

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми
Администрация муниципального района «Сыктывдинский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Палевицкая средняя общеобразовательная школа»

Согласовано
заместителем директора по УВР
Котова О. Н.

Утверждено
приказом директора
от 21.08.2023 №124

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID-)

учебного предмета «Государственный (коми) язык»

для обучающихся 1-4 классов

С. Палевицы

2023 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Государственному (коми) язык» для 1-4 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №286 (с изменениями), в соответствии с Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. №372 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.07.2023г. № 74229).

При освоении программы по государственному (коми) языку на уровне начального общего образования стимулируется общее речевое развитие обучающихся, развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе обучения (любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших), вырабатывается дружелюбное и толерантное отношение к носителям коми языка и других национальных языков.

Программа по государственному (коми) языку имеет нелинейный характер и основана на концентрическом принципе. В каждом классе осваиваются новые элементы содержания, а уже известные грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся в процессе обучения тематическом содержании речи.

Изучение государственного (коми) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование элементарной коммуникативной компетенции обучающегося на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

освоение элементарных лингвистических представлений, доступных обучающимся и необходимых для овладения устной и письменной речью на коми языке;

развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся средствами коми языка;

ознакомление с национальной культурой коми народа, формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям коми языка.

Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (коми) : в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели), во 2 классе – 34 часов (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часов (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения в 1 классе.

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Тематическое содержание речи.

Давай познакомимся. Приветствие других обучающихся и учителя.

Моя школа. Мои школьные принадлежности.

Наша семья. Члены семьи.

Наш дом. Дом, в котором я живу.

Времена года. Погода.

Парма. Тайга. Названия деревьев.

Животные. Птицы. Названия домашних животных. Название птиц.

Посуда. Еда. Название еды. Название посуды.

Одежда. Название одежды и обуви.

Мы играем. Название игрушек.

Весёлый Новый год. Поздравления с Новым годом.

Русские и коми народные сказки.

Говорение.

Диалогическая речь.

Составление и осуществление элементарного диалога этикетного характера (начинать и заканчивать разговор, благодарить с использованием соответствующих формул речевого этикета с помощью нераспространённых предложений).

Составление и осуществление диалога-расспроса (запрос информации с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами).

Объём диалога: 2 реплики.

Монологическая речь.

Описание предмета, картинки (краткое описание своей любимой игрушки, животного).

Составление краткого рассказа в пределах тематики 1 класса (о себе, своей семье, любимом животном, об игрушке).

Воспроизведение наизусть небольших произведений коми писателей и произведений детского фольклора.

Основной коммуникативный тип речи: повествование.

Типы текстов: рассказ, поздравление.

Количество предложений в тексте: 3 фразы.

Аудирование.

Восприятие на слух и понимание речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке (элементарные фразы).

Вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

Восприятие на слух содержания небольших аутентичных текстов, построенных на знакомом языковом материале, с использованием зрительной наглядности.

Понимание просьб и указаний, связанных с учебными и игровыми ситуациями на уроке.

Время звучания текста или текстов для аудирования – 20–30 секунд.

Смысловое чтение.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и соответствующей интонации.

Чтение про себя текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимание их основного содержания, поиск в тексте нужной информации.

Ответы на вопросы по содержанию текста.

Количество слов в тексте: 10–20 слов.

Письменная речь.

Списывание слов.

Восстановление слов с решаемой учебной задачей.

Письмо по образцу поздравительной открытки (с использованием простых предложений).

Фонетическая сторона речи.

Произношение гласных: [а], [о], [у], [ы], [э], [и], [ö].

Произношение звуков, обозначаемых двумя буквами [дз'], [дж], [тш].

Мягкие согласные звуки [з'], [с'], [н'], [л'].

Ударение в коми языке (ознакомление).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложений.

Графика, орфография, пунктуация.

Последовательность букв в коми алфавите.

Буквы і, ö, ö, Ы, ы.

Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (Аннук).

Знаки препинания в конце предложения (точка и вопросительный знак).

Лексика.

Объём изучаемой лексики: до 100 лексических единиц для продуктивного использования.

Формулы речевого этикета: Видза олан, Маша! Аддзысьлытöдз, Маша! Аттьö, Маша! Став бурсö, Маша!

Прямое значение слов. Заимствования из русского языка.

Грамматическая сторона речи.

Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной форме (Менам эм чой. Менам чой абу.)

Вопросительные предложения с вопросительными словами (Кутшӧм рӧма кӧч? Коді эм котырын? Мый эм ранецын?).

Образование и употребление множественного числа существительных с помощью суффикса -яс (чача – чачаяс).

Имена существительные с суффиксом -ӧ, -ӧн, -ын.

Количественные числительные от 1 до 10.

Имена прилагательные, обозначающие цвет (лӧз, гӧрд, кольквиж), качество (мича, гажа), размер (ыджыд, ичӧт).

Личные местоимения (ме, тэ), притяжательные местоимения (мена, тэнад), указательное местоимение (тайӧ).

Звукоподражательные глаголы (увтны, нявзыны).

Глаголы первого и третьего лица, единственного числа, настоящего времени.

Содержание обучения во 2 классе.

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Тематическое содержание речи.

Давай познакомимся. Знакомство и прощание друзей и других обучающихся в разных ситуациях.

Моя школа. Мой класс. Школьные предметы. Распорядок дня. Названия дней недели.

Моя семья. Внешность и характер членов моей семьи. Профессия моих родителей.

Мой дом. Описание моей комнаты.

Времена года. Описание погоды в разные времена года.

Названия растений и ягод и их описание.

Животные. Птицы. Названия диких и домашних животных. Описание животных и птиц.

Человек. Части моего тела. Я слежу за собой.

Мы в столовой. Моя любимая еда дома и в столовой.

Я одеваюсь и обуваюсь. Описание одежды и обуви в разное время года.

Моя Республика. Моя малая родина. Сыктывкар – столица Республики Коми.

Я и мои друзья. Описание любимой игрушки. Зимние игры на улице. Мой друг или подруга. Имя, возраст и внешность друга или подруги.

Любимые праздники. Поздравления с днём рождения. Мы на Новогодней ёлке. Новогоднее поздравление.

Я читаю по-коми. Жанры устного народного творчества.

Говорение.

Диалогическая речь.

Составление этикетных диалогов в типичных бытовых ситуациях для приветствия, знакомства с собеседником, вежливого реагирования на поздравление и вежливой просьбы (с помощью распространённых предложений с использованием формул речевого этикета).

Составление и осуществление диалога-расспроса (запрос информации с использованием предложений без вопросительных слов).

Объём диалога: 3–4 реплики.

Монологическая речь.

Описание предмета, картинки, иллюстрации, личной фотографии, собственного рисунка на заданную тему (краткое описание своего класса, внешности и характера членов семьи, комнаты, погоды, животного, птицы).

Составление краткого сообщения в пределах тематики 2 класса (краткое сообщение о профессии своих родителей, о продуктах питания, о погоде, семье, друге (подруге)).

Воспроизведение наизусть стихов, песен, загадок.

Основные коммуникативные типы речи: повествование, описание.

Типы текстов: сообщение, поздравление.

Количество предложений в тексте: 4 фразы.

Аудирование.

Восприятие на слух и понимание речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке (распространённые предложения). Словесное реагирование на услышанное.

Восприятие на слух и понимание содержания сообщений, диалогов, небольших сказок, коротких рассказов, построенных на знакомом языковом материале, на основе средств изобразительной наглядности.

Время звучания текста или текстов для аудирования – 30–40 секунд.

Смысловое чтение.

Чтение слов и предложений согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и интонации.

Чтение и понимание содержания текстов при чтении про себя, построенных на изучаемом материале, и несложных аутентичных текстов с использованием словаря.

Чтение и нахождение в тексте необходимой или интересующей информации.

Количество слов в тексте: 20–30 слов.

Письменная речь.

Списывание слов, предложений с печатного и письменного образца.

Выборочное списывание: выписывание из текста слов и словосочетаний.

Письмо по образцу поздравлений.

Составление письменных текстов (с использованием образца).

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух звуков, обозначаемых двумя буквами [дз'], [дж], [тш].

Мягкие согласные звуки [ж'], [щ'], [д'], [т'].

Ударение в коми языке (повторение).

Ритмико-интонационные особенности восклицательных и невосклицательных предложений.

Графика, орфография и пунктуация.

Обозначение мягкости согласных буквами ь (пань), йотированными е, ё, я, ю (небыд, сёя, нянь).

Обозначение твёрдости парных согласных [д], [з], [л], [н], [с], [т] буквами э, і (зэр, тасьті).

Правописание имён существительных с послелогоми (пызан вылын, коз улын).

Употребление прописной буквы в кличках животных (Сюрук).

Знаки препинания в конце предложения (восклицательный знак).

Лексика.

Объём изучаемой лексики: до 230 лексических единиц для продуктивного использования (включая 100 лексических единиц, изученных в 1 классе).

Синонимы, антонимы, омонимы (тöv – ветер, тöv – зима).

Формулы речевого этикета: Бур асыв (лун, рыт)! Видза олан, вай тöдмасям! Аттьöала тэнö!
Вай, пöжалуйста!

Лексические единицы, образованные при помощи суффикса -пи (каньпи), словосложения (катшасин, бать-мам).

Грамматическая сторона речи.

Распространённые предложения:

с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей «кодöс»? («кого?»), «мый?» («что?»), «кодön?» («кем?»), «мыйön?» («чем?»);

с обстоятельствами, отвечающими на вопросы «кönі?» («где?»), «кымын?» («сколько?»), «кор?» («когда»);

с определениями, выраженными прилагательными, отвечающими на вопрос «кутшöм?» («какой?»).

Имена прилагательные, обозначающие качество (небыд, чорыд, бур, шань).

Количественные числительные от 11 до 20, порядковые числительные от 1 до 10.

Личное местоимение сійӧ.

Глаголы второго лица, единственного числа, настоящего времени.

Наречие времени (талун).

Пространственные послелого (пызан вылын, керка дорын, коз улын).

Содержание обучения в 3 классе.

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Тематическое содержание речи.

Знакомство. День знаний. Знакомство с новыми одноклассниками.

Я в школе. Мой учебный день.

Моя семья. Семейные традиции. Место проживания моей семьи.

Мои домашние обязанности.

Времена года. Моё любимое время года.

Мир растений и грибов. Названия грибов. Описание растений, ягод и грибов.

Мир животных. Описание домашних животных. Жизнь диких животных в лесу. Названия перелётных птиц.

Моё здоровье.

Покупки в продуктовом магазине. Название продуктов питания.

Покупки в магазине одежды и обуви.

Богатства Республики Коми. Названия сёл, городов, рек Республики коми.

Я люблю играть. Я и мои друзья. Описание внешности и увлечений моих друзей. Моё свободное время.

Новый год. Украшаем ёлку. Весенний праздник. Поздравления для мамы бабушек.

Я люблю читать на коми языке. Стихотворения и рассказы Василия Лыткина.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи.

Составление этикетных диалогов в типичных социально-бытовых ситуациях и ситуациях учебно-трудового общения (обращения к кому-либо с использованием речевых клише).

Составление диалогов, побуждающих к действию (обращение с просьбой; вежливое соглашение или отказ выполнить просьбу).

Составление и осуществление диалога-расспроса с целью получения дополнительной информации о чем-либо (запрос информации с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами и без вопросительных слов).

Объём диалога: 4–5 реплик.

Развитие коммуникативных умений монологической речи.

Описание иллюстрации, личной фотографии, собственного рисунка на заданную тему (краткое описание погоды, времен года, растений, членов своей семьи, класса).

Составление краткого сообщения в пределах тематики 3 класса (краткое сообщение о животном, о растении, распорядке дня, о внешности и характере человека).

Воспроизведение наизусть стихов, песен, поговорок, загадок.

Основные коммуникативные типы речи: повествование, описание.

Типы текстов: сообщение, поздравление, письмо.

Количество предложений в тексте: 5 фраз.

Аудирование.

Понимание речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке.

Восприятие на слух и понимание содержания сообщений, диалогов, сказок, рассказов, построенных на знакомом языковом материале, на основе языковой догадки.

Время звучания текста или текстов для аудирования – 40–50 секунд.

Смысловое чтение.

Чтение слов и предложений согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и интонации.

Чтение и понимание содержания текстов при чтении про себя, построенных на изучаемом материале, и несложных аутентичных текстов с использованием словаря.

Чтение и нахождение в тексте необходимой или интересующей информации.

Количество слов в тексте: 30–40 слов.

Письменная речь.

Списывание слов, предложений и текстов с печатного и письменного образца.

Выборочное списывание: выписывание из текста слов, словосочетаний и предложений.

Письмо по образцу поздравлений, коротких личных писем.

Составление письменных текстов (по ключевым словам).

Фонетическая сторона речи.

Интонация перечисления в предложении.

Графика, орфография и пунктуация.

Правописание разделительного ь, ы (козьяс, каньяс).

Правописание имён существительных с послелогоми (гөн кодь, коз сайын).

Употребление прописной буквы в географических названиях (Сыктыв, Абъячай).

Знаки препинания в предложении: запятые при перечислении.

Лексика.

Объём изучаемой лексики: до 360 лексических единиц для продуктивного использования (включая 230 лексических единиц, изученных в 1–2 классах).

Заимствования из русского языка.

Речевые клише как элементы речевого этикета: Пыдди пуктана...! Дона, муса ...! Пöжалуйста, ...! Ог, аттö! Чолöмала тэнö...! Позьö-ö... Верма-ö).

Прилагательные, образованные от имён существительных (тöвса, тувсов, уска).

Существительные, образованные от глагола с суффиксом -ин (-in): оланin.

Слова, обозначающие названия магазинов: сёян-юан лавка.

Слова, обозначающие группу продуктов: чериа, яя.

Сочетания слов, обозначающие названия районов: Кулöмдин районса.

Грамматическая сторона речи.

Распространённые предложения:

с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей «кодкöд?» («с кем?»), «кодлы?» («кому?»), «кодлön?» («у кого?»), «мый?» («что?»), «мыйön?» («чем?»), «кодöс?» («кого?»), «кодлысь?» («у кого?»), «мыйлысь?» («у чего?»);

с определениями, выраженными прилагательными, отвечающими на вопрос «кутшöм?» («какой?»);

с обстоятельствами, отвечающими на вопросы «кытчö?» («куда?»), «кönи?» («где?»), «кымын?» («сколько?»), «кönи?» («где?»), «кор?» («когда?»), «кытысь?» («откуда?»).

Вопросительные предложения с вопросительными словами «кодкöд?» («с кем?»), «кыдзи?» («как?»), «кутшöм?» («какой?»), «мый вöчö?» («что делает?»), «мый вöчöны?» («что делают?»), «кымын?» («сколько?»), «кönи?» («где?»), «кор?» («когда?»), «мый?» («что?»), «мыйön?» («чем?»), «кодлön?» («у кого?»), «кодлысь?» («у кого?»), «мыйлысь?» («у чего?»), «мыйла?» («почему?»), «кытысь?» («откуда?»), «кодьяс?» («кто?»), «кытчö?» («куда?»).

Вопросительные предложения без вопросительных слов (Тэнад эмöсь ёртьяс?).

Имена прилагательные, обозначающие вкус предмета (сола, дуб, юмов, шома) и качество (джуджыд, веж, зиль, шуда, мелi, муса, пемыд, сёр, лэчыд (пронизывающий), жар, пушыд, ён, небыд, повтöм, скөр, джуджыд, визув, паськыд, векни).

Личные местоимения (ми, тi, найö).

Наречия времени (важön, аски).

Имена существительные с суффиксом -ысь, -лы;

Количественные числительные от 1 до 100. Порядковые числительные от 10 до 20.

Глаголы единственного числа настоящего времени.

Глаголы настоящего времени в форме множественного числа 1 и 3 лица.

Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов единственного числа, настоящего времени (ворса – ог ворс).

Пространственные послелого (сайö, сайын), сравнительный послелог (кодь).

Модальное слово позьö.

Содержание обучения в 4 классе.

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Тематическое содержание речи.

Познакомимся и подружимся. Коми имена, фамилии.

Моя школа. Я в школе. Мой любимый предмет.

Выходной день моей семьи.

Коми изба. Описание внешнего и внутреннего убранства дома.

Времена года. Описание природы в разное время года.

Мир ягод и грибов. Лесные богатства. Печоро-Илычский заповедник. Национальный парк Югид ва.

Дикие животные. Насекомые. Описание диких животных. Место обитания диких животных. Названия насекомых.

Моё здоровье. Лекарственные растения.

Посуда. Продукты питания. Коми народная кухня. Деревянная и берестяная посуда.

Обувь. Одежда. Национальная одежда и обувь коми. Коми орнамент.

Государственная символика Республики Коми. Крупные реки Республики Коми.

Моя любимая игра. Коми народные игры. Спортивные игры. Моё любимое занятие в свободное время. Моя любимая книга.

Зимние праздники. Письмо Деду Морозу. Праздник Рождества Христова.

Я люблю читать на коми языке. Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов: Нины Куратовой, Василия Лодыгина, Елены Козловой, Геннадия Юшкова.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи.

Составление этикетных диалогов в типичных ситуациях социально-культурного общения.

Составление и осуществление диалога-расспроса с целью получения дополнительной информации о чем-либо, выражение при этом своего мнения.

Составление диалогов, побуждающих к действию, обмена мнениями (побуждение собеседника к высказыванию своих предложений по обсуждаемой теме (проблеме).

Объём диалога: 6 реплик.

Развитие коммуникативных умений монологической речи.

Описание предмета, картинки, иллюстрации, личной фотографии, собственного рисунка на заданную тему (описание своего села или горда, растений и животного мира, насекомых, человека).

Составление рассказа в пределах тематики 4 класса (рассказ о своем здоровье, о лекарственных растениях, о национальных парках Республики Коми, о внешности и характере человека, о новогодних праздниках).

Воспроизведение наизусть стихов, песен, поговорок, пословиц, загадок.

Основные коммуникативные типы речи: повествование, описание.

Типы текстов: рассказ, поздравление, письмо.

Количество предложений в тексте: 6 фраз.

Аудирование.

Понимание речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке.

Восприятие на слух и понимание содержания сообщений, диалогов, сказок, рассказов без вспомогательных средств.

Время звучания текста или текстов для аудирования – 50–60 секунд.

Смысловое чтение.

Чтение слов и предложений согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и интонации.

Чтение и понимание содержания текстов при чтении про себя, построенных на изучаемом материале, и несложных аутентичных текстов с использованием словаря.

Чтение и нахождение в тексте необходимой или интересующей информации.

Количество слов в тексте: 40–50 слов.

Письменная речь.

Списывание слов, предложений и текстов с печатного и письменного образца.

Выборочное списывание: выписывание из текста слов, словосочетаний и предложений.

Письмо по образцу поздравлений, коротких личных писем.

Составление письменных текстов (по вопросам, по плану).

Графика и орфография.

Правописание сложных существительных с собирательным значением (мам-бадь, вёр-ва).

Лексика.

Объём изучаемой лексики: до 500 лексических единиц для продуктивного использования (включая 360 лексических единиц, изученных в 1–3 классах).

Прямое и переносное значение слов.

Устойчивое выражение: гажой быри.

Отглагольные прилагательные: путом, пуом, пражитом.

Речевые клише как элементы речевого этикета: Чолом, ...! Видза корам! Ме кора проща!
Проститой сёрмомысь! Аттьо, ог вермы. Аттьо, верма! Отсалой, пожалуйста!

Имена существительные, образованные от имён прилагательных при помощи суффикса -та (кузьта, пасьта).

Имена прилагательные, образованные от имён существительных при помощи суффиксов -а, -я (мырпома, нокья, чодья, шыдоса, картофеля), суффиксов -ся, -я (быдлунья, гажлунся).

Грамматическая сторона речи.

Имена существительные, обозначающие место с суффиксом -in; существительные с суффиксом -ысь (со значениями из чего сделано и в какую игру играть), с суффиксом -он.

Местоимения 3 лица.

Имена прилагательные, обозначающие размер (гырысь, посни), характер (мудер, пельк), внешность (варгыль кока, пушyd божa), имена прилагательные, характеризующие предметы одежды (визя, дора, кучик, ной, кыом).

Имена прилагательные в превосходной степени (медыджид).

Наречия времени (торыт, аски, таво, важон, они).

Наречие места (ылo), указательное наречие (татчo), наречие меры и степени (этша), образа действия (зiля, oдiо, ньoжiо).

Слова, выражающие состояние (Меным талун бур. Меным талун гажтом).

Количественные числительные от 100 до 1000.

Порядковые числительные от 20 до 30.

Послелог серти, послелогии для выражения пространственных отношений полон, водзын, костын, весьтын, гогор, орчон.

Предложения с составным союзом сы вoсна мый.

Предложения с однородными членами (Менам эм чой да вок. Ме вотi омидз, сэтoр, льoм.).

Предложения с вводной конструкцией (Ме чайта, аски сiйo локтас школаo).

Планируемые результаты освоения программы по государственному (коми) языку на уровне начального общего образования.

1. В результате изучения государственного (коми) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей малой Родине – Республике Коми, в том числе через изучение коми языка, отражающего историю и культуру республики;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли коми языка как государственного языка Республики Коми;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

осознание важности коми языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к

различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению государственного (коми) языка, активность и самостоятельность в его познании.

В результате изучения государственного (коми) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц;

классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц, выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

запоминать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибки, допущенные при работе с языковым материалом, находить орфографические и пунктуационные ошибки;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения государственного (коми) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

произносить и различать на слух все звуки речи языка, соблюдать нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

понимать на слух речь учителя и других обучающихся при непосредственном общении и вербально или невербально реагировать на услышанное;

понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке;

воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов (длительностью звучания не более 30 секунд), построенных на знакомом языковом материале, с использованием зрительной наглядности;

распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и другие);

вести элементарный диалог этикетного характера из 2 реплик;

описывать предмет (не менее 3-х фраз);

составлять текст с помощью опорных слов, по вопросам;

воспроизводить наизусть небольшие стихотворения, скороговорки;

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию(10–20 слов в тексте);

соблюдать интонацию при чтении;

восстанавливать слово, предложение в соответствии с решаемой учебной задачей;

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, предложения в утвердительной и отрицательной форме;

соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

пользоваться речевым алфавитом, иметь представление о последовательности букв в нём;

употреблять заглавную букву в начале предложения и в именах собственных;

различать существительные единственного и множественного числа и правильно употреблять их в речи;

употреблять в речи имена существительные с послелогами;

употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие цвет, качество и размер;

оперировать в речи личными местоимениями (я, ты), притяжательными местоимениями (мой, твой), указательным местоимением (этот);

употреблять в речи количественные числительные от 1 до 10;

употреблять в речи глаголы первого и третьего лица, единственного числа, настоящего времени;

составлять вопросительные предложения с вопросительными словами кодi, мый, кутшöм, мый вöчö;

употреблять в речи звукоподражательные глаголы;

употреблять в речи имена существительные с суффиксами -ö, -öн, -ын.

Предметные результаты изучения государственного (коми) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

понимать на слух речь учителя и других обучающихся при непосредственном общении и вербально или невербально реагировать на услышанное;

понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке;

воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов (длительностью звучания не более 40 секунд), построенных на знакомом языковом материале, с использованием зрительной наглядности;

соблюдать основные лексические нормы коми литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные в пределах тематики 1–2 классов лексические единицы, не менее 230 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 100 лексических единиц, освоенных в первый год обучения;

пользоваться учебными словарями для определения лексического значения слова;

использовать коммуникативные приёмы устного общения: запрос, обмен информацией, поздравление;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на коми языке в соответствии с ситуацией общения;

уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и другие);

вести элементарный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос из 3–4 реплик;

описывать предмет (не менее 4-х фраз);

строить устные сообщения различных видов: развёрнутый ответ, ответ-добавление;

создавать тексты-повествования о семье, своей квартире (своём доме), о своих друзьях и другом;

составлять текст с помощью опорных слов, по вопросам;

писать поздравительную открытку (с использованием образца);

воспроизводить наизусть стихотворения, скороговорки;

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию(20–30 слов в тексте);

отвечать на вопросы по содержанию текста;

восстанавливать слово, предложение в соответствии с решаемой учебной задачей;

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, предложения в утвердительной и отрицательной форме;

понимать значения коми пословиц, связанных с изученными темами;

распознавать в речи антонимы;

обозначать мягкость и твёрдость согласных при письме;

использовать в речи распространённые предложения: с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей; с обстоятельствами, с определениями, выраженными прилагательными;

употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие качество;

употреблять в речи количественные числительные от 11 до 20, порядковые числительные от 1 до 10;

оперировать в речи личным местоимением сійö;

употреблять в речи глаголы второго лица, единственного числа, настоящего времени;

употреблять в речи наречие времени;

употреблять в речи и писать имена существительные с пространственными послелогами (вылын, дорын, улын);

образовывать с помощью суффикса -пи существительные со значением детёнышей животных и использовать их в речи;

употреблять в речи сложные имена существительные (катшасин, бать-мам). **Предметные результаты изучения государственного (коми) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:**

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

понимать на слух речь учителя и других обучающихся при непосредственном общении и вербально или невербально реагировать на услышанное;

понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты (длительностью звучания не более 50 секунд), построенные на изученном языковом материале в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки;

соблюдать основные лексические нормы коми литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, не менее 360 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 230 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения;

пользоваться учебными словарями для определения лексического значения слова;

использовать коммуникативные приёмы устного общения: запрос, обмен информацией, поздравление;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на коми языке в соответствии с ситуацией общения;

воспроизводить наизусть стихотворения, скороговорки;

вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета (из 4–5 реплик);

создавать устные связные монологические высказывания (описание, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём высказывания не менее 5 фраз) о семье, своей квартире (своём доме), о своих друзьях, о сборе грибов и ягод, любимой книге, подготовке семьи к праздникам, о временах года, о любимых цветах, животных;

строить устные сообщения различных видов: развёрнутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа;

писать поздравительную открытку (с использованием образца);

писать письмо по заданной теме;

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию (30–40 слов в тексте);

отвечать на вопросы по содержанию текста;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 5 фраз;

прогнозировать содержание текста по заглавию и на иллюстрацию;

восстанавливать слово, предложение в соответствии с решаемой учебной задачей;

понимать значения коми пословиц, связанных с изученными темами;

распознавать в речи антонимы;

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения;

воспроизводить основные коммуникативные типы распространённых предложений: с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей, с определениями, выраженными прилагательными, с обстоятельствами;

запрашивать информацию с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами и без вопросительных слов;

оперировать в речи: личными местоимениями, некоторыми наречиями времени, словами, обозначающими названия магазинов (сёян-юан лавка, нянь лавка), словами, обозначающими группу продуктов (чериа, яя, йёла сёян), сочетаниями слов (Кулёмдін районса, Россиялён юкён);

употреблять в речи:

модальное слово позьё;

существительные с суффиксом -ысь, -лы;

послелог кодъ для выражения сравнения;

послелог сайын, сайё для выражения пространственных отношений;

имена прилагательные, обозначающие вкус предмета и качество предмета;

имена прилагательные, образованные от имён существительных с помощью суффикса -ся, -а;

порядковые числительные от 10 до 20 с суффиксом -ёд и количественные числительные от 1 до 100;

глаголы единственного числа настоящего времени;

глаголы в утвердительной и отрицательной форме;

глаголы настоящего времени в форме множественного числа 1 и 3 лица;

существительные с суффиксом -ін или ин;

писать прописные буквы в именах собственных (географические названия: Абъячой, Сыктыв);

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятые при перечислении);

владеть основными правилами чтения и орфографии при использовании разделительного ь и ъ;

различать сложные существительные и правильно их писать;

различать имена существительные собственные и нарицательные.

Предметные результаты изучения государственного (коми) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

различать на слух и правильно произносить слова и фразы или предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально или невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты (длительностью звучания не более 1 минуты), построенные на изученном языковом материале в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные в пределах тематики на уровне начального общего образования лексические единицы, не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 360 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

воспроизводить наизусть стихи, песни, поговорки, пословицы, загадки;

вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета (6 реплик);

создавать устные связные монологические высказывания (описание, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём высказывания не менее 6 фраз): об отдыхе во время летних каникул, о своей школе, об отдыхе со своей семьёй, о временах года, о редких и лекарственных растениях, о лесных (в том числе редких) животных, о насекомых, о природе тундры, о коми блюдах, о куклах и любимых игрушках, о подготовке к Новому году, о Рождестве, о традициях отмечать Рождество и Новый год в своей семье;

строить устные сообщения различных видов: развёрнутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника;

писать с использованием образца поздравление, короткое личное письмо;

составлять письменный текст (по ключевым словам, по вопросам, по плану);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

читать вслух учебные тексты объёмом 40–50 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста или текстов для чтения – 40–50 слов);

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 5–6 фраз;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

анализировать главную мысль, заголовок или тему;

восстанавливать логический порядок рассказа;

восстанавливать слово, предложение в соответствии с решаемой учебной задачей;

понимать значения коми пословиц, связанных с изученными темами;

распознавать в речи антонимы и синонимы;

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения;

воспроизводить основные коммуникативные типы распространённых предложений: с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей, с определениями, выраженными прилагательными, с обстоятельствами;

запрашивать информацию с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами и без вопросительных слов;

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятые при перечислении);

употреблять в речи:

сложные существительные;

существительные, обозначающие место с суффиксом -ін; существительные с суффиксом -ысь (со значениями из чего сделано и в какую игру играть), с суффиксом -ён;

местоимения 3 лица;

имена прилагательные, обозначающие размер, характер, внешность; имена прилагательные, характеризующие предметы одежды;

имена прилагательные, образованные от существительных при помощи суффиксов -а, -я, -ся;

наречия времени, наречие места, указательное наречие, наречие меры степени, образа действия;

количественное числительное от 100 до 1000, порядковые числительные от 20 до 30;

существительные, образованные от прилагательных при помощи суффикса -та;

послелог серти, послелого для выражения пространственных отношений пӧлӧн, водзын, костын, весьтын, гӧгӧр, орчӧн;

составной союз сы вӧсна мый;

предложения с однородными членами;

слова, выражающие состояние;

предложения с вводной конструкцией (ме чайта);

оперировать в речи:

устойчивым выражением (гажой быри);

отглагольными прилагательными (путом, пуом, пражитом);

прилагательными в превосходной степени (медыджыд);

глаголами, различать их по временам, лицам, числам;

частичными омонимами (сэй – ешь, сэй – глина);

сравнивать понятия по признакам (лым кодь еджыд);

оперировать языковыми средствами, с помощью которых возможно представить свою республику и традиции коми народа;

использовать в процессе общения социокультурные знания о Республике Коми.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ П/П	Название раздела с указанием количества часов	Содержание раздела	Основные виды
1 класс			
1.	Знакомство (4 ч)	Знакомство с предметом – коми язык. Звуки: ө, дз, сь, ть. Вежливые слова. Имя существительное творительного падежа с суффиксом. –өн Давайте познакомимся. Вопросительное местоимение кодй? Счёт от 1 до 10.	- Понимать речь ученика. - Воспринимать на слух. Воспринимать информацию с использованием. - Знакомство с коми алфавитом. - Вести этикетные диалоги общения: приветствие, представление. - Участвовать в элементарном речевого этикета. - Вести диалог-рассуждение: задавать вопросы на опору в виде рисунков и фотографий. - Пользоваться основными формами речи.
2.	Семья (4 ч)	Знакомство с лексикой. Притяжательное местоимение менам. Наша семья. Звук дж. Расскажу о своей семье по фотографии.	- Вести диалог-рассуждение речевого этикета. - Участвовать в элементарном речевого этикета. - Задавать вопросы на опору в виде рисунков и фотографий. - Разыгрывать сценки театрализации. - Дополнять реплики словами.

			<p>Говорение в монологич</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пользоваться типами
			<p>речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать о - Представлять т <p>семья».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выразительно р - Передавать сод <p>помощью учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспринимать н <p>речь учителя и одно</p> <p>небольшие тексты в</p> <p>изученном языке.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспроизводить <p>слова. - Различать на с</p> <p>коми языка</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соблюдать интонацию
3.	Игры. Игрушки (4 ч)	<p>Названия игрушек. Имя существительное множественного числа с суффиксом –яс.</p> <p>Давайте поиграем.</p> <p>Вопросительные местоимения: мый, кутшӧм.</p> <p>Названия цветов. Звук тш.</p> <p>Моя любимая игрушка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь инсценировать с - Задавать вопрос. - Разыгрывать сц - Составлять расс <p>Задавать вопросы о цве</p> <p>отвечать на них.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Описывать иллю <p>вопросов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Давать описани <p>сестры).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимать речь у - Воспринимать на сл <p>аудиозаписи, построенн</p> <p>материале.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспроизводить <p>слова, учитывая правила</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отвечать на <p>содержанию аудиотекст</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выразительно чи

			<ul style="list-style-type: none">- Соблюдать и предложения.- Вставлять выдел
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">- Вписывать в сло- Различать на слкоми языка.- Соблюдать прасвязывания слов внутри- Узнавать и исединицы, обозначающие
--	--	--	--

4.	Мой дом (4 ч)	<p>Знакомство с лексикой. Звуки: дз,ё,н,нь.</p> <p>Мой дом. Послелог: вылын, улын.</p> <p>Расскажу о своём доме. Имя существительное местного падежа с суффиксом–ын.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Вести диалог-разговор с использованием форм речи. - Разыгрывать сценки, драмы, театральные постановки, театральные ситуации. - Использовать различные типы словосочетания и речевые конструкции коммуникативной задачи. - Пользоваться различными типами речи. - Описывать комнату в своей комнате. - Отвечать на вопросы по тексту. -Участвовать в чтении стихов с элементами драматизации. Слушать и понимать речь одноклассников на уроке. Читать тексты в аудиозаписи, по учебному материалу. - Воспроизводить текст, учитывая правила произношения. -Читать вслух небольшой текст изученного материала. - Соблюдать нормы произношения при чтении вслух. - Соблюдать правила интонации в целом. - Читать диалоги и монологи.
			<ul style="list-style-type: none"> - Читать и развивать навыки чтения. - Выполнять лексические упражнения. - Соблюдать нормы произношения при чтении вслух и в устной речи. - Различать коммуникативные типы речи по его интонации. - Узнавать и использовать различные единицы, обозначающие грамматические значения. - Узнавать и использовать предлоги.

5.	Мир вокруг меня (3 ч)	Домашние животные. Глаголы 3 лица, единственного числа. Настоящего времени(-ö). Домашние животные в коми сказках. Суффикс множественного числа имени существительного–пи Любимое животное.	<ul style="list-style-type: none"> - Вести диалог-рас - Разыгрывать сц - Рассказывать о - Воспринимать н <p>речь учителя и одно небольшие доступные т на изученном языковом</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспроизводить <p>учитывая правила произ</p> <ul style="list-style-type: none"> -Выразительно читать <p>небольшие тексты и диа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соблюдать норм <p>при чтении вслух.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Соблюдать правильн <p>интонацию в целом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Читать про себ <p>как изученный языков</p> <p>слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Читать и развив
6.	Праздники (3 ч)	Новый год. Имя существительное творительного падежа с суффиксом –өн. Около ёлки. Послелог: дорын. Поздравление с Новым годом. Имя существительное	<ul style="list-style-type: none"> - Вести этикетны <p>общения: поздравлять благодарить за поздравл</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вести диалог-рас <p>на них.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разыгрывать сц

		творительного падежа с суффиксом –өн.	<p>театрализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать устойчивые словосочетания. - Рассказывать о Новом мире. - Выразительно читать вслух. - Развивать языковые навыки. - Выражать эмоции. - Находить фразы. - Описывать иллюстрации. - Участвовать в конкурсах. - Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. - Понимать доступные тексты в изученном языковом материале. - Воспроизводить слова, учитывая правила. - Выразительно читать диалоги. - Соблюдать правила языка при чтении вслух. - Соблюдать правильную интонацию в целом. - Различать коммуникативные его интонации. - Читать и развивать языковые навыки. - Учатся писать письмо. - Различать на слух звуки коммуники языка. - Соблюдать интонацию восклицательного предложения. - Узнавать и употреблять единицы, связанные с предметом.
7.	Еда. Посуда (3 ч)	<p>За столом. Послелогои: вылын, сайын.</p> <p>На кухне. Глаголы 1 лица,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Вести диалог-распрос. - Вести диалог-повествование, что-либо дать, используя

		<p>единственного числа, настоящего времени. В магазине.</p>	<p>этикета.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учатся задавать Разыгрывать сценки. -Разыгрывать диалоги, - Выразительно р считалки. - Дополнять фразы -Описывать иллюстраци -Участвовать в конкур - Составлять фраз Воспринимать на слух учителя и одноклассник доступные тексты построенные на и - Воспроизводить слова, учитывая правила - Передавать н аудиотекстов. -Развивать языковую д - Выразительно ч диалоги. - Соблюдать языка при чтении вслух. - Соблюдать прав интонацию в целом. - Читать и разыгр - Воспроизводить буквы коми алфавита. - Вставлять выдел - Вписывать в сл Различать на слух и а языка. - Соблюдать рит процессе говорения и чт - Соблюдать пра сцепления и сл групп.
8.	Одежда. Обувь	Наша одежда. Мягкий звук сь.	- Вести диалог-расспрос

	(4 ч)	<p>Обувь. Глаголы лица, числа, 3 единственного настоящего времени. Моя одежда и обувь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Вести диалог-посредством чего-либо дать, использовать этикету. - Уметь задавать вопросы. - Разыгрывать сценки. - Разыгрывать диалоги, монологи. - Выразительно читать, читать считалки. - Дополнять фразы, составлять предложения. - Описывать иллюстрации. - Участвовать в коллективных играх. - Составлять фразы. - Воспринимать речь учителя и одноклассников. - Понимать доступные тексты на изученном языковом материале. - Воспроизводить слова, учитывая правила. - Передавать на слух аудиотекстов. - Развивать языковую догадку. - Выразительно читать диалоги. - Соблюдать правила языка при чтении вслух. - Соблюдать правила интонацию в целом. - Читать и разыгрывать диалоги. - Воспроизводить буквы кириллицы алфавита. - Вставлять выделенные буквы в текст. - Вписывать в слова. - Различать на слух и написание буквы языка. - Соблюдать ритмико-интонацию говорения и чтения вслух. - Соблюдать правила сцепления и
--	-------	--	--

			связывания слов внутри
--	--	--	------------------------

9.	Времена года (4 ч)	Времена года. Безличные глаголы. Погода. Любимое время года.	<ul style="list-style-type: none"> - Вести диалог-р-действию о занятиях лю - Разыгрывать с театрализации. - Использовать устойчивые слов - Выразительно р поэтов о временах года. - Описывать карт зимой, осенью, весной. - Рассказывать о - Участвовать в конкур Воспринимать на слу учителя и однокласни доступные тексты в изученном языковом ма - Воспринимать тексты стихотворений. - Воспроизводить - Уметь разыгрыв текста. - Воспринимат рассказ, уметь отвечать текста. - Выразительно ролям небольшие текст - Соблюдать норм при чтении вслух. - Соблюдать прав интонацию в целом. - Читать неболь прочитанное с помощью - Читать и развивать яз - Выполнять лекс Вписывать в слова необ
			<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдать норм при чтении вслух и в уст - Различать комм их интонации. - Узнавать и употребл обозначающие занятия д

1.	Знакомство (4 ч)	Здравствуй, мой друг! Личные местоимение единственного числа 1 лица, винительного падежа. Личное местоимение единственного числа, 1 лица, Дательного падежа (меным). Диалог. Знакомство. Имя существительное. Лично-притяжательные формы имён существительных(-ой, ыд). Расскажу о своём друге (подруге). Притяжательное местоимение (менам, тэнад). Расскажу о себе. Монолог. Счёт до 20. Вопросительное местоимение кымын.	- Овладевать диалог - учатся соблюдать (приветствовать, знакомиться) - понимать эмоции учатся вести диалог характера, диалог-обращение к действию и развёрнутого общения . - Осознавать роль языковых средств - Учатся слушать учителя - Учатся работать с учителем. - Учатся правильно использовать слова с мягкими согласными - Учатся использовать местоимение кымын? - Знать числа от 1 до 20
2.	Времена года (2ч)	Осень. Имена прилагательные, образованные от существительных с помощью суффикса-а. Отрицательные слова абу, ог, оз	-Выразительно читать - Рассказывать об осени - Размышлять и отвечать на вопросы - Использовать в речи
3.	Школа	Мои учебные принадлежности. Имена	- Формулировать предложения
	(7 часов)	существительные, образованные от глаголов с суффиксом. -ысь Я в школе. Глагол. Спряжение глаголов настоящего времени 1 лица, единственного числа. На уроке. Диалог. В школе. Монолог. Я на уроке. Развитие речи: Словарный диктант по теме «Школа»	-Правильно списывать - Образовывать от глаголов с помощью суффикса -ысь - Использовать в речи Вести диалогическую беседу на данной теме. - Делать выводы в речи и учителя.

4.	Семья (5 часов).	<p>Наша семья. Глагол. Настоящего времени, единственного числа, 3 лица.</p> <p>Место работы родителей. Имя существительное единственного числа, с суффиксом -ын.</p> <p>Вопросительное местоимение кәни</p> <p>Диалог. Семья.</p> <p>Расскажу о нашей семье. Монолог.</p> <p>Имя существительное, образованные от глаголов с помощью суффиксов ин (-ін)</p> <p>Проектная работа: изготовление книжки о семье «Наша семья».</p>	<p>-Учатся сообщать о (имя, возраст, род занятий)</p> <p>- Употреблять мемам. -Учатся п аффрикатой [дж].</p> <p>- Учатся испо. местоимение кәни</p> <p>-Применять правил единственного числа,</p> <p>-Учатся работать в п</p>
5.	Игры. Игрушки. (6 ч)	<p>Мои игрушки.</p> <p>Мы играем. Глаголы. Повелительного наклонения.</p> <p>Коми игры «Пышкой», «Ошкө-бабө».</p> <p>Описание любимой игрушки. Имя прилагательное, обозначающее цвет, форму, размер.</p> <p>В магазине игрушек. Диалог.</p> <p>Проектная работа: изготовление</p>	<p>- На элементарном ур</p> <p>-Кратко прочитанного/услыш</p> <p>-Распознавать в реч</p> <p>-Задавать вопросы местоимения мый? ку</p> <p>-Различать на слух множественного числ</p> <p>-Находить информац</p>
		игрушки «Моя игрушка».	<p>-Составлять словосо</p> <p>игрушке.</p> <p>-Поддержать диалог</p>

6.	Мой дом (5 ч)	<p>Дом, в котором я живу. Имя существительное единственного числа, исходящего падежа. с суффиксом -ысь.</p> <p>Дом, в котором я живу. Звуки: дж, дз, ө.</p> <p>Диалог. Мой дом. Послелог.</p> <p>Описание своей комнаты. Имя существительное местного падежа с суффиксом-ын.</p> <p>Моя комната.</p>	<p>-Учатся правильно описывать комнату.</p> <p>- Грамотно строить словосочетания.</p> <p>-Определять и формировать слова на уроке с помощью учителя.</p> <p>-Учатся правильно пользоваться словами с ними.</p> <p>-Учатся правильно пользоваться звуками (дж, дз)</p> <p>-Понимать значение послелогов.</p> <p>-Сопоставлять предложения.</p> <p>- Использовать существительные дорынсайын.</p> <p>-Использовать прилагательные.</p> <p>-Применять в речи грамматические правила единственного числа, настоящего времени.</p> <p>-Осознанно, правильно использовать слова.</p> <p>- Находить и использовать слова разными видами смыслового членения.</p>
7.	Мир вокруг меня. (6 ч)	<p>Домашние животные. Имена прилагательные.</p> <p>Дикие животные. Качественные имена прилагательные.</p> <p>Дикие животные. Глаголы. Настоящего времени, 3 лица, единственного и множественного</p>	<p>-Учатся описывать животных.</p> <p>-Познакомиться с животными.</p> <p>-Грамотно пользоваться словами в речи.</p> <p>-Учатся рассказывать о животных, используя качественные прилагательные.</p> <p>-Работать в парах, в группах.</p>
		<p>числа.</p> <p>Описание животных.</p> <p>Зимующие птицы.</p> <p>Животные в коми сказках.</p>	<p>-Давать оценку своей работе.</p> <p>-Вести диалог из 2-3 предложений.</p> <p>-Наизусть рассказывать о животных.</p> <p>-Знать героев-животных.</p> <p>-Отвечать на вопросы.</p> <p>-Отгадывать и составлять загадки.</p> <p>-Составлять по схеме предложения.</p>

8.	Времена года. Зима. (2ч)	Время года – зима.	-Выразительно читать - Рассказывать о зиме - Размышлять и отвечать - Использовать в речи информацию. - Владеть разными видами
9.	Праздники. (3 ч)	Новый год. Украшаем ёлку. Возле новогодней ёлки.	-- Составлять открытые предложения, грамотное употребление глаголов - Грамотно поздравлять употребление глаголов - Поздравлять с предложением . - Учатся поздравлять родителей. - Понимать значение Сопоставлять предложения - Использовать в речи - Применять в речи числа настоящего времени - Понимать значение при составлении пред

10.	Еда. Посуда. (4 ч)	Названия посуды. Антонимы: качественные имена прилагательные. Названия продуктов питания. Отрицательные глаголы (ог) Мы в столовой.	- Кратко излагать со - Формулировать во предмета. - Составлять предло - Учатся отвечать на Применять в речи гл настоящего времени.
11.	Мой день рождения. (2 ч)	В День моего рождения. Спряжение глагола: настоящего времени, 1-3 лица, единственного и множественного числа. Поздравим друга (подругу) с Днём рождения.	- Составлять открытк наизусть, грамотно у - Грамотное п , правильно употребля - Поздравлять с предложения . - Учатся п Днем рожден - Применять в речи числа настоящего вре - Понимать значение при составлении пред

			-Проводить игру «К...» свои эмоции.
12.	Одежда. Обувь. (2 ч)	Названия одежды и обуви. Национальная одежда и обувь.	-Описывать одежду - Правильно упр... - Учатся задава... - Выразительно... рифмовки, счи... - Описывать ил... - Составлять ф... - Воспринимат... элементарную речь у... а также небольшие д... изученном языковом... - Воспроизводи... и
			слова, учитывая прав... - Выразительно... диалоги. - Воспроизводи... образцу буквы коми.
13.	Мой день. (3 ч)	Названия недели. Наречия времени. Режим дня. Глаголы настоящего времени, 3 лица, единственного числа Режим дня.	-Учатся правил... словосочетания. -Употреблять и расп... времени. -Знать дни недели. -Учатся рассказыва... дня. -Учатся рассказыва... промысловиков. -Работать с деформи... -Делать выводы в ко... -Использовать в реч... настоящего времени... существительные вст...

			связывает тебя с Респ
14.	Человек. (4 ч)	Название частей тела. Я слежу за собой. Моё здоровье. Я делаю зарядку.	-Правильно использо - Называть части тел Составлять предло глаголы 1 лица единс - Вести диалог по тем - Проводить физзаряд
15.	Времена года. (3 ч)	Время года – весна. Весенняя погода. Весной оживает природа: птицы, насекомые, растения. Путешествие по временам года.	-Выразительно читат - Рассказывать о вес - Размышлять и отве - Использовать в реч
16.	Земля моя Коми. (6 ч)	Коми сказки. Загадки. Пословицы. Обобщающий урок по	- Воспринимать на сл учащихся. - Осознанно, правиль словами.
		устномународному творчеству.	- Знать сказки, загад коми. - Читать и понимать - Учатся составлять з - Использовать в реч - Учатся вести д использование падежа.

17.	Времена года. Лето. (4 ч)	Я люблю лето. Летняя погода. Национальные коми игры на улице. Тест на тему: «Времена года». Анализ ошибок, допущенных в тесте.	<ul style="list-style-type: none"> -Выразительно читать -Размышлять и отвечать Использовать в речи с другими временами -Представлять инфо -Работать в паре, гру -Объяснять, что связ -Познакомиться с ко -Выразительно читать -Рассказывать о лет -Размышлять и отвечать -Использовать в реч -Излагать свое мн создавать небольшо использовать речеви группах. -Выполнять тест. - Оценивать св заданий по теме. -Выполнять работу н - Оценивать св заданий по теме.
-----	------------------------------	---	---

3 класс			
1.	Праздник в школе. День знаний (2 ч)	<p>День знаний. Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? Что делать? Какой? Где? Куда? Откуда?</p> <p>Повторение. Послелого. Звуки ö, i, dz, dj, tsh.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Составлять открытки наизусть, грамотно употреблять -Прогнозировать содер -Закончить текст. -Осознанно использовать творительного и местног речи. -Уметь отличать предло -Поздравлять с праздни

2.	Знакомство (2 ч)	Знакомство в разных ситуациях. Синтаксис. Предложение. Виды предложений по цели высказывания: вопросительное, повествовательное.	- Осознавать роль языка эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции - Приветствовать друг друга - Формулировать предложения и вопросы - Строить диалог , строить монологические высказывания - Составлять предложения по образцу - Уметь самостоятельно строить предложения по образцу - Оценивать свою работу - Вести диалог о летнем отдыхе
3.	Семья. (4 ч)	Описание члена семьи. Качественное прилагательное. Имена сущ., образованные от глаголов с суффиксом –ысь Моя семья. Работа над проектом.	- Рассказать о своей семье - Рассказывать о своей семье - Отвечать на вопросы по теме - Находить соответствия - Различать качественные прилагательные и множественного числа - Использовать имена существительные, образованные от глагола с суффиксом-ысь
4.	Времена года. Осень. (4 ч)	Осенняя погода. Имя прилагательное. Слова,	- Знать названия месяцев - Вести диалог и монолог

		отвечающие на вопрос какой? Перелётные птицы. Предание об утке чож. Проверочная работа по изученным темам.	- Описывать картины. - Называть признаки времён года - Работать с деформированными предложениями прилагательные.
5.	Школа. (2 ч)	Мой класс. Отрицательные глаголы 1-3 лица, единственного числа, настоящего времени (ог, он, оз) Я в школе. Дни недели.	- Формулировать предложения - Вести диалог о любимой школе - Закончить предложения - Перевести текст, правила - Использовать в предложениях глаголы настоящего времени - Знать дни недели. - Уметь отвечать на вопросы
6.	Игры. Игрушки. (3 ч)	.Описание куклы. Синтаксис. Словосочетание (прилагательное + существительное). Мы играем. Проверочная работа по изученным темам.	- Познакомиться с комиксами - Кратко рассказать о любимой игрушке - Выразительно читать текст - Описывать любимую игрушку - Отгадывать по описанию - Рассказывать о комиксах

7.	Мой дом (3 ч)	Мой дом. Описание своего дома. Дорога от дома до школы. Имя существительные отдалённого падеж(-сянь), переходный (-ёд, ті), предельный (-ёдз).	- Описывать свой дом, с - Строить вопросы, знак народа - Уметь пользоваться яру - Оценивать ответы одно - Вести диалог по тем отрицательные ответы. - Знать и разл в отдалительном, - Отвечать на вопросы п
8.	Мир вокруг меня (5 ч)	Домашние животные. Имя сущ. с суфф. -пи. Дикие животные. Имя сущ. Местного	-Кратко рассказать прочитанном.увид - Ставить цель урока.
		падежа с суфф. –ын. Птицы.	- Различать перелетных - Использовать в р вступительного падежа и - Уметь озаглавить расск - Давать описание живот - Знать названия ягод и г
9.	Времена года. Зима. (5 ч)	Зимние месяцы. Зимняя погода. Имя прилагательное. Проверочная работа по изученным темам.	- Воспроизводить наизус половицы, загадки. -Кр - Распознавать и речи изученных - Знать названия месяцев. - Вести диалог и монолог - Описывать картины. - Называть признаки вре прилагательные. - Работать с деформиров
10.	Скоро Новый год. (2 ч)	Мы на новогодней ёлке. Имя существительное творительного падежа с суффиксом –ён. Послелог дорын, йылын, вылõ, улõ, кежлõ,гõгõр, пытшкын.	- Пользоваться изучающим, просмотр - Извлекать инфор формах (сплошной иллюстрация, таблица, с - перерабатывать из одной формы в др схему);

11.	Еда. Посуда. (4 ч)	Деревянная, берестяная посуда. Спряжение глаголов 1-3 лица, единственного числа, настоящего времени. Коми кухня. Качественные и относительные прилагательные.	- Находить из текста отве - Находить информации источников совме народа коми. - Рассказывать о необх деревянной посуды. - Отгадывать загадки. - Использовать в речи Соотносить личные ме настоящего времени 1-3
			- Находить в тексте слов
12.	Мой день. (6 ч)	Мой рабочий день. Режим дня. Спряжение глагола 1 лица, единственного числа. Моё свободное время. Местоимение. Личные местоимения 1-3 лица, единственного и множественного числа. Проверочная работа по изученным темам.	- Кратко рассказывать о местоимений - Использовать в речи из - Работать по плану, рас личные местоимения. - Задавать вопросы по те - Вести диалог о свободн - Переводить текст по те средства, работать в паре
13.	Одежда. Обувь. (2 ч)	Описание одежды (по временам года). Глагол. Прошедшее время 1-3лица, единственного числа.	- Сообщать об одеж использование гла - Иметь представление о - Различать зимнюю и л - Находить информацию - Работать с деформиров - Озаглавливать текст и - Использовать в речи глаголы прошедшего вр числа.
14.	Времена года. (2ч)	Весна. Имя прилагательное.	- Знать названия месяцев - Вести диалог и монолог - Описывать картины. - Называть признаки вре прилагательные. - Работать с деформиров
15.	Я и мои друзья (7 ч)	Мой портрет. Мой друг (моя подруга). Местоимение. Личное Местоимение родительного падежа. День рождения. Порядковые числительные. Проверочная работа пройденным темам.	- Рассказывать о близко - Определять цель урока - Оценивать работу друг - Выразительно читать с - Поздравлять одноклас материал. - Составлять текст поздр

			- Писать письмо при пом
16.	Земля моя Коми (6 ч)	Поэты о земле Коми (А. Мишарина, С. Попов, В. Тимин). Писатели о земле Коми (В. Чисталёв, С. Раевский).	- Наизусть читать произв - Находить нужную инфо - Рассказывать о писател - Составлять рассказ по - Выразительно читать с - Писать письмо о любим
17.	Человек и его Здоровье (5 ч)	Названия частей тела человека. Имя существительное. Моё здоровье	- Краткорассказать о чел -По своему плану, испо рассказывать о здоровь - Вести диалог по теме. - Составлять вопросы по
18.	Времена года. Лето. (3 ч)	Летняя пора. Летняя погода. Обобщающий урок по теме «Времена года».	- Воспроизводить наизу -Кратко рассказать о ле - Распознавать и речи изученные - Вести диалог и монолог - Работать с деформи Излагать свое мнение, у небольшие устные и п речевые средства, работа -Кратко рассказывать о - Знать названия месяцев - Вести диалог и монолог - Описывать картину. - Называть признаки вре прилагательные. - Объяснять , что связыв - Выполнять контрольную - Оценивать свои дости теме. - Выполнять работу над

4 класс			
1.	Знакомство (3 ч)	Коми имена, фамилии. Имя существительное с уменьшительно – ласкательным суффиксом – ук (-юк) Коми имена, фамилии. Собственные и нарицательные имена существительные. Проектная работа: Мой друг.	- Приветствовать друг друга, рассказывать о своих именах, фамилиями, употреблении уменьшительноласкательных суффиксов. - Работать с русско-коми словарем. - Вести диалог и монолог по теме, используя уменьшительноласкательные суффиксы фамилии. - Догадываться об этимологии коми имен. - Различать имена существительные собственные и нарицательные. - Иметь представление о населенных пунктах. - Выполнять проект «Мой друг». - Применять в речи имена существительные с уменьшительноласкательными суффиксами.
2.	Времена года (2ч)	Золотая осень. Имена прилагательные. Имена прилагательные, образованные от имён существительных с помощью суффиксов(- ся).	– Самостоятельно формулировать тему и цель урока; – Составлять план решения учебной задачи совместно с учителем; – Работать по плану, сверяясь с ним, оценивать, корректировать свою деятельность; - Владеть монологической и диалогической речью; - Читать вслух небольшие тексты (описание, диалог) языковым материалом, соблюдая правила чтения и интонацию; - Догадываться о значении незнакомых слов; - Находить в тексте нужную информацию; - На элементарном уровне описывать времена года.
			- Определять цель урока. - Рассказывать о погоде, активно используя прилагательные. - Использовать в речи сложные имена существительные. -В группах уметь вести диалог о погоде. - Уметь находить из предложенных вариантов синонимы, омонимы; знать их. - Различать значения имен прилагательных.
3.	Мой дом (4 ч)	Коми изба. Послелогои: весьтын. Склонение существительных в местном падеже(-ын). Проектная работа: Описание своей комнаты.	-Кратко описывать комнаты, дома. - Находить информацию в словаре, интернете. - Отвечать на проблемный вопрос. - Реализовать проект «Моя комната». - Использовать послелогои при описании. - Применять в речи имена существительные в местном падеже.

4.	Семья (2 ч)	Выходной день в моей семье. Глагол. Спряжение глагола: настоящего и будущего времени, 1 лица, множественного числа. Отрицательные глаголы	- Находить глаголов, использование о своём дне. – Выполнять проект Мо - Сравнивать отрицательные глаголы - Использовать отрицательные глаго - Сопоставлять текст и картину.
5.	Игры (3 ч)	Коми народные игры. Глагол. Спряжение глагола: 1-3 лица, множественного числа, прошедшего времени.	– Самостоятельно формулировать – Составлять план решения у учителем; – Работать по плану, сверять, корректировать свою деятельность; - Понимать на слух речь учителя в непосредственном общении и вербально/невербально реагировать н - Читать : вслух небольшие текст языковом материале; - На элем предмет, картинку, персонаж; - Находить дополнительную информа - Сочинять небылицы с испол
			временных форм и наречий времени.
6.	Школа (5 ч)	Моя школа. Имя существительное, образованное от глагола с суффиксом (-ин). Мой класс. Проект «Школа».	Кратко описывать свой класс, школу. - Догадываться о способе словообра с суффиксом –ин. - Находить дополнительный ма коми письменности. - Работать в парах. - Читать по ролям. - Вести диалог по теме.

7.	Времена года (2 ч)	Зима на Севере. Омонимы, синонимы, антонимы.	<ul style="list-style-type: none"> -Кратко рассказывать о зиме. -Распознавать и употреблять в речи синонимы, антонимы. - Использовать в речи синонимы, антонимы. - самостоятельно формулировать план решения задачи. - составлять план решения задачи. - Работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, корректировать свою деятельность; - Владеть монологической и диалогической речью. -Читать вслух небольшие тексты (описание, повествование) с языковым материалом, соблюдая правильное произношение и интонацию; -Догадываться о значении незнакомых слов. -находить в тексте нужную информацию. - на элементарном уровне определять тему, главную мысль текста; определять персонаж; Определять цель урока. -Рассказывать о погоде, активно используя синонимы, антонимы. -Использовать в речи сложные имена существительные. -В группах уметь вести диалог о погоде. -Уметь находить из предложенных вариантов синонимы, антонимы; знать их. -Различать значения имен прилагательных.
8.	Праздники (2 ч)	Зимний праздник – Рождество	<ul style="list-style-type: none"> -Списывать текст и находить из предложенных вариантов синонимы, антонимы.

			<ul style="list-style-type: none"> соответствии с решаемой учебной задачей. -Находить информацию из различных источников. -Сравнивать приметы русского и коми языков. -Работать со словарем. -Составлять максимальное количество предложений. -Отвечать на вопросы текста. -Работать с деформированным текстом. -Вести диалог про Рождество.
9.	Еда. Посуда (3 ч)	Коми народная кухня.	<ul style="list-style-type: none"> -Распознавать и употреблять в речи синонимы, антонимы. -Читать по ролям. -Инсценировать с распределением ролей. -Находить значения слов в словаре, предметов быта. -Знать значение роли хлеба в жизни. -Делать иллюстрированную книгу. -Выучить коми песню.

10.	Мой день (6 ч)	Режим дня. Послелогои. Моё любимое занятие. Сравнительные послелогои (кодъ, моз). Послелог времени (бõрын) Обучающий диктант.	- Различать части речи. - Использовать в речи сравнительные времени. - Рассказывать о своём режиме дня. - Учиться писать диктант. - Находить соответствия текста и иллюстраций.
11.	Одежда. Обувь (3 ч)	Коми орнаменты, национальный костюм. Имена прилагательные (относительные прилагательные.)	- Воспринимать на слух высказывания текста, ключевых слов; - Создавать связные устные высказывания - Рассказывать о коми орнаменте, именах прилагательные. - Находить информацию об орнаменте дополнительных источников. -По теме ставить цель урока. - Разукрасить современную одежду и обувь.
12.	Я и мои друзья	Мой друг. Имена	- Краткорассказывать о распорядке дня.

	(4 ч)	числительные. Я другом Наш досуг. Порядковы числительные.	человека. - Вести диалог, включая имена прилагательные - Описывать друга. -Осознанно работать на уроке для достижения - Составлять план своей работы. - Различать количественные и порядковые
13.	Времена года (2 ч)	Пришла весна.	- Распознавать и употреблять в речи - Использовать в речи синонимы, антонимы - Самостоятельно формулировать - Составлять план решения задачи учителем; - Работать по плану, сверять, исправлять, корректировать свою деятельность; - Владеть монологической и диалогической -читать вслух небольшие тексты языковом материале, соблюдая правила интонацию; - Догадываться о значении незнакомых - Находить в тексте нужную информацию - На элементарном уровне описывать персонаж; - Рассказывать о поведении прилагательные. - Использовать в речи сложные имена -В группах уметь вести диалог о поведении - Уметь находить из предложенных синонимы, омонимы; знать их. - Различать значения имен прилагательных

			- Представлять информацию.
14.	Мир вокруг меня. (6 ч)	Названия растений и деревьев. Имя существительное в именительном падеже. Насекомые нашего края.	-Кратко описывать представителя ж - Рассказывать о лиственных и хвойн - Рассказывать о насекомых по план - Находить информацию из дополни необходимости растений, деревьев, н - Отвечать на проблемные вопросы. - Слушать одноклассников и оценива
15.	Земля моя Коми. (10 ч)	Государственная символика. Собственные и нарицательные имена существительные. Полезные ископаемые. Лес – наше богатство. Названия городов, рек, сёл. Сложные имена существительные. Писатели и поэты земли Коми. Тест на тему «Земля моя коми». Анализ ошибок, допущенных в тесте.	- Пользоваться справочниками. - Рассказывать о государственных имена существительные. - Составлять диалог о богатстве Ком - Рассказывать об известных людях. - Находить информацию о символах - Сравнивать символику РФ и КР.

16.	Человек, здоровье (6 ч)	Лекарственные растения. Местоимение. Моё здоровье. Усилительно-личные местоимения.	<ul style="list-style-type: none"> -Рассказывать о лекарственных рас усилительно-личных местоимений. -Работать с текстом. -Участвовать в диалоге. -Находить информацию о лекарстве -Представлять информацию. -Создавать устные и письменные те средства. -Работать в группах. -Рассказывать о лекарстве применением усилительно-лич -Работать с текстом. -Находить информацию о лекарстве -Представлять информацию. - Излагать свое мнение. -Участвовать в диалоге. -Создавать устные и письменные те средства.
17.	Времена года (3ч)	Вот и лето! Образование сложных имён существительных.	<ul style="list-style-type: none"> -Кратко рассказывать и писать о ле -Распознавать и употреблять в реч - Использовать в речи синонимы, ан – Самостоятельно формулировать т изложение. - Оценивать свои достижения при ве -Выполнять работу над ошибками.

ПОУРОЧНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	№ урока в разделе	Тема урока
1 КЛАСС (66 ч)		
Знакомство (4 ч)		
1	1	Знакомство с предметом – коми язык. Звуки: ё, дз, сь, ть.
2	2	Вежливые слова. Имя существительное творительного падежа с суффиксом. – <u>ён</u>
3-4	3-4	Давайте познакомимся. Вопросительное местоимение коді? Счёт от 1 до 10.
Семья (4 ч)		

5	1	Знакомство с лексикой. Притяжательное местоимение <i>менам</i> .
6	2	Наша семья. Звук <i>дж</i> .
7-8	3-4	Расскажу о своей семье по фотографии.
Игры. Игрушки (4 ч)		
9	1	Названия игрушек. Имя существительное множественного числа с суффиксом <i>-яс</i>
10	2	Давайте поиграем. Вопросительные местоимения: <i>мый, кутшӧм</i> .
11	3	Названия цветов. Звук <i>тш</i> .
12	4	Моя любимая игрушка.
Мой дом (4 ч)		
13	1	Знакомство с лексикой. Звуки: <i>дз,ӧ,н,нь</i> .
14-15	2-3	Мой дом. Послелог: <i>вылын, улын</i> .
16	4	Расскажу о своём доме. Имя существительное местного падежа с суффиксом <i>-ын</i> .
Мир вокруг меня (3 ч)		
17	1	Домашние животные. Глаголы 3 лица, единственного числа, настоящего времени (<i>-ӧ</i>).
18	2	Домашние животные в коми сказках. Суффикс множественного числа имени существительного <i>-пи</i>
19	3	Любимое животное.
Праздники (3 ч)		
20	1	Новый год. Имя существительное творительного падежа с суффиксом <i>-ӧн</i> .
21	2	Около ёлки. Послелог: <i>дорын</i> .
22	3	Поздравление с Новым годом. Имя существительное творительного падежа с суффиксом <i>-ӧн</i> .
Еда. Посуда. (3 ч)		
23	1	За столом. Послелог: <i>вылын, сайын</i> .
24	2	На кухне. Глаголы 1 лица, единственного числа, настоящего времени.
25	3	В магазине.
Одежда. Обувь. (4 ч)		
26	1	Наша одежда. Мягкий звук <i>сь</i> .
27	2	Обувь. Глаголы 3 лица, единственного числа, настоящего времени.
28-29	3-4	Моя одежда и обувь.
Времена года. (4 ч)		
30-31	1-2	Времена года. Безличные глаголы.
32	3	Погода.

33	4	Любимое время года.
----	---	---------------------

№ урока	№ урока в разделе	Тема урока
2 КЛАСС (34 ч)		
Знакомство (2 ч)		
1.		Диалог. Знакомство. Монолог. Расскажу о себе Имя существительное. Лично-притяжательные формы имён существительных (<i>-ой, -ыд</i>).
2.		Расскажу о своём друге (подруге). Притяжательное местоимение (<i>меням, тэнад</i>).
Времена года. (1 ч)		
3.		Осень. Имена прилагательные образованные от существительных с помощью суффикса- <i>а</i> . Отрицательные слова <i>абу, оз, оз</i>
Школа. (3 ч)		
4.		Мои учебные принадлежности. Имена существительные, образованные от глаголов с суффиксом. <i>-ысь</i>
5.		Я в школе. Диалог. Глагол. Спряжение глаголов настоящего времени 1 лица, единственного числа.
6.		На уроке. Монолог.
Семья (3 ч)		
7.		Наша семья. Монолог. Глагол настоящего времени, единственного числа, 3 лица.
8.		Место работы родителей. Диалог. Имя существительное единственного числа, с суффиксом- <i>ын</i> . Вопросительное местоимение <i>кõни</i>
9.		Проектная работа: изготовление книжки о семье «Наша семья»
Игры. Игрушки (3ч)		
10.		Мои игрушки. Описание любимой игрушки. Имя прилагательное, обозначающее цвет, форму, размер.
11.		Мы играем. Коми игры «Пышкой», «Ошкõ-бабõ». Глаголы повелительного наклонения.
12.		В магазине игрушек. Диалог.
Мой дом (2 ч)		
13.		Дом, в котором я живу. Имя существительное единственного

		числа, исходящего падежа.суффиксом-ысь.
14.		Описание своей комнаты. Имя существительное местного падежа с суффиксом-ын.
Мир вокруг меня (3 ч)		
15.		Домашние животные. Имена прилагательные.
16.		Дикие животные. Качественные имена прилагательные.
17.		Животные в коми сказках.
Времена года. Зима (1ч)		
18.		Время года – зима.
Праздники (2 ч)		
19.		Новый год. Украшаем ёлку.
20.		Возле новогодней ёлки.
Еда. Посуда (2ч)		
21.		Названия посуды. Антонимы: качественные имена прилагательные.
22.		Названия продуктов питания. Отрицательные глаголы (<u>о</u> г)
Мой день рождения (2ч)		
23.		В День моего рождения. Спряжение глагола: настоящего времени, 1-3 лица, единственного и множественного числа.
24.		Поздравим друга (подругу) с Днём рождения.
Одежда. Обувь (2ч)		
25.		Названия одежды и обуви.
26.		Национальная одежда и обувь.
Мой день (2 ч)		
27.		Названия недели. Наречия времени.
28.		Режим дня. Глаголы настоящего времени, 3 лица, единственного числа
Человек (2 ч)		
29.		Названия частей тела.
30.		Моё здоровье.
Времена года. Весна (1 ч)		
31.		Время года – весна. Весенняя погода.
Земля моя коми (1 ч)		
32.		Коми сказки. Загадки. Пословицы.
Времена года. Лето (3ч)		
33.		Я люблю лето.Летняяпогода.Национальные коми игры на улице.
1 ч – промежуточная аттестация		

3 КЛАСС (34 ч)		
Праздник в школе. День знаний (1 ч)		
1	1	День знаний. Слова, отвечающие на вопросы <i>Кто? Что? Что делать? Какой? Где? Куда? Откуда?</i> Звуки <i>ö, i, dz, dj, ти.</i>
Знакомство (1 ч)		
2	1	Знакомство в разных ситуациях. Синтаксис. Предложение. Виды предложений по цели высказывания: вопросительное, повествовательное.
Семья (3 ч)		
3-4	1-2	Описание члена семьи. Качественное прилагательное. Имена существительные, образованные от глаголов с
		суффиксом <i>-ысь</i>
5	3	Моя семья. Работа над проектом.
Времена года (3 ч)		
6	1	Осенняя погода.
7	2	Имя прилагательное. Слова, отвечающие на вопрос <i>какой?</i>
8	3	Перелётные птицы. Предание об утке чöж.
Школа (2 ч)		
9	1	Мой класс. Отрицательные глаголы 1-3 лица, единственного числа, настоящего времени (<i>ог, он, оз</i>)
10	2	Я в школе. Дни недели.
Игры. Игрушки (2 ч)		
11	1	Описание куклы. Синтаксис. Словосочетание (прилагательное + существительное).
12	2	Мы играем. Проверочная работа по изученным темам.
Мой дом (2ч)		
13	1	Мой дом. Описание своего дома.
14	2	Дорога от дома до школы. Имена существительные отдалённого падежа (<i>-сянь</i>), переходный (<i>-öд, ти</i>), предельный (<i>-öдз</i>)
Мир вокруг меня (2 ч)		
15	1	Домашние животные. Имена существительные с суффиксом <i>-пи.</i>
16	2	Дикие животные. Имя сущ. Местного падежа с суффиксом <i>-ын.</i> Птицы.
Времена года. Зима (2 ч)		

17	1	Зимние месяцы. Зимняя погода. Имя прилагательное.
18	2	Проверочная работа по изученным темам.
Скоро Новый год (1 ч)		
19	1	Мы на новогодней ёлке. Имя существительное творительного падежа с суффиксом – <i>өн</i> . Послелог <i>дорын, йылын, вылӧ, улӧ, кежлӧ, гӧгӧр, пытыкын</i> .
Еда. Посуда (2 ч)		
20	1	Деревянная, берестяная посуда. Спряжение глаголов 1-3 лица, единственного числа, настоящего времени.
21	2	Коми кухня. Качественные и относительные прилагательные.
Мой день (2 ч)		
23	1	Мой рабочий день. Режим дня. Спряжение глагола 1 лица, единственного числа.
24	2	Моё свободное время. Местоимение. Личные местоимения 13 лица, единственного и множественного числа.
Одежда. Обувь(1ч)		
25	1	Описание одежды (по временам года). Глагол. Прошедшее время 1-3лица, единственного числа.
Время года (1ч)		
26	1	Весна. Имя прилагательное.
Я и мои друзья (3 ч)		
27	1	Мой портрет.
28	2	Мой друг (моя подруга). Местоимение. Личное местоимение родительного падежа.
29	3	День рождения. Порядковые числительные. Проверочная работа по изученным темам.
Земля моя Коми (3 ч)		
30-31	1-2	Поэты о земле Коми (А. Мишарина, С. Попов, В. Тимин).
32	3	Писатели о земле Коми (В. Чисталёв, С. Раевский).
Человек и его здоровье (1 ч)		
33	1	Названия частей тела человека. Имя существительное. Моё здоровье
Времена года. Лето (1 ч)		
34	1	Летняя погода. Обобщающий урок по теме «Времена года».
1 ч – промежуточная аттестация		

Интернет-ресурсы:

- Финноугория(<http://www.finnougoria.ru>)- сайт финно-угорского сообщества.
 - <http://foto11.com>- сайт включает материалы по коми культуре, литературе, грамматике, музыке, этнографии, словари, фотоархив.
 - <http://fulib.ru>- финно-угорская электронная библиотека.
 - <http://www.komi.com/folk>- этнографическая электронная энциклопедия.
- Персональные сайты учителей коми языка Вахниной М. И. (<http://m-vaxnina.narod.ru>);
Тарабукиной З. А. (<http://www.tarabukina.ru>), Лушковой

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Изучение коми языку осуществляется **по учебникам:**

1. Вязова Е.Н. Сизова А.В. Капелька 1 класс.- Сыктывкар: Анбур, 2009;
2. Вязова Е.Н. Сизова А.В «Коми язык» 2 класс.- Сыктывкар, 2010.;
3. Вязова Е.Н. Сизова А.В. « Коми язык» 3 класс.- Сыктывкар, 2011 4. Вязова Е.Н. Сизова А.В. « Коми язык» 4 класс.- Сыктывкар, 2012. **Словари:**
1. Безносикова Л.М., Ляшев В.А. Словарь антонимов коми языка. Сыктывкар, 1992
2. Коми-русский словарь/ сост. А.Н. Карманова, Т.В. Кренделева, М.В. Черных.- Сыктывкар: ООО «Анбур», 2007
3. Плесовский Ф.В. Коми пословицы и поговорки. Изд. 2. Сыктывкар, 1983
4. Ракин А.Н. Краткий коми-русский, русско - коми зоонимический словарь. Сыктывкар, 1993
5. Русско-коми и коми-русский словарь. Сыктывкар, 1994
6. Энциклопедический словарь школьника. Коми литература/сост. Демин В.Н., Головина В.Н. Сыктывкар, 1995

Список литературы для учителя:

2. Безносикова Л.М., Айбабина Е.А., Коми эпитетгъяслӧнкывчукӧр. Сыктывкар, 1994
3. Безносикова Л.М., Айбабина Е.А., Коснырева Г.И. Коми-рочкывчукӧр: 31000 кымынкыв. Сыктывкар, 2000
4. Вязова Е.Н., Сизова А.В. Методические рекомендации по обучению коми языку как неродному в 1-4 классах. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2013
5. Лыткин В.И., Гуляев Е.С. Краткий этимологический словарь коми языка. Сыктывкар, 1999
6. Сборник диктантов для 4-9 кл. / редактор Грабежова В.М., Сыктывкар, 2001
7. Традиционная культура народа коми: этнографические очерки. Сыктывкар, 1994
8. Коми язык. Энциклопедия. Москва. Издательство Дик, 1998
9. Мифология коми. М-С. Изд. Дик, 1999
10. Безносикова Л., Айбабина Е.А. Словарь антонимов коми языка, Сыктывкар, 2002.

