

Администрация муниципального района «Сыктывдинский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Палевицкая средняя общеобразовательная школа»
«Пальса шӧр школа» муниципальной велӧдан съӧмкуд учреждение

Согласовано
заместителем директора по УВР
Котова О. Н.

Утверждено
приказом директора
от 21.08.2023 №124

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающих занятий
для обучающихся
с интеллектуальными нарушениями. (вариант 2)

с. Палевицы 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса для 6 класса разработана на основе:

- Закон Об Образовании Российской Федерации (273-ФЗ от 29.12.2012г)
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СП 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- СИПР учащегося 6 класса (Приказ №124 от 21.08.2023г)
- С учетом рекомендаций ЦПМПК

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагогического работника;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени,

от начала до конца,

с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Тематическое планирование

Раздел, тема	Количество часов
Диагностика речи	2
Игрушки, любимые предметы. Активизация слухового внимание.	1
Игрушки, любимые предметы. Выполнение действий по словесной инструкции взрослого (иди, седи, стой)	1
Понимание отдельных простых просьб в знакомых ситуациях	1
Сопряженно-отраженные действия . сделай так.	1
Отраженные действия. Сделай как я.	1
Понимание отдельных простых просьб в различных ситуациях	1
Выполнение предметных действий по речевой инструкции , с опорой на жестовые подсказки	1
Выполнение предметных действий по речевой инструкции, с небольшой опорой на жестовые подсказки	1
Выполнение предметных действий по речевой инструкции, без опоры на жесты	1
Понимание простых двигательных глаголов в различных ситуациях с опорой на демонстрацию действий	1
Понимание простых двигательных глаголов в различных ситуациях с опорой на демонстрацию действий	1
Понимание простых двигательных глаголов в различных ситуациях с опорой на картинки	1
Игрушки. Выполнение игровых действий по просьбе, с опорой на жестовые подсказки	1

Игрушки. Выполнение игровых действий по просьбе , с небольшой опорой на жестовые подсказки	1
Моя семья. Работа с фотоальбомом	1
Мои родственники. Работа с фотоальбомом	1
Я и моя семья. Работа с фотоальбомом	1
Близкие люди. Различение, утверждение, отрицание	1
Понимание вопросов «кто?», «что?»	1
Понимание вопросов кто это, что это	1
Понимание вопросов что делает? Расширение глагольного словаря с опорой на демонстрацию действий и личные фотографии	1
Понимание вопросов что делает? Расширение глагольного словаря с опорой на жестовые подсказки	1
Понимание вопросов что делает? Отработка ранее изученных глаголов на новом материале с опорой на жестовую подсказку	1
Понимание вопросов что делает? Отработка ранее изученных глаголов на новом материале без подсказок	1
Понимание вопросов объясняющих субъект действия : кто ест? Кто читает? Кто лежит? С опорой на жест или демонстрацию действия	1
Понимание вопроса объясняющее субъект действия кто ест? Кто читает? Кто лежит? Без опоры на жест и демонстрацию действий	1
Понимание вопроса о местонахождении предметов: где? На материале реальных объектов	1
Понимание вопроса о местонахождении предметов: где? На картинках	1
Понимание вопроса о местонахождении предметов: куда? В реальных ситуациях	1
Дифференциация вопросов о местонахождении предметов – Где? Куда?	1
Понимание вопроса ЧЕМ? На материале реальных объектов	1
Предметные действия. Чем моет? Что моет?	1
Предметные действия . чем вытирает? Что вытирает? чем ест? Что ест? По демонстрации действий	1
Предметные действия чем вытирает? Что вытирает? Чем играет? На чем играет? Чем ест? Что ест? По картинкам	1
Выполнение инструкций, содержащих изученные ранее глаголы. «Рисует карандашом», «Вытри платком». Понимание вопросов чем рисуешь, что вытираешь	2

Предметные действия. Чем рисует? Что рисует? Чем режет? Что режет? На картинном материале	1
Предметы. Узнай предмет по функциональному значению. На материале предметов ближайшего окружения. (выбор из двух)	1
Предметы. Узнай предмет по функциональному значению. На материале предметов ближайшего окружения(выбор из 2-3)	1
Предметы. Узнай предмет по описанию. Используются ранее изученные предметы . (выбор из 2)	1
Игрушки. Узнай игрушку по игровому действию. (выбор из 2)	1
Игрушки. Узнай игрушку по игровому действию. (выбор из 2-3)	1
Посуда. Расширение пассивного словарного запаса.	1
Узнай предмет посуды по назначению. (выбор из 2 предметов)	1
Узнай предмет посуды по назначению (выбор из 2 предметов)	1
Мебель. Расширение пассивного словарного запаса.	1
Узнай предмет мебели по назначению (выбор из 2 предметов)	1
Узнай предмет мебели по назначению (выбор из 3 предметов)	1
Домашние птицы. Развитие слухового восприятия. Угадай кто кричит.	1
Подражательная речевая деятельность. Громко – тихо	1
Подражательная речевая деятельность. Слуховое восприятие. Кто как кричит.	1
Имена близких людей. Фотоальбом.	1
Части тела. Голова. Использование простых действий	1
Части тела. Руки. Использование простых действий	1
Части тела. Все что есть у меня.	1
Лицо. Мимическая мускулатура. Радость.	1
Лицо. Мимическая мускулатура. Грусть	1
Части тела. Речь с движением.	1
Домашние животные . узнай по звукоподражанию	1
Домашние животные. Выделение существенных признаков	1
Домашние животные. Накорми животных	1
Живое – не живое. Дифференциация вопросов КТО?ЧТО?	1
Дикие животные . выделение существенных признаков	1

Дикие животные. Накорми животное	1
Итоговое обследование речи	2