

Администрация муниципального образования муниципального района «Сыктывдинский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Палевицкая средняя общеобразовательная школа»
«Пальса шӧр школа» муниципальной велӧдансьӧмкуд учреждение

Согласовано
зам.директора по УВР
Котова О.Н.

Утверждено
приказом директора
от 01.09.2022 № 145

**Рабочая программа учебного предмет
«Государственный (коми) язык»
на уровне начального общего образования**

Срок реализации – 2 года

Рабочая программа составлена учителями начальных классов:
Вишератина Л.В., ., Белых А.Н., Костанюк С.В., Размысловой В.А..

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Государственный (коми) язык» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 г. №1241, от 22.09.2011 г. №2357, от 18.12.2012 г. №1060, от 29.12.2014 № 1643) и образовательной программой начального общего образования МБОУ «Палевицкая СОШ»; на основе авторской программы Е.Н. Вязовой, А.В. Сизовой «Коми язык как государственный» (Коми язык как государственный: Программно-метод. сб. 1-4 кл. / Сост. Е.Н. Вязова, А.В. Сизова; Коми республик. ин-т развития образования и переподготовки кадров.- Сыктывкар, 200

Изучение коми языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

1. формирование умения общаться на коми языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
2. приобщение детей к новому социальному опыту с использованием коми языка: знакомство младших школьников с историей, культурой, традициями, детским фольклором народа коми доступными образцами художественной литературы; воспитание толерантности;
3. развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению коми языком.

Задачи обучения коми языку.

Исходя из сформулированных целей, определяются следующие задачи:

- создать благоприятный психологический климат для преодоления речевого барьера и использовать коми язык как средство общения;
- развивать личностные качества школьника, его воображение, внимание, память в ходе усвоения нового материала, в процессе его участия в играх, ситуативных диалогах;
- сформировать навыки общения, которые помогут младшему школьнику добиться взаимопонимания с людьми, говорящими (или пишущими) на коми языке;
- расширить лингвистический кругозор; направить на освоение элементарных лингвистических представлений, которые доступны для младших школьников и необходимы для овладения устной и письменной речи на элементарном уровне;
- развивать познавательные способности, развивать умения работы с различными компонентами УМК (учебником.); умения работы в группе;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, инсценировок на коми языке;
- развивать уважительное отношение к окружающему миру, истории, культуре, традиции коми народа;
- формировать сознательное чтение – качество, присущее каждому культурному человеку;

Общая характеристика учебного предмета.

Коми язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». Новые реалии XXI века, процессы интернационализации всех сторон жизни, особенности общества выдвигают особые требования к овладению коми языком и определяют специфику культурной самоидентификации личности, осознания уникальности и ценности своих национальных традиций в сочетании с осознанием общечеловеческих ценностей, толерантным отношением к проявлениям иной культуры и стремлением к взаимопониманию между людьми разных сообществ.

Современная школа должна осознать свою обязанность приобщить к этим идеям наших детей, растущих в условиях полиязычного и поликультурного мира, с самого раннего возраста. Коми язык как школьный предмет дает для этого богатейшие возможности, которые не всегда используются в полном объеме.

Роль коми языка как учебного предмета возрастает в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «коми язык» востребованным. «Коми язык» уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения коми языка и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д. Обучение межкультурному общению способствует:

формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках коми языка они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;

развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;

общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя сознательное чтение – качество, присущее каждому культурному человеку;

расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления коми языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей. Изучение коми языка вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Коми язык» как учебный предмет готовит

учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе.

Место курса в учебном плане.

Учебный предмет «Коми язык» изучается во 2 - 3 классах. В соответствии учебным планом МБОУ «Палевицкая СОШ» учебный предмет изучается по 1 часу в неделю в 2, 3 классах. Всего 68 часов.

Промежуточная аттестация проводится в форме теста.

Описание ценностных ориентиров содержания курса.

Младший школьный возраст является благоприятным для овладения коми языком. Природная любознательность ребёнка, потребность в познании нового способствуют эффективному решению задач, стоящих перед начальным образованием.

В результате изучения коми языка на ступени начального общего образования учащиеся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости коми языка в жизни современного человека и поликультурного мира.

В результате изучения коми языка на ступени начального общего образования учащиеся:

- сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно- познавательный интерес к предмету «Коми язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности на начальном опыту за счёт проигрывания на коми языке различных ролей в игровых ситуациях

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно- познавательный интерес к предмету «Коми язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению коми языком на следующей ступени образования

Формирование активной жизненной позиции учащихся. На уроках коми языка учащиеся получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию.

Общее речевое развитие учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи,

развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения.

Воспитание внимательного отношения к тексту, формируя сознательное чтение – качество, присущее каждому культурному человеку.

Расширение филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления коми языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Воспитание любви к малой Родине.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения коми языка как неродного на начальной ступени основного общего образования являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе коми, как основного средства общения между людьми;
- представление о коми языке как средстве выражения мыслей, чувств и эмоций;
- приобщение к культурным ценностям коми народа через произведения детского фольклора;
- осознание духовных ценностей коми народа через литературные произведения.

Метапредметными результатами изучения коми языка как неродного воспитанниками начального общего образования является формирование универсальных учебных действий:

- определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
- пользоваться разными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным);
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, иллюстрации, таблицы, схемы), использовать знаково-символические средства представления информации;

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации;
- пользоваться различными видами словарей и справочников;
- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- использовать логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.
- использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, правильно оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом ситуаций общения;
- точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
- слушать собеседника и вести диалог, соблюдая правила речевого этикета;
- определять общую цели и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности.
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

Предметные результаты

Предметными результатами изучения коми языка как неродного в начальной ступени основного общего образования являются:

Коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

- вести элементарный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос;
- описывать предмет, картинку;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения коми писателей и произведения детского фольклора;
- рассказывать о себе, своей семье, любимом животном, друге, школе, погоде.

Аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;

- понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке.

Чтение

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

отвечать на вопросы по содержанию текста.

По литературному чтению:

- прогнозировать содержание текста на основе заглавия, иллюстрации, ключевых слов;

- пересказывать текст;

- формулировать главную мысль;

- высказывать и аргументировать свое отношение к прочитанному;

- составлять устный рассказ о героях;

- определять жанр прочитанного произведения: рассказ, сказка, стихотворение, среди произведений устного народного творчества различать загадки, пословицы, игры;

- читать выразительно стихотворения;

- определять примерное содержание книги по титульным данным, аннотации, предисловию, иллюстрациям; выбирать книги при помощи рекомендательного списка, открытого доступа к детским книгам в библиотеке.

Письмо

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

- составлять текст по опорным словам, по вопросам, по плану;

- писать краткое личное письмо (с опорой на образец);

- писать поздравительную открытку (с опорой на образец).

Языковая компетенция

- пользоваться кириллицей, знать последовательность букв в ней;

- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;

- адекватно произносить и различать на слух все звуки коми языка; соблюдать нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; соблюдать особенности интонации основных типов предложений; соблюдать интонацию при чтении;

-распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

-сравнивать языковые явления русского и коми языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний и простых предложений;

-распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения;

-распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции коми языка;

- знать основные способы словообразования;

- распознавать в речи синонимы, антонимы.

- пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании текстов;

- опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (например, послелог).

Культуроведческая компетенция

- знать обычаи и традиции жителей Республики Коми;

- знать детский фольклор коми народа;

- знать литературные персонажи коми сказок, легенд;

-познакомиться с литературой Республики Коми;

- оперировать языковыми средствами, с помощью которых возможно представить свою республику и традиции коми народа;

- использовать в процессе общения социокультурные знания о Республике Коми

Содержание учебного предмета «Коми язык»

Авторы рассматривают коми язык как «образовательную дисциплину», которая обладает огромным потенциалом, способным внести весомый вклад в становление человека как гражданина России и индивидуальности.

Начальное общее образование закладывает основы развития обучающегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур и включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- **познание**, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание другой культуры и умение использовать ее в диалоге с родной культурой);

- **развитие**, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);

- **воспитание**, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, т.е. духовными ценностями родной и финно-угорских культур);

- **учение**, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

1. Социально-бытовая сфера общения.

Семья, занятия членов семьи и их профессии, помощь старшим, семейные традиции.

Дом, квартира, обязанности по дому. Друзья, взаимоотношения с друзьями.

Еда. В магазине. Покупки.

Мир животных, отношение к животным. Домашние животные в жизни человека.

2. Социально-культурная сфера общения.

Республика Коми. Города, сёла, достопримечательности.

Транспорт. Правила дорожного движения.

Свободное время. Спорт.

Природа в различные времена года. Отношение к природе. Погода.

Герои сказок финно-угорского мира. Песни, стихи, рассказы коми писателей и поэтов.

Обычаи, традиции, праздники (Рождество, Новый год, Пасха, 8 Марта, День рождения).

Государственная символика Республики Коми..

3. Учебно-трудовая сфера общения.

Школа, учебные предметы, расписание занятий.

Распорядок дня. Каникулы.

Детский фольклор коми народа (игры, песни, считалки, пословицы поговорки, загадки).

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов отводимых
на освоение каждой темы
2 класс (34ч)**

Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Характеристика видов учебной деятельности
Раздел №1 «Знакомство». Выражения приветствия и прощания, используя разные формы (спросить имя собеседника и возраст). Рассказ о друге, подруге.	1		Знакомятся, приветствуют и прощаются друг с другом, используя элементарные формулы речевого этикета (спросить имя собеседника и возраст, рассказать о себе). Овладевают диалогической и монологической формой речи. Используют в речи лично-притяжательные формы существительного (-ой, -ых), местоимения менам, тэныд; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; Читают по правилам слова и предложения, написанные цифрами количественные числительные; считают до 20, воспроизводят наизусть;
Раздел №2 «Природа. Отношение к природе».	4		Характеризуют погоду по опорным словам; учатся высказываться логично и связно; составляют предложения на заданную тему; определяют главную мысль текста; описывают рисунок; ведут диалог-расспрос; знакомятся с антонимами, подбирают их; списывают слова;
Золотая осень..	1		
Зима. Зимние забавы.	1		
Пришла весна. Погода весной.	1		
Лето.	1		
Раздел №3 «Школа».	3		Просят одноклассника одолжить школьные принадлежности, случайно забытые дома (карандаш, ручку, линейку, ластик и т. д.), используя принятые правила этикета. Сравнивают свою классную комнату с изображенной на рисунке, описывают ее, используя принятые вербальные средства. Определяют логику текста и восстанавливают его, расставляя предложения в нужном порядке. Знакомятся с суффиксом-ысь, проговаривают слова, находят эти слова в предложениях. воспроизводят наизусть стихотворение; читают небольшие тексты;
Мой класс. Мои учебные принадлежности.	2		
Распорядок дня. Названия дней недели.	1		
Раздел №4 «Семья».	2		Расспрашивают собеседника о том, кто у него есть. Пользуются планом в виде моделей при составлении рассказа о членах семьи, их рода занятий и месте проживания. Учатся строить словосочетания и предложения с суффиксом -ын. Воспринимают на слух и понимают короткие тексты, построенные на знакомом материале, находят в тексте ответы на вопросы кони?, кутшом? Списывают
Моя семья. Притяжательное местоимение менам.	1		

Внешность и характер членов моей семьи. Притяжательное местоимение менам..	1		правильно новые слова и проверяют написанное; пишут слова, вставляя пропущенные буквы; рассказывают о своей семье, используя новые слова; слушают рассказы учеников и учатся понимать их смысл; Ведут диалог-расспрос по изученной теме; говорят выразительно; читают небольшие тексты;
Раздел №5 «Мои увлечения»	4		Описывают игрушки, называют их цвет, размер, форму и сообщают, что они умеют делать (с опорой на картинку, модель).
Моя любимая игрушка. Описание любимой игрушки.	1		Знакомятся с коми национальными играми «Пышкай», «Ошкё- бабё», коми считалками.
Мой друг, подруга.	1		Учатся вести диалог-расспрос в игровой форме. Списывают правильно новые слова и проверяют написанное. Читают выразительно стихотворения и заучивают наизусть;
В магазине игрушек.	1		
Давайте поиграем. Игра «Пышкай». Названия цветов.	1		
Раздел №6 «Мой дом»	3		Описывают свою квартиру, комнату. Расспрашивают партнера о его квартире, комнате. С помощью послелогов: дорын вылын, шöрын, сайын, йылысь; строят словосочетания и предложения. Восстанавливают текст, вставляя пропущенные слова в соответствии с контекстом; воспроизводят наизусть стихотворение;
Мой дом. Н. Шукин «Со тай менам сиктöй». Дом, в котором я живу	1		Читают и воспринимают на слух короткие тексты. Списывают предложения, вставляя пропущенные слова.
Описание своей комнаты. Диалог: Мой дом.	1 1		
Раздел №7 «Мир животных. Отношение к животным»	3		Описывают внешность животного, загадывают загадку так, чтобы одноклассники догадались, кто это. Строят словосочетания и предложения с помощью глагольных суффиксов –ö, –öны; с суффиксами сущ-го -пи, -ын. Овладевают диалогической и монологической формой речи. Читают и воспринимают на слух короткие тексты. Знакомятся с названиями зимующих птиц. Воспроизводят наизусть стихотворение; списывают слова и предложения.
Домашние животные. Любимое домашнее животное	1		
Дикие животные.	1		
Описание животных. Животные в коми сказках. Скороговорки.	1		
Раздел №8 «Праздники».	2		Учатся писать краткое поздравление и личное письмо (с опорой на образец) родным и близким. Строить словосочетания послелогом дорын, находить слова с суффиксом –ысь.
Новый год. Около ёлки. Послелого вылын, улын, дорын.	1		читают и воспринимают на слух короткие тексты; отгадывают кроссворды;
День рождения. Письмо-поздравление с Днём	1		В игровой форме ведут диалог о дне рождении, используя новые глаголы и глагольные суффиксы –ан, -анныд;

рождения.			
Раздел №8 «Мир растений и грибов».	3		Знакомятся с внешним видом растений, называют их цвет, вкус; составляют словосочетания; знакомятся с лекарственными растениями РК; Овладевают диалогической и монологической формой речи. Читают и воспринимают на слух короткие тексты.
Названия растений, ягод, грибов.	1		
Лекарственные растения.	1		
Богатство наших лесов.	1		
Раздел №9 «Еда, посуда».	3		Знакомятся с антонимами, качественными прилагательными, используют их в речи. Ведут диалог в игровой форме, используют в речи послелог вылын, сайын; Дают описание столовой, знакомятся с ребусами. Называют правильно продукты питания и посуду на коми языке; Читают выразительно и по ролям; Описывают рисунок; Отвечают на вопросы устно и письменно.
Названия продуктов питания. Мы в столовой. Моя любимая еда.	2		
Названия посуды. В магазине.	1		
Раздел №10 «Одежда, обувь»	2		Воспринимают на слух информацию из небольшого текста и выражают свое понимание (назвать цвета одежды героев прочитанной сказки), высказывают во что они одеты; сообщают, что любят носить. Знакомятся с некоторыми видами национальной одежды и обуви, используют новые слова в диалоге, находят слова в тексте. Составляют предложения по рисунку; отвечают на вопросы устно и письменно; выполняют лексико-грамматические задания; читают выразительно и наизусть; ведут диалог-обмен мнениями;
Название одежды. Национальная одежда	1		
Название обуви. Одежда и обувь в разные времена года.	1		
Раздел №11 «Человек и его здоровье»	2		Знакомятся с названиями дней недели, используют новые слова в речи. С помощью новых глаголов рассказывают о своём распорядке дня (с опорой на картину и образец). Учатся строить словосочетания с помощью суффикса –ö и списывают их; читают по ролям; строят из слов предложения;
Названия дней недели. Мой режим дня. Диалог.	1		
Название частей тела. Моё здоровье. (делаю зарядку).	1		
Раздел №12 «Моя Республика».	1		Знакомятся с жанрами устного народного творчества: сказки, загадки, пословицы и поговорки. Учатся читать и понимать тексты. находят на карте РК сёла, реки, города; знакомятся с достопримечательностями, города, республики; знакомятся с наиболее известными произведениями для детей о РК; учат наизусть.
Моя малая родина.	1		
Коми фольклор. Коми народные сказки. Загадки.			
Раздел №13 «Коми литература (стихи и рассказы коми поэтов и	1		Систематизируют и группируют по темам всю изученную лексику под руководством учителя. Овладевают монологической формой речи; учатся использовать основные

писателей			коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ; учатся говорить и читать выразительно; воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников; понимают основную информацию; овладевают каллиграфией и орфографией, учатся правильно списывать; выполняют лексико-грамматические упражнения; учатся делать записи (выписки из текста); делают подписи к рисункам; учат наизусть популярные детские песенки, стихотвор-я; пословицы и поговорки, скороговорки.
Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	1	

3 класс (34ч)

Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Характеристика видов учебной деятельности
Раздел №1 «Праздник в школе»	1		Учатся здороваться и отвечать на приветствие, знакомиться с собеседником. Читают осознанно текст и переводят его с помощью учителя.
Раздел №1 «Знакомство». Знакомство в разных ситуациях. Расскажу о себе и своём друге.	1		Рассказывать о себе/друге, сообщая имя, возраст, что умеет делать. Соглашаются не соглашаются с мнением собеседника. Знакомятся с новыми словами; отвечают на вопросы по рисунку; Составляют диалог и монолог, употребляя вопросительные и повествовательные предложения.
Раздел №2 «Природа. Отношение к природе».	5		Описывают погоду, называют признаки осени, составляют небольшие рассказы, задают и отвечают на вопросы.
Осень. Поздняя осень.	2		понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова; извлекают конкретную информацию; учатся правильно списывать; выполняют лексико-грамматические упражнения; отвечают письменно на вопросы; фиксируют устные высказывания в письменной форме.
Зима. В. Лыткин «Медведь залым».	1		
Пришла весна. Лето.	1 1		
Раздел №3 «Школа».	2		Описывают (предмет, картинку, персонаж). Осваивают правила поведения в школе (на уроке, перемене) и рассказывают о них с помощью опор и без; понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова; отвечают письменно на вопросы; фиксируют устные высказывания в письменной форме.
Мой класс. М. Лебедев «Велодчой челядь».	1		
Мой рабочий день.	1		
Раздел №4 «Семья».	2		Рассказывают о внешности и характере членов семьи, чем занимаются и где проживают (по опорам, без опор);
Моя семья.	1		

Диалог по теме: Семья. З. Рогова «Ыджыд атты».	1		учатся высказываться логично и связно, говорить выразительно.Строят словосочетания и предложения с помощью сущ-ых, образованных от глаголов с суффиксом –ысь. Правильно списывают слова, текст и проверяют написан-е Читают выразительно стихотворения; Переводят тексты с помощью словаря и учителя.
Раздел №5 «Мои увлечения»	2		Описывают любимую игрушку; задают вопросы, участвуют в диалоге.
Старинные коми игрушки. Мы играем с друзьями.	1		Знакомятся со старинными коми игрушками, составляют словосочетания и предложения. Узнают в речи и используют словосочетания типа «числительное + существительное». Знакомятся с новыми словами и употребляют их в речи;
Мой день рождения	1		Выполняют письменно лексико-грамматические задания. Ведут диалог-расспрос. Воспринимают на слух рассказы товарищей;Выразительно и правильно читают стихотворение
Раздел №6 «Мой дом»	3		Расспрашивают партнера о его квартире, комнате.Воспринимают на слух текст с опорой на картинку, извлекают из него информацию и выражают свое понимание: показать комнату.
Мой дом. Дорога от дома до школы.Н. Щукин «Со тай менам сиктöй».	2		Знакомятся с суффиксами сущ-х (-сянь,-öдз,-öд, ti); С их помощью на элементарном уровне описывают маршрут от дома до школы. Составляют рассказ по иллюстрации;
Мои домашние обязанности.	1		
Раздел №7 «Мир животных. Отношение к животным».	3		Описывают домашнее животное так, чтобы одноклассники догадались, кто это. Расспрашивают одноклассника о привычках и характере его домашнего питомца.
Домашние животные. Сказка «Какая мама»	1		Знакомятся с жизнью диких животных и перелётных птиц из текстов.
Изложение «Киска»	1		Учатся использовать суффиксы сущ-го (-пи, -ян,ö-) в монологической и диалогической речи. Знакомятся с звукоподражательными глаголами; находят в текстах качественные прилагатель-е. учатся правильно списывать; выполняют лексико-грамматические упражнения;отвечают письменно на вопросы; фиксируют устные высказывания в письменной форме; знакомятся с наиболее известными произведениями для детей.
Наши любимые животные.	1		
Раздел №8 «Праздники».	2		учат и читают наизусть стихи; с опорой на образец пишут самостоятельно открытки - поздравления с праздником.
Скоро Новый год.	1		
Мы на новогодней ёлке. Новогоднее поздравление.	1		Составляют рассказ с послелогоми: дорын, йылын,пытшкын, сайын, гөгөр. Переводят самостоятельно и со словарем; Читают осознанно и правильно; составляют словосочетания по иллюстрации.
Раздел №8 «Мои друзья».	2		Продолжают учиться и завершать текст, согласно заданной логике.Овладевают диалогической и монологической формой речи; Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера;учатся читать разного типа короткие тексты с разными
Я и мои друзья.	2		

			стратегиями: - с целью понимания основного содержания. Воспринимают, понимают на слух речь учителя по ведению урока; - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале.
Раздел №9 «Еда, посуда».	3		Знакомятся с национальными блюдами, деревянной и берестяной посудой.
Названия продуктов питания.	1		Самостоятельно, с опорой на грамматическое правило, модель строят простые предложения, развивают умения диалогического общения. Составляют устойчивые словосочетания; используют в речи качественные и относительные прилагательные. Воспринимают на слух рассказ учителя; Пишут под диктовку правильно слова с изученными орфограммами
Коми национальные блюда.	1		
Раздел №10 «Одежда, обувь»	2		Готовят презентацию по одежде и обуви, используя коми орнамент. Ведут диалог-обмен мнениями о сделанной работе, задают вопросы. Переписывают правильно текст; находят нужную информацию в словаре; Составляют рассказ по иллюстрации. фиксируют устные высказывания в письменной форме.
Описание одежды (по временам года) Коми национальная одежда.	1		
Коми национальная одежда.	1		
Раздел №11 «Человек и его здоровье. Режим дня.	4		Учатся понимать на слух небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале о здоровом образе жизни. В игровой форме ведут диалог от имени врача и больного; поддерживают и завершают разговор. Самостоятельно, с опорой на грамматическое правило, модель строят простые утвердительные отрицательные и вопросительные предложения. Воспроизводят наизусть тексты.
Режим дня.	2		
Моё здоровье.	2		
Раздел №12 «Моя Республика».	3		Знакомятся с достопримечательностями города, республики; знакомятся с особенностями национальных и семейных праздников и традиций; знакомятся с наиболее известными произведениями для детей; получают представление о государственной символике республики; учат наизусть популярные детские песенки и стихотворения, пословицы и скороговорки. Воспринимают на слух тексты в исполнении учителя и учащихся; Определяют главную мысль текста; Понимают чувства и эмоции автора, заложенные в тексте;
Жизнь древних коми.	1		
Города Республики Коми.	1		

Планируемые результаты освоения учебного предмета 2 класс

Аудирование

Учащийся научится:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения коми языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;

Учащийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Говорение

Учащийся научится:

- правильно произносить звуки: ё, дз, дж, тш, сь.
- участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе;
- составлять небольшое описание предмета, животного, персонажа;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- описать простую картину;
- воспроизводить наизусть знакомые рифмованные произведения детского фольклора.

Учащийся получит возможность научиться:

- здороваться, представляться, благодарить, прощаться, поздравлять, приглашать, участвовать в совместной игре, используя соответствующие формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию;
- задавать общие и специальные вопросы и отвечать на вопросы собеседника в пределах тематики общения начальной школы;

Чтение

Учащийся научится:

- читать про себя и понимать полностью предложения, построенные на изученном языковом материале;
- читать и понимать текст, содержащий незнакомые слова, вести беседу по тексту;
- читать текст, понимать его, находить в тексте ответы на вопросы.
- читать текст, заменяя рисунки знакомыми словами;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

Учащийся получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать несложные тексты и находить в них необходимую или интересующую информацию;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

Учащийся научится:

- правильно списывать буквы коми алфавита (ё, і), аффрикаты (дз, дж, тш) печатным и письменным шрифтом; слова, словосочетания с буквами коми алфавита;
- делать подписи к рисункам;

Учащийся получит возможность научиться:

-списывать предложения и небольшой текст;

Языковые средства Графика, фонетика, орфография.

Учащийся научится:

-находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;

-различать на слух и адекватно произносить все звуки коми языка;

-пользоваться коми алфавитом, понимать последовательность букв в нем;

-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все коми буквы алфавита;

Учащийся получит возможность научиться:

-сравнивать и анализировать буквосочетания коми языка;

-группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

-уточнять написание слова по словарю учебника.

Лексика

Учащийся научится:

-распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

Учащийся получит возможность научиться:

-узнавать простые словообразовательные элементы;

-опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в просе чтения и аудирования.

-узнавать синонимы и антонимы;

Грамматика

Учащийся научится:

-узнавать и употреблять лично- притяжательные формы существительных (-ой, -ыд);

-существительных со значением животных с суффиксом -пи;

-существительных множественного числа с суффиксами -яс, -ян;

-качественные прилагательные, обозначающие, цвет, форму, качество предмета;

-количественные числительные от 1 до 20.

-личные местоимения (ме, ми, тэ,)

Учащийся получит возможность научиться:

-Различать личные местоимения (сійö, тi); послелоги места (вылын, улын);

-Словосочетания прилагательное +существительное

Планируемые результаты освоения учебного предмета

3 класс

Аудирование.

Учащийся научится:

-различать на слух слова, предложения коми языка;

-понимать смысл прочитанных текстов с помощью словаря. понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.);

-понимать основную информацию;

-извлекать конкретную информацию;

-понимать детали текста;

Учащийся получит возможность научиться:

-различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
-воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического и монологического общения на уроке

Говорение.

Учащийся научится:

-правильно произносить звуки: ё, дз, дж, тш, сь.
-общаться со сверстниками о повседневных делах
-делать сообщение о погоде, учебе, совместных играх, своей семье, друзьях.
-рассказывать наизусть стихотворения в пределах программы.
-описывать животное/предмет, указывая название, размер, цвет, качество, количество, принадлежность, и выразить свое отношение к животному/предмету;
-участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приносить извинение); диалоге-расспросе

Учащийся получит возможность научиться:

-составлять краткую характеристику о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое сказки/мультфильма; называть имя, возраст, место проживания; описывать внешность, характер;
-сообщать, что умеет делать и каково любимое занятие;
-выражать свое отношение (нравится/не нравится);
-(расспрашивать собеседника: куда? зачем? почему? и отвечать на его вопросы);
-предлагать сделать что-либо вместе и соглашаться/не соглашаться на предложение партнера); -предлагать угощение, благодарить за угощение/вежливо отказываться от угощения.

Чтение.

Учащийся научится:

-читать суффиксы существительных и глаголов; суффиксы порядковых числительных прилагательных; написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные, даты;
отрицательные глаголы;
-читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя и полностью понимать учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал;
-читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

Учащийся получит возможность научиться:

-читать про себя и понимать несложные тексты, находить в них необходимую или интересующую информацию;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
-читать про себя и полностью понимать тексты, включающие небольшое количество новых лексических единиц, используя при этом справочный материал

Письмо.

Учащийся научится:

-правильно списывать; выполнять лексико-грамматические упражнения,
-делать записи (выписки из текста)
-писать краткие поздравления,
-строят собственные письменные высказывания с опорой на образец:
-пишут открытки поздравления с праздником и днем рождения; 15-20 слов;

- уметь правильно писать буквы коми алфавита, простые слова и предложения;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление с праздником с опорой на образец;

Учащийся получит возможность научиться:

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики – объем 20-30 слов; в которых сообщают краткие сведения о себе, запрашивают аналогичную информацию;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби);

Языковые средства

Графика, фонетика, орфография.

Учащийся научится:

- пользоваться коми алфавитом, определять последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все коми буквы алфавита;
- списывать текст;
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии различать на слух и адекватно произносить все звуки коми языка;
- соблюдать нормы произношения звуков коми языка в чтении вслух и устной речи;

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания коми языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника;
- использовать экранный перевод отдельных слов.

Лексика.

Учащийся научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

Учащийся получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы (словосложение, аффиксацию, конверсию); -опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- узнавать многозначные слова

Грамматика.

Учащийся научится:

- узнавать и употреблять склонение имён существительных; образование отглагольных имён существительных с суффиксом –ысь;
- образование имён прилагательных с суффиксами –а(я), –тём, –са (ся);
- Порядковые числительные от 1 до 10;
- последлоги места (костын, весьтын, пёлён); последлоги времени (чöж, бöрын, водзын);

Учащийся получит возможность научиться:

- узнавать наречие места (тані, ылын, матын);

-слова, выражающие состояние (бур, лёк, гажа, дольд);
-спряжение глагола прош. времени, 1-3 лица, ед. и мн. числа;

Материально- техническое и информационно методическое обеспечение образовательного процесса.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1.	Е.Н.Вязова, А.В.Сизова « Программа для начальной школы 1–4» »: Коми кыв. Сыктывкар:ООО «Анбур»,2007.
3.	Е .Н. Вязова, А. В. Сизова. Коми кыв: Учебник для 2 класса по обучению коми языка как неродному.-Сыктывкар: ООО «Анбур»,2011.
4.	Е. Н Вязова, А. В. Сизова. Коми кыв: Учебник для 3 класса по обучению коми языка как неродному.-Сыктывкар: ООО «Анбур»,2011.
5.	Е.Н.Вязова, А.В.Сизова. Коми кыв:Учебник для 4 класса по обучению коми языка как неродному.-Сыктывкар:ООО «Анбур»,2013.
2. Печатные пособия	
1.	Демонстрационный материал (картинки, предметные таблицы)
3. Технические средства обучения	
1.	ПК с выходом в Интернет
2.	Мультимедийный проектор
3.	Звуковые колонки
5. Оборудование класса	
1.	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2.	Ученические двухместные столы с комплектом стульев.
3.	Магнитная доска.
4.	Экспозиционный экран.
5.	Персональный компьютер.
6.	Мультимедийный проектор.
7.	Ксерокс.
8.	Стол учительский с тумбой
9.	Шкафы для хранения учебников и дидактических материалов, пособий и пр.

