из)леса и прощаться с золотыми осенними днями.

##### Грамматическое задание

- 1) Разобрать по членам предложения: Шелестит под ногами сухая л\_ства.

3 вариант

Списывание

**Русский лес.**

Красив русский лес в ранние осенние дни. На золотом фоне листья выделяются пурпурные пятна клёнов и осин. В русском лесу нет дерева красивее клёна.

Клён растёт рядом с могучим дубом, кудрявой березкой, трепетной осинкой.

Тихо в печальном осеннем саду. Шелестит под ногами сухая листва. Медленно кружатся и падают с берёз легкие жёлтые листья. Что-то грустное и печальное слышится и видится в опустевшем лесу.

Не хочется уходить из леса и прощаться с золотыми осенними днями.

## **Контрольная работа №2 по теме «Состав слова»**

**1 вариант**

**Признаки октября.**

Наступил октябрь. Небо стало холодным и хмурым. Вдруг появились и низко над землей проплывают мрачные облака. Тянет холодом. Сильный порыв ветра пригнул к земле тонкие стебли травы и сорвал с деревьев последние листья. Покружилась легкая листва в воздухе и легла на землю. Ночью среди деревьев слышится шорох. Это идет мелкий неторопливый дождь.

Идет полоса ненастья. Не слышатся песни птиц. Спрятались ящерицы, лягушки, жабы. Уснул колючий ёж. Готовит себе на зиму берлогу медведь.

Все приготовились к приходу зимы.

### Грамматическое задание

1) Разобрать по членам предложения: Вдруг появились и низко над землей проплывают мрачные облака.

2) Разобрать по составу слова: проплывают, листва, приходу.

2 вариант

Списывание

### **Признаки октября.**

Наступил октябрь. Небо стало холодным и хмурым. Вдруг появились и ни\_ко над землей (про)плывают мрачные облака. Тянет холодом. Сильный порыв ветра пригнул к земле тонкие стебли травы и сорвал (с)дерев\_ев последние листья. Покруж\_ласья\_каля\_ства (в)воздухе и легла на землю. Ноч\_ю среди деревьев слышится шорох. Это идет мелкий неторопливый дождь.

Идет полоса ненастья. Не слышатся песни птиц. Спрятались ящерицы, лягушки, жабы. Уснул колючий ёж. Готовит себе на зиму берлогу медведь.

Все приготовились к пр\_ходу зимы.

### Грамматическое задание

1) Разобрать по членам предложения: Готовит себе на зиму берлогу медведь.

3 вариант

Списывание

### **Признаки октября.**

Наступил октябрь. Небо стало холодным и хмурым. Вдруг появились и ни\_ко над землей проплывают мрачные облака. Тянет холодом. Сил\_ный порыв ветра пригнул к з\_мле тонкие стебли травы и сорвал с деревьев последние листья. Покруж\_ласья\_легкая\_ства в воздухе и легла на землю. Ноч\_ю среди деревьев слышится шорох. Это идет мелкий неторопливый дождь.

Идет полоса ненастья. Не слышатся песни птиц. Спрятались ящерицы, лягушки, жабы. Уснул колючий ёж. Готовит себе на зиму берлогу медведь.

Все приготовились к приходу з\_мы.

## Контрольная работа №3 по темам «Имя существительное», «Имя прилагательное»

### 1 вариант

#### На севере.

На далеком севере живет мало людей. День за днем можно ехать и не встретить жилья человека. Дороги нет – всё занесло снегом. Приходится людей и грузы возить на собаках. Собаки – верные друзья человека.

Вожака моей упряжки зовут Ушко. У него густая шерсть, острая мордочка, стоячие уши и пышный хвост.

Ушко на бегу любит оглядываться. Вожак замечает, какая собака ленится и плохо бежит. На остановках строгий вожак подходит к собаке и рычит на неё. Иногда он заставляет её пробежаться еще раз.

#### Грамматическое задание

- 1) Разобрать по членам предложения: На остановках строгий вожак подходит к собаке и рычит на неё.
- 2) Провести морфологический разбор прилагательного из этого предложения.

### 2 вариант

#### Списывание

#### На севере.

На далеком севере ж\_вет мало людей. День за днем можно ехать и (не)встретить ж\_ля человека. Дороги нет – всё занесло снегом. Приходится людей и грузы возить на собаках. Собаки – верные друз\_я человека.

Вожака моей упряжки зовут Ушко. У не\_о густая шерсть, острая морда, стоячие уш\_ии пышный хвост.

Ушко на бегу любит оглядыват\_ся. Вожак замечает, какая собака ленится и плохо бежит. На остановках строгий вожак (под)ходит к собаке и рычит на неё. Иногда он заставляет её проб\_жаться еще раз.

#### Грамматическое задание

- 1) Разобрать по членам предложения: Вожак следит за остальными собаками.

3 вариант

**На севере.**

### **Списывание**

На далеком севере живет мало людей. День за днем можно ехать и не встретить жилья человека. Дороги нет – всё занесло снегом. Приходится людей и грузы возить на собаках. Собаки – верные друзья человека.

Вожака моей упряжки зовут Ушко. У него густая шерсть, острая мордочка, стоячие уши и пышный хвост.

Ушко на бегу любит оглядываться. Вожак примечает, какая собака ленится и плохо бежит. На остановках строгий вожак подходит к собаке и рычит на неё. Иногда он заставляет её пробежаться еще раз.

## **Контрольная работа №4 по теме «Правописание глаголов»**

### **1 вариант**

**Русская зима.**

Хороши русские морозные зимы! Сверкают на солнце белоснежные сугробы. Деревья стоят словно в сказке.

Раздолье птицам в лесу зимой! Вот стайка веселых клестов с приятным свистом расселась на ветвях своего любимого дерева. Они ловко теребят тяжелые еловые шишки и добывают из них семена. Синички и воробьи подбирают случайно упавшие на снег семена. Вдруг на скрипучем дереве простучал дятел. В пестром платочке с шишкой в клюве он перелетел на другое дерево.

У лесных обитателей много забот, но им хорошо в лесу.

### Грамматическое задание

- 1) Разобрать по членам предложения: Вдруг на скрипучем дереве простучал дятел.
- 2) Выписать глаголы второго лица единственного лица.
- 3) Выписать глаголы неопределенной формы.

## 2 вариант

### Списывание

#### **Русская зима.**

Хороши русские морозные зимы! Сверкают на солнце белоснежные сугробы. Деревья стоят словно в сказке.

Раздолье птицам в лесу зимой! Вот стайка веселых клестов с приятным свистом расселась на ветвях своего любимого дерева. Они ловко теребят тяжелые еловые шишки и добывают из них семена. Синички и воробьи подбирают случайно упавшие на снег семена. Вдруг на скрипучем дереве простучал дятел. В пестром платочке с шишкой в клюве он перелетел на другое дерево.

У лесных обитателей много забот, но им хорошо в лесу.

#### Грамматическое задание

1) Разобрать по членам предложения: Деревья стоят словно в сказке.

## 3 вариант

#### **Русская зима.**

### Списывание

Хороши русские морозные зимы! Сверкают на солнце белоснежные сугробы. Деревья стоят словно в сказке.

Раздолье птицам в лесу зимой! Вот стайка веселых клестов с приятным свистом расселась на ветвях своего любимого дерева. Они ловко теребят тяжелые еловые шишки и добывают из них семена. Синички и воробьи подбирают случайно упавшие на снег семена. Вдруг на скрипучем дереве простучал дятел. В пестром платочке с шишкой в клюве он перелетел на другое дерево.

У лесных обитателей много забот, но им хорошо в лесу.

#### Контрольная работа №5 по теме «Глагол»

#### **Москва.**

Самолет летит над красавицей Москвой. Трудно охватить глазом нашу столицу. Сколько здесь улиц, площадей, зеленых парков!

В Москве живут несколько миллионов человек. Москвичи любят свой город.

В городе пролегли новые широкие проспекты. Река Москва закована в гранит. Между её берегами повисли чудесные мосты.

Далеко разнеслась слава о московском метро. Тут своя жизнь. На улице может быть знойное лето, дождливая осень, вьюжная зима. Но всегда теплая и сухая погода в метро.

Москва – сердце нашей Родины. Мы гордимся Москвой.

#### Грамматическое задание

- 1) Разобрать по членам предложения: Далеко разнеслась слава о московском метро.
- 2) Морфологический разбор глагола «разнеслась».
- 3) Разбор по составу этого жеслова.

2 вариант

Списывание

**Москва.**

Сам\_лет летит над красавиц\_й Москвой. Трудно охватить глазом нашу столицу. Сколько здесь улиц, площ\_дей, зеленых парков!

В Москве ж\_вут несколько миллионов человек. Москвичи любят свой горо\_.

В городе пролегли новые ш\_рокие проспекты. Река Москва закована (в)гранит. Между её берегами повисли ч\_десные мосты.

Далеко (раз)неслась слава о московском метро. Тут своя жизнь. На улице может быть знойное лето, дождливая осень, в\_южная зима. Но всегда теплая и сухая погода в метро.

Москва – сер\_це нашей Родины. Мы гордимся Москвой.

#### Грамматическое задание

- 1) Разобрать по членам предложения: Сам\_лет летит над красавиц\_й Москвой.

3 вариант

Списывание

**Москва.**

Самолет летит над красавицей Москвой. Трудно охватить глазом нашу столицу. Сколько здесь улиц, площ\_дей, зеленых парков!

В Москве ж\_вут несколько миллионов человек. Москвичи любят свой горо\_.

В городе пролегли новые ш\_рокие проспекты. Река Москва закована в гранит. Между её берегами повисли ч\_десные мосты.

Далеко разнеслась слава о московском метро. Тут своя ж\_знь. На улице может быть знойное лето, дождливая осен\_, вьюжная зима. Но всегда теплая и сухая погода в метро.

Москва – сер\_це нашей Родины. Мы гордимся Москвой.

## Контрольная работа №6 по теме «Наречие»

### 1 вариант

#### Весна.

Вот и пришла радостная весна. Словно в волшебной сказке все оживает кругом. Мерзлая земля еще звенит под ногами, а по канавам уже журчит вода. В лицо приятно дует теплый ласковый ветерок.

Скоро побегут быстрые ручьи и вздуются реки. В марте прилетают наши пернатые друзья. Лес наполнится птичьим пением.

Дни становятся все длиннее. Горячее солнце посылает на землю свои лучи.

Все кругом весело, ласково и приветливо. Весенний воздух ясный и прозрачный.

Радостно видеть красоту родной русской природы.

#### Грамматическое задание

- 1) Разобрать по членам предложения: В лицо приятно дует теплый ласковый ветерок.
- 2) Указать в нём части речи.

### 2 вариант

#### Списывание

#### Весна.

Вот и пришла радос\_ная весна. Словно в волшебной ска\_ке все ож\_вает кругом. Мерзлая земля еще звенит под ногами, а (по)канавам уже журчит вода. В лицо приятно дует теплый ласковый ветерок.

Скоро (по)бегут быстрые руч\_ии вздуются реки. В марте прилетают наши пернатые друз\_я. Лес наполнится птичьим пением.

Дни становятся все длиннее. Горячее со\_нце посылает (на)землю свои лучи.

Все кругом весело, ласково и приветливо. Весенний воздух ясный и прозрачный.

Радос\_но видеть красоту родной русской пр\_роды.

#### Грамматическое задание

- 1) Разобрать по членам предложения: Лес наполнится птичьим пением.

**3 вариант**  
**Списывание**  
**Весна.**

Вот и пришла радостная весна. Словно в волшебной сказке все оживает кругом. Мерзлая земля еще звенит под ногами, а по канавам уже журчит вода. В лицо приятно дует теплый ласковый ветерок.

Скоро побегут быстрые ручьи и вздуются реки. В марте прилетают наши пернатые друзья. Лес наполнится птичьим пением.

Дни становятся все длиннее. Горячее солнце посылает на землю свои лучи.

Все кругом весело, ласково и приветливо. Весенний воздух ясный и прозрачный.

Радостно видеть красоту родной русской природы.

**Контрольная работа №7 по темам «Имя числительное», «Местоимение»**

**1 вариант**

**Про птиц**

Птица живет очень быстро. Если сердце человека бьется семьдесят – семьдесят пять раз в минуту, то сердце воробья – четыреста пятьдесят девять раз. Птичья кровь горячее нашей. При температуре тридцать восемь ты лежишь в постели. А соловей с температурой сорок два градуса дает концерты.

При аппетите птенца ты бы тридцать раз завтракал, двадцать раз обедал и семнадцать раз ужинал. Людям птичий аппетит выгоден, потому что веселые птахи сохраняют наши посевы от вредителей. Ели бы птицы меньше, вредителей было бы больше.

Грамматическое задание

- 1) Разобрать по членам предложения: А соловей с температурой сорок два градуса дает концерты.
- 2) Указать части речи в четвертом предложении.

## 2 вариант

### Списывание

#### **Про птиц.**

Птица ж\_вет очень быстро. Если сердце человека бьется сем\_десят – сем\_десят пять раз в минуту, то сер\_це воробья – четыреста пят\_десят девять раз. Птичья кров\_ горячее нашей. При температуре тридцать восем\_ ты лежиш\_ (в)постели. А соловей с температурой сорок два градуса дает концерты.

При ап\_етите птенца ты бы тридцать раз завтракал, два\_цать раз обедал и семнадцат\_ раз ужинал. Людям птичий ап\_етит выгоден, потому что веселые птахи (со)храняют наши посевы (от)вредителей. Ели бы птицы мен\_ше, вредителей было бы больше.

#### Грамматическое задание

- 1) Разобрать по членам предложения: Птица ж\_вет очень быстро.

## 3 вариант

### Списывание

#### **Про птиц**

Птица живет очень быстро. Если сердце человека бьется 70-80 раз в минуту, то сердце воробья – 457 раз. Птичья кровь горячее нашей. При температуре 38 ты лежишь в постели. А соловей с температурой 42 градуса дает концерты.

При аппетите птенца ты бы 30 завтракал, 20 обедал и 15 раз ужинал. Людям птичий аппетит выгоден, потому что веселые птахи сохраняют наши посевы от вредителей. Ели бы птицы меньше, вредителей было бы больше.

## Контрольная работа №8 по темам «Однородные члены предложения», «Обращение»

### 1 вариант

#### Песня жаворонка.

Жаворонок поет нехитро, но в его песне есть свежесть летнего утра. Радостное солнце освещает верхушки деревьев.

Становишься счастливым, когда слышишь песню жаворонка.

С песней каждой птицы у человека пробуждаются воспоминания. Влажный голосок кукушки напоминает о юности, о родничке под мостиком. Вот защелкал соловей в тенистом холодке. Остановится на ходу человек, забьется вдруг его сердце с молодой силой.

Но жаворонок простодушен. Он просто поет потому, что всюду зреет рожь. Над ним высокое небо, а мир такой светлый и прекрасный.

#### Грамматическое задание

1) Разобрать по членам предложения: С песней каждой птицы у человека пробуждаются воспоминания. 2) Указать части речи в первом предложении.

### 2 вариант

#### Списывание

#### Песня жаворонка.

Жаворонок поет нехитро, но (в)его песне есть свежесть летнее\_о утра. Радос\_ноесо\_нцеосвещ\_ет верхушки деревьев.

Становиш\_сясч\_стливым, когда слышиш\_песню жаворонка.

(С)песней каждой птицы у человека (про)буждаются воспоминания. Влажный голосок кукушки напоминает о юности, о родничке под мостиком. Вот защелкал соловей в тенистомхоло\_ке. Остановится на ходу человек, забьется вдруг его сер\_це с молодой силой.

Но жаворонок простодушен. Он просто поет потому, что всюду зреет рож\_. Над ним высокое небо, а мир такой светлый и пр\_красный.

#### Грамматическое задание

1) Разобрать по членам предложения: Радос\_ноесо\_нцеосвещ\_ет верхушкидеревьев.

2) Указать в нем частиречи.

### 3 вариант

