

Администрация муниципального образования муниципального района «Сыктывдинский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Палевицкая средняя общеобразовательная школа»
«Пальсашӧр школа» муниципальнӧй вѣлӧдансьӧмкуд учреждение

Согласовано
зам.директора по УВР

Утверждено
приказом директора
от 28.08.2020 №130

Рабочая программа учебного предмета
«Биология»
на уровне основного общего образования
(специальная (коррекционная) образовательная программа VIII вида)

Срок реализации – 4 года

Рабочая программа составлена учителями Подоровой Н.С.

с. Палевицы
2020г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 5-9 классов для учащихся, обучающихся по специальной коррекционной образовательной программе VIII составлена на основе примерной программы

- «Биология, 5-9 классы» специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: сборник 1. Под редакцией Воронкова В.В. - М: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС».

Биология как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе включает разделы:

- I. «Неживая природа» 6 класс.
- II. Биология «Растение», грибы и бактерии» 7 класс.
- III. Биология «Животные» 8 класс.
- IV. Биология «Человек», 9 класс.

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений доступных умственно отсталым обучающимся, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Основными задачами преподавания биологии являются:

1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы и живой, а также об организме человека и его здоровье.
2. Формирование правильного понимания явлений в природе.
3. Проведение экологического воспитания.
4. Первоначальное ознакомление с приемами выращивания растений и ухода за животными.
5. Привитие навыков способствующих сохранению и укреплению здоровья.

Преподавание биологии в коррекционной школе VIII вида должно быть направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с неживой и живой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь, мышление, устанавливать причинно-следственные связи.

В 6 классе программа призвана дать учащимся основные знания по неживой природе, сформировать представление о мире, который окружает человека. Все разделы содержат тематику по НРК.

Изучение курса 7 класса «Растения, грибы, бактерии» учитель может начать со знакомства с зелеными растениями, являющимися основными ботаническими знаниями, которые доступны для чувственного восприятия учащихся и на которых начинают формирование физиологических понятий, свойственных всем живым организмам. Затем можно изучать бактерии и закончить курс 7 класса знакомством с грибами. Такая последовательность объясняется особенностями усвоения, сохранения и применения знаний учащимися коррекционной школы.

Обучающихся невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам.

В 8 классе обучающиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных: получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят

нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

Для проведения занятий по естествознанию необходимо иметь соответствующее оборудование и наглядные пособия. Кроме измерительных приборов и различной химической посуды, которые требуются для демонстрации опытов, нужно иметь образцы полезных ископаемых, различных почв, влажные препараты, скелеты животных и человека, а также в достаточном количестве раздаточный материал.

Все учебные занятия следует проводить в специально оборудованном кабинете естествознания.

Реализация данной рабочей программы осуществляется с использованием учебников для 6-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и дополнительного дидактического материала.

Курс рассчитан на 272 часа:

6 класс - 68 часов, 2 часа в неделю

7 класс - 68 часов, 2 часа в неделю

8 класс - 68 часов, 2 часа в неделю

9 класс - 68 часов, 2 часа в неделю

II. Содержание учебного материала.

6 класс. Всего 68 часов (2 ч в неделю).

Неживая природа.

Природа

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей — в газы. Для чего нужно изучать неживую природу.

Вода

Вода в природе. Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении. Три состояния воды. Способность воды растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Учет и использование свойств воды. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Бережное отношение к воде. Охрана воды.

Демонстрация опытов:

1. Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.
2. Растворение соли, сахара в воде.
3. Очистка мутной воды.
4. Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды.
5. Определение текучести воды.

Практическая работа:

- Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей.

Воздух

Свойства воздуха: прозрачный, бесцветный, упругий. Использование упругости воздуха. Плохая теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту.

Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, а тяжелый холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине.

Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Борьба за чистоту воздуха.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва).
2. Объем воздуха в какой-либо емкости.
3. Упругость воздуха.
4. Воздух — плохой проводник тепла.
5. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.
6. Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного — в теплую (циркуляция). Наблюдение за отклонением пламени свечи.

Полезные ископаемые

Полезные ископаемые и их значение.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов: гранит, известняк, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые

€ *Торф.* Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений.

Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов

(железная и медная руды и др.) их внешний вид и свойства.
Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.).

Демонстрация опытов:

1. Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоемкость торфа и хрупкость каменного угля.
2. Определение растворимости калийной соли.

Практическая работа:

- Распознавание черных и цветных металлов по образцам и раз личным изделиям из этих металлов.

Наблюдение за сгоранием каменного угля и других горючих полезных ископаемых (в топках, печах, плитах).

Экскурсии в краеведческий музей;

Почва

Почва — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы.

Глина, песок и минеральные вещества — минеральная часть почвы.

Песчаные и глинистые почвы.

Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать.

Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — *плодородие*.

Местные типы почв: название, краткая характеристика.

Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Охрана почв.

Демонстрация опытов:

1. Выделение воздуха и воды из почвы.
2. Обнаружение в почве песка и глины.
3. Выпаривание минеральных веществ из водной вытяжки.
4. Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.

Практическая работа:

Различие песчаных и глинистых почв. Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами.

7 класс. Всего 68 часов (2 ч в неделю).

Растения, грибы и бактерии.

Введение. Значение растений и их охрана.

Общее знакомство с цветковыми растениями.

Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Цветение и плодоношение растений. Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Семена растений. Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Практическая работа:

- Определение всхожести семян.

Демонстрация опытов:

1. Условия, необходимые для прорастания семян;
2. Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

Корни и корневые системы. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растений — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение.

Демонстрация опытов:

1. Испарение воды листьями;
2. Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).

Стебель. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения - доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

Демонстрация опыта: Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания)

Лабораторные работы

1. Органы цветкового растения.
2. Строение цветка.
3. Строение семени фасоли.
4. Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

Экскурсии в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября).

Многообразие бактерий, грибов, растений

Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

Покрытосеменные, цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Экскурсии в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.

Цветковые растения. Деление цветковых растений на однодольные (например пшеница) и двудольные (например фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения

Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). *Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, ЛИСТ, луковица, корневище). Лук, чеснок - многолетние овощные растения. *Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование человеком.

Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Практические работы:

- Перевалка и пересадка комнатных растений.

Лабораторная работа.

- Строение луковицы.

Двудольные растения

Пасленовые. Картофель, томат помидор, баклажан, перец петунья, черный паслен, душистый табак.

Лабораторная работа.Строение клубня картофеля.

Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин - кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника.

Биологические особенности растений сада Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы - однолетние цветочные растения. Маргаритка - двулетнее растение. Георгин - многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

Практические работы

- Вспахивание приствольных кругов
- Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

Экскурсия.Весенние работы в саду.

Заключение. Растение живой организм. Обобщение материала о растениях.

8 класс. Всего 68 часов (2 ч в неделю).

Животные.

Введение.

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Беспозвоночные животные

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

Черви

Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого червя или влажного препарата. Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодоярка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека

насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

Демонстрация влажных препаратов.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие.

Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

Млекопитающие, или звери. Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение

живых детенышей и вскармливание их молоком.

Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные - свинья.

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров.

Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец.

Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее - на фермах и летнее - на пастбищах.

Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения - приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм

свиней.

Лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки.

Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Приматы. Общая характеристика.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

Экскурсии в музей.

9 класс. Всего 68 часов (2 ч в неделю).

ЧЕЛОВЕК.

Введение

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Демонстрация торса человека.

Опора тела и движение. Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

Кровь и кровообращение. Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм).

Демонстрация муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы

- Микроскопическое строение крови.
- Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой

аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Пищеварение. Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

- Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
- Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
- Действие слюны на крахмал
- Действие желудочного сока на белки.

Почки. Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа. Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система. Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств. Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации. Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Тематический план

6 класс. Всего 68 часов (2 часа в неделю)

№	Наименование разделов	Всего часов	Количество			
			ПР	СР	Э	НРК
1	Введение. Неживая природа	4				
2	Вода.	16	1	1		2
3	Воздух.	19		1		1
4	Полезные ископаемые.	17	3	1	1	5
5	Почва.	10	3	1	1	1
6	Повторение.	2		1		
ВСЕГО		68	7	5	2	9

7 класс. Всего 68 часов (2 часа в неделю)

№	Наименование разделов	Всего часов	Количество				
			ЛР	ПР	СР	Э	НРК
1	Изучаем живую природу	2					1
2	Общее знакомство с цветковыми растениями	2	1				
3	Цветение и плодоношение растений	6	1			1	1
4	Семена растений	4	2	1			
5	Корни и корневые системы	4			1		
6	Лист	7					1
7	Стебель	3					
8	Растение - целостный организм	4			1	1	1
9	Многообразие бактерий и грибов	5					1
10	Растения	6					1
11	Однодольные и двудольные цветковые растения	19	2		1		1
12	Повторение	6		3	1	1	
ВСЕГО		68	6	4	4	3	7

8 класс. Всего 68 часов (2 часа в неделю)

№	Наименование разделов	Всего часов	Количество			
			ПР	СР	Э	НРК
1	Введение.	2				2
2	Беспозвоночные животные	10			1	4
	• Черви	2				
	• Насекомые	8			1	4
3	Позвоночные животные	43		3		19
	• Рыбы	8		1		4
	• Земноводные	3				1
	• Пресмыкающиеся	3				1
	• Птицы	12		1		7
	• Млекопитающие	17		1		6
11	Сельскохозяйственные млекопитающие	13	1	1	1	3
ВСЕГО		68	1	4	2	28

9 класс. Всего 68 часов (2 часа в неделю)

№	Наименование разделов	Всего часов	Количество		
			ЛР	СР	НРК
1	Введение	1			
2	Общий обзор	7	2		
3	Опорно - двигательная система	14	1	1	
4	Кровеносная система	8	2	1	
5	Дыхательная система	7	1		1
6	Пищеварительная система	9	1		
7	Выделительная система	2			
8	Кожа	4		1	
9	Нервная система	8			
10	Органы чувств	6			
11	Охрана здоровья	1			
12	Повторение	1		1	
ВСЕГО		68	7	4	1

Требования к уровню подготовки учащихся

6 класса

Учащиеся должны знать:

1. Неживые природные тела - воздух, воду, полезные ископаемые, почву.
2. Свойства, явления в них и хозяйственное значение для человека.
3. Проблемы в экологии страны и республики.
4. Полезные ископаемые, которые добывают в нашей республике, их использование.

Учащиеся должны уметь:

1. Делать основные выводы по темам: «Воздух», «Вода», «Полезные ископаемые» и «Почва».
2. Пользоваться термометрами и измерять температуру воздуха, воды и своего тела.
3. Различать полезные ископаемые и металлы.
4. Проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.
5. Применять полученные знания в практической жизни.

7 класса

Учащиеся должны знать:

1. Названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосемянных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий.
2. Особенности возделывания сельскохозяйственных растений.
3. Разницу ядовитых и съедобных грибов, знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.
4. Правила поведения в природе.
5. Охраняемые растения Республики, сезонные изменения, особенности растений в РК.

Учащиеся должны уметь:

1. Отличать цветковые растения от мхов, папоротников.
2. Приводить примеры растений из разных семейств.
3. Различать органы растения, знать их значение.
4. Различать однодольные растения от двудольных. Приводить примеры однодольных и двудольных растений.
5. Различать ядовитые грибы от съедобных
6. Выращивать цветочно-декоративные и овощные растения.
7. Ухаживать за комнатными растениями и посадками на пришкольном участке.

8 класса

Учащиеся должны знать:

1. Основные отличия животных от растений.
2. Признаки сходства и различия между изученными группами животных;
3. Общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
4. Места обитания, образ жизни и поведение животных;
5. Названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях;

6. Неживые природные тела - воздух, воду, полезные ископаемые, почву.
7. Свойства, явления в них и хозяйственное значение для человека.
8. Проблемы в экологии страны и республики.
9. Полезные ископаемые, которые добывают в нашей республике, их использование.

Учащиеся должны уметь:

1. Делать основные выводы по темам: «Воздух», «Вода», «Полезные ископаемые» и «Почва».
6. Пользоваться термометрами и измерять температуру воздуха, воды и своего тела.
7. Различать полезные ископаемые и металлы.
8. Проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.
9. Применять полученные знания в практической жизни.

9 класса

Учащиеся должны знать:

1. Названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосемянных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий.
2. Особенности возделывания сельскохозяйственных растений.
3. Разницу ядовитых и съедобных грибов, знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.
4. Правила поведения в природе.
5. Охраняемые растения Республики, сезонные изменения, особенности растений в РК.

Учащиеся должны уметь:

1. Отличать цветковые растения от мхов, папоротников.
8. Приводить примеры растений из разных семейств.
9. Различать органы растения, знать их значение.
10. Различать однодольные растения от двудольных. Приводить примеры однодольных и двудольных растений.
11. Различать ядовитые грибы от съедобных
12. Выращивать цветочно-декоративные и овощные растения.
13. Ухаживать за комнатными растениями и посадками на пришкольном участке.

Перечень практической части программы

6 класс

Практические работы.

1	Измерение температуры воды.
2	Полезные ископаемые России.
3	Распознавание полезных ископаемых по образцам.
4	Распознавание чёрных и цветных металлов по образцам.
5	Распознавание и сравнительная характеристика видов почв.
6	Подкормка комнатных растений удобрениями.
7	Обработка приствольных кругов деревьев и кустарников на школьном участке.
8	Обработка почвы на школьном участке.

Самостоятельные работы.

1	Вода.
2	Воздух.
3	Полезные ископаемые.
4	Почва.

7 класс

Лабораторные работы

1	Органы цветкового растения
2	Строение цветка
3	Строение семени фасоли
4	Строение зерновки пшеницы
5	Строение луковицы
6	Строение клубня картофеля

Практические работы

- 1 Определение всхожести семян

Самостоятельные работы

1	«Органы цветковых растений», «Строение цветка», «Семена», «Корни и корневые системы».
2	«Лист», «Стебель».
3	«Однодольные цветковые растения»
4	«Растения».

8 класс.

Самостоятельные работы.

1	«Беспозвоночные и позвоночные животные»
2	«Земноводные», «Пресмыкающиеся».
3	«Млекопитающие»
4	«Животные»

9 класс.

Лабораторные работы.

1	«Устройство светового микроскопа».
2	«Строение клетки»
3	«Состав костей»
4	«Микроскопическое строение крови»
5	«Подсчет частоты пульса»
6	«Состав выдыхаемого воздуха»
7	«Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке»

Самостоятельные работы.

1	«Общий обзор» и «Опорно - двигательная система».
2	«Кровеносная система»
3	«Пищеварительная система» «Дыхательная система»
4	«Нервная система и органы чувств».

VI. Критерии и нормы оценки знаний учащихся.

Работа педагога в коррекционной школе VIII вида должна строиться на положительной мотивации обучающихся. Учащиеся на уроке должны получать положительную словесную оценку с необходимой корректировкой ответа, вспомогательными наводящими вопросами.

Устная проверка знаний (устный опрос) осуществляется по ранее изученному материалу изучаемой темы (разделу). Предварительно обучающимся дают возможность вспомнить, что изучалось на предыдущем уроке. Устный опрос ведется в форме ученик-учитель.

На уроках биологии большое место отводится **практической и лабораторной работе**. Это такие виды работ как работа с гербарием, микроскопом; запись и зарисовка в тетради животных, растений; составление таблиц, схем; работа на пришкольном участке. Все практические и лабораторные работы выполняются под руководством учителя. Выполнение практической и лабораторной работы предваряет подробное объяснение учителя. На конкретном примере учитель поясняет, что нужно выполнить и как, дает четкие инструкции о способе выполнения (при необходимости, инструктаж по технике безопасности). Педагог оказывает обучающимся необходимую помощь.

На уроках биологии проводится проверка знаний обучающихся (самостоятельные работы, тесты). **Письменная проверка знаний** проводится по небольшому объему изученного материала (раздел, тема) и требует предварительной подготовки обучающихся. Письменную проверочную работу проводят как итоговую один раз в четверть. Вопросы и задания должны быть составлены по одной-двум темам, разделу и сформулированы в доступной форме.

Программа по биологии предусматривает экскурсии, на которых огромное внимание уделяется не только теме занятия, но и знанию и выполнению учащимися правил дорожного движения, правил поведения в общественном месте, умению принимать простейшие меры по охране окружающей среды и правилам поведения в природе.

Нормы оценки за устный ответ:

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, сформулировать ответ, привести примеры; допускает единичные ошибки, которые исправляет по наводящим вопросам.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности, единичные ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знания и понимание основных положений данной темы, но самостоятельно излагать не может.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание наиболее существенной части изученного материала, не способен использовать словарные карточки, таблицы, не использует помощь учителя.

Нормы оценок практических и лабораторных работ

Оценка «5» ставится ученику, если он после предварительного пояснения учителя самостоятельно выполнит практическую работу, но допускает единичные ошибки, которые исправляет по наводящим вопросам.

Оценка «4» ставится ученику, если он выполняет работу в основном самостоятельно, но допускает незначительные неточности и исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится ученику, если он выполняет работу с помощью учителя путем дополнительной консультации и инструктажа.

Оценка «2» ставится ученику, если он не выполнил практическую работу, не воспользовался дополнительной помощью учителя, проявил нежелание работать.

Нормы оценки за экскурсии.

Оценка «5» ставится ученику, если он ведет краткие записи, знает и соблюдает ПДД, принимает активное участие в подведении итогов экскурсии.

Оценка «4» ставится ученику, если он не ведет записи, в основном соблюдает правила поведения в природе, в общественном месте, затрудняется в подведении итогов экскурсии

Оценка «3» ставится ученику, если он нарушает ПДД, отвлекается во время экскурсии, пассивен при подведении итогов экскурсии.

Оценка «2» ставится ученику, если он не соблюдает ПДД, не выполняет задания, не принимает участия в подведении итогов.

Нормы оценки за тестовые задания:

Оценка «5» ставится ученику за правильный ответ на все вопросы Оценка «4» ставится ученику, если он допустил ошибку в 2 вопросах Оценка «3» ставится ученику, если он верно выполнил половину задания. Оценка «2» ставится ученику, если он не выполнил больше половины заданий.

