

Администрация муниципального района «Сыктывдинский»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Палевицкая средняя общеобразовательная школа»  
«Пальса шӧр школа» муниципальной велӧдан сьӧмкуд учреждение

Согласовано  
зам.директора по УВР  
Котова О.Н.

Утверждено  
приказом директора  
от 21.08.2023 №124

**Рабочая программа учебного предмета  
«Обществознание»  
на уровне основного общего образования  
(базовый уровень)**

Срок реализации – 4 года

Рабочая программа составлена учителями истории и обществознания Патовой В.Н.

с. Палевицы  
2023г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 (с изменениями и дополнениями), в соответствии с Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. №370 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.07.2023г. № 74223 ).

Обществознание в основной школе — учебный предмет входит в предметную область «Общественно-научные предметы» и занимает важнейшее место в реализации целей основного общего образования по формированию общей культуры, духовно - нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития обучающихся.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- ✓ Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной ( в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- ✓ Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- ✓ Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.
- ✓ Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

### **Задачи:**

- ✓ способствовать формированию у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- ✓ способствовать воспитанию учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с

идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- ✓ способствовать развитию личности в ответственный период социального взросления человека (11—15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной; правовой культуры, экономического образа мышлений, способности к самоопределению и самореализации;
- ✓ способствовать воспитанию гражданской ответственности, уважению к социальным нормам;
- ✓ работать над формированием познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

### **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 6 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, предпрофильной и профильной подготовке учащихся. При изучении курса обществознания «Обществознание» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся.

### **Место предмета «Обществознание» в учебном плане.**

Курсы обществознания в 6,7 классах являются началом системного изучения учащимися обществоведческих дисциплин. Данные курсы представляют единство научного, дидактического, методического и воспитательного начала. Они дают учащимся необходимые знания по всему кругу общественных дисциплин, умения разбираться в определенных жизненных ситуациях, включают методический аппарат, призванный с помощью заданий и вопросов закрепить пройденный материал, усвоить понятия и уметь найти решения в конкретных жизненных ситуациях.

Преподавание обществознания в 6-7 классах ориентировано на анализ конкретных вопросов и проблем, с которыми сталкиваются учащиеся в повседневной жизни, на раскрытие нравственных и правовых основ жизни общества.

Курсы 8-9 классов представляют собой относительно завершённую систему знаний. Дают наиболее общие представления о человеке и обществе, характеристику современного российского общества, конкретные знания о социальных нормах и знания прикладного характера, необходимые для выполнения основных социальных ролей.

Содержание курса 8-9 класса обеспечивает преемственность между основной и средней школой. Ряд теоретических положений изучается в нём на пропедевтическом уровне, без введения строгих научных формулировок, которые иногда заменяются описаниями признаков рассматриваемых явлений и процессов.

Важной составляющей содержания обществоведческой подготовки учащихся является **этнокультурный компонент**, который позволяет учащимся изучать процессы и явления происходящие в регионе.

Предмет «Обществознание» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 6–9 классах в общем объеме 139 часов, 1 час в неделю:

В 6 классе – 1 час в неделю, 35 часов в год

В 7 классе – 1 час в неделю, 35 часов в год

В 8 классе – 1 час в неделю, 35 часов в год

В 9 классе – 1 час в неделю, 34 часов в год

Промежуточная аттестация проводится по формам, определяемым Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### **Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы,

сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

### **1. Владение универсальными учебными познавательными действиями.**

#### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наи-более подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.**

**Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;



сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

#### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;  
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;  
регулировать способ выражения эмоций.

**Принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;  
признавать своё право на ошибку и такое же право другого;  
принимать себя и других, не осуждая;  
открытость себе и другим;  
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **6 КЛАСС**

#### **Человек и его социальное окружение**

- осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;
- приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
- классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;
- сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
- устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;
- решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности -отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

- искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
- приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;
- приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

#### **Общество, в котором мы живём**

- осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;
- характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;
- приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;
- классифицировать социальные общности и группы;
- сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;
- устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей русского народа;
- решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;
- извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;

- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
- использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

## 7 КЛАСС

### Социальные ценности и нормы

- **осваивать и применять** знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- **характеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;
- **приводить примеры** гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- **классифицировать** социальные нормы, их существенные признаки и элементы;
- **сравнивать** отдельные виды социальных норм;
- **устанавливать и объяснять** влияние социальных норм на общество и человека;
- **использовать** полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;
- **извлекать** информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать -социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, -соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;
- **использовать** полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;

- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

#### **Человек как участник правовых отношений**

- **осваивать и применять** знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;
- **характеризовать** право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;
- **приводить** примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;
- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- **определять** и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

- **искать и извлекать** информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

### **Основы российского права**

- **осваивать и применять** знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- **характеризовать** роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;
- **приводить** примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;

- **классифицировать** по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;
- **использовать** полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;
- **определять и аргументировать** своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** -социальную информацию из адаптированных источников(в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- **использовать** полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного

материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

- самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

## 8 КЛАСС

### Человек в экономических отношениях

- **осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;
- **характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
- **приводить** примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;
- **классифицировать** (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;
- **сравнивать** различные способы хозяйствования;
- **устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
- **решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
- **овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;



- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать** и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- **приобретать** опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
- **приобретать** опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

#### **Человек в мире культуры**

- **осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
- **характеризовать** духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;
- **приводить** примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;
- **классифицировать** по разным признакам формы и виды культуры;
- **сравнивать** формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
- **использовать** полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;

- **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;
- **овладевать** смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- **осуществлять** поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
- **анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
- **использовать** полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
- **приобретать** опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

## 9 КЛАСС

### Человек в политическом измерении

- **осваивать и применять** знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
- **характеризовать** государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
- **приводить** примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
- **классифицировать** современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и

информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;

- **определять и аргументировать** неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;
- **овладевать** смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;
- **искать и извлекать** информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать и конкретизировать** социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;
- **оценивать** политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

### **Гражданин и государство**

- **осваивать и применять** знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;
- **характеризовать** Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;
- **приводить** примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий;

политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;
- **сравнивать** с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
- использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;
- с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт **определять и аргументировать** с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;
- **систематизировать и конкретизировать** информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать** информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые

проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

#### **Человек в системе социальных отношений**

- **осваивать и применять** знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;
- **характеризовать** функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;
- **приводить** примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;
- **классифицировать** социальные общности и группы;
- **сравнивать** виды социальной мобильности;
- **устанавливать и объяснять** причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;
- **использовать** полученные знания для осмысления личного социального опыта при выполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;
- **анализировать, обобщать, систематизировать** текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;
- **оценивать** собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
- **использовать** полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;

- **осуществлять** совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

#### **Человек в современном изменяющемся мире**

- **осваивать и применять** знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;
- **характеризовать** сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;
- **приводить** примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
- **сравнивать** требования к современным профессиям;
- **устанавливать и объяснять** причины и последствия глобализации;
- **использовать** полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;
- **осуществлять** поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

## Содержание учебного предмета (6 класс)

### Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности (цели и мотивы деятельности). Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Обще (цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях). Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе (групповые нормы и правила). Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения (отношения с друзьями и сверстниками).

*ЭС: Отношения между поколениями (отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.)*

### Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества (устройство общественной жизни). Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития (социальные общности и группы. Положение человека в обществе).

### Социальные нормы

Гражданственность и патриотизм, свобода и ответственность гражданина. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор (моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека). Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг.

Совесть и стыд. Моральная ответственность.

*ЭС: Глобальные проблемы РК. Экологическая ситуация в РК. РК в системе российского общества.*

Проектная деятельность: «Мои друзья»

«Глобальные проблемы человечества»

«Идеальный человек»

## Содержание учебного предмета (7 класс)

### Гражданин и государство

Политическая жизнь общества. Россия – многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Наше государство – Российская Федерация. Государственные символы России. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

### Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль и профилактика. Социальная значимость здорового образа жизни.

*ЭС: традиции и обычаи РК.*

*Опасность наркомании и алкоголизма в РК*

### **Основы российского законодательства**

Правоотношения: особенности, участники. Правовая норма. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности. Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.

### **Экономика**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Собственность. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения.

*ЭС: ограниченность ресурсов РК.*

Проектная деятельность: «Домашняя экономика»  
«Судебник моей семьи»  
«Здоровый образ жизни»

## **Содержание учебного предмета (8 класс)**

### **Сфера духовной культуры**

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

*ЭС: Развитие науки в РК. Система образования в РК. Искусство РК.*

### **Социальная сфера жизни общества**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между



нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

*ЭС: Семья и семейные отношения. Этнос и нация. Национальное самосознание. Социальная политика РК.*

### **Экономика**

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность.

Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.

Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

Проектная деятельность: «Решение социальных проблем: возможности района»  
«Мой бизнес»  
«Школа будущего»

### **Содержание учебного предмета (9 класс)**

#### **Политическая сфера жизни общества**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, её основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

*ЭС: Выборы в РК. Политические партии и движения РК. Местное самоуправление.*

#### **Гражданин и государство**

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – глава государства Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

*ЭС: Конституция РК. РК - Субъект федерации. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РК.*

### **Основы российского законодательства**

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.

Конституция Российской Федерации – основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

*ЭС: Семья под защитой государства. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.*

*Права потребителей, защита прав потребителей. Права ребенка и их защита.*

### **Человек в современном изменяющемся мире.**

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонтерское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

## Тематическое планирование

### 6 класс

№ п/п	Название раздела с указанием	Кол. часов	Характеристика видов деятельности учащихся
1	<b>Человек. Деятельность человека</b>	13	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>используют</b> знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;</li> <li>• <b>характеризуют</b> основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;</li> <li>• в модельных и реальных ситуациях <b>выделяют</b> существенные характеристики и основные виды деятельности людей, <b>объясняют</b> роль мотивов в деятельности человека;</li> <li>• <b>характеризуют</b> и <b>иллюстрируют</b> конкретными примерами группы потребностей человека;</li> <li>• <b>приводят</b> примеры основных видов деятельности человека;</li> <li>• <b>выполняют</b> несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; <b>выражают</b> собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.</li> <li>• <b>выполняют</b> несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;</li> <li>• <b>оценивают</b> роль деятельности в жизни человека и общества;</li> <li>• <b>оценивают</b> последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах <b>показывают</b> опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;</li> <li>• <b>используют</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;</li> <li>• <b>моделируют</b> возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, <b>делают</b> выводы.</li> </ul>
2	<b>Общество</b>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>демонстрируют</b> на примерах взаимосвязь природы и общества, <b>раскрывают</b> роль природы в жизни человека;</li> <li>• <b>распознают</b> на основе приведенных данных основные типы обществ;</li> <li>• <b>характеризуют</b> движение от одних форм общественной жизни к другим; <b>оценивают</b> социальные явления с позиций общественного прогресса;</li> <li>• <b>различают</b> экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>выполняют</b> несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;</li> <li>• <b>характеризуют</b> экологический кризис как глобальную проблему человечества, <b>раскрывают</b> причины экологического кризиса;</li> <li>• на основе полученных знаний <b>выбирают</b> в предлагаемых модельных ситуациях и <b>осуществляют</b> на практике экологически рациональное поведение;</li> <li>• <b>раскрывают</b> влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;</li> <li>• <b>конкретизируют</b> примерами опасность международного терроризма.</li> <li>• <b>наблюдают и характеризуют</b> явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</li> <li>• <b>выявляют</b> причинно-следственные связи общественных явлений и <b>характеризуют</b> основные направления общественного развития;</li> <li>• осознанно <b>содействуют</b> защите природы.</li> </ul>
	Социальные нормы	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>раскрывают</b> роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;</li> <li>• <b>различают</b> отдельные виды социальных норм;</li> <li>• <b>характеризуют</b> основные нормы морали;</li> <li>• критически <b>осмысливают</b> информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, <b>систематизируют, анализируют</b> полученные данные; <b>применяют</b> полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;</li> <li>• <b>раскрывают</b> сущность патриотизма, гражданственности; <b>приводят</b> примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;</li> <li>• <b>раскрывают</b> сущность процесса социализации личности;</li> </ul> <p><b>используют</b> элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</p>
3	Проектная деятельность	3	<p>«Учусь сдерживать эмоции»  «Глобальные проблемы человечества»  «Устраняю недостатки характера»</p>
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	

Промежуточная аттестация – 1 час

## 7 класс

№ п/п	Название раздела с указанием	Кол. часов	Характеристика видов деятельности учащихся
1	Гражданин и государство	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>раскрывают</b> роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;</li> <li>• <b>различают</b> отдельные виды социальных норм;</li> <li>• <b>характеризуют</b> основные нормы морали;</li> <li>• критически <b>осмысливают</b> информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, <b>систематизируют, анализируют</b> полученные данные; <b>применяют</b> полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;</li> <li>• <b>раскрывают</b> сущность патриотизма, гражданственности; <b>приводят</b> примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;</li> <li>• <b>характеризуют</b> специфику норм права;</li> <li>• <b>сравнивают</b> нормы морали и права, <b>выявляют</b> их общие черты и особенности;</li> <li>• <b>раскрывают</b> сущность процесса социализации личности;</li> <li>• <b>объясняют</b> причины отклоняющегося поведения;</li> <li>• <b>описывают</b> негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.</li> <li>• <b>используют</b> элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</li> <li>• <b>оценивают</b> социальную значимость здорового образа жизни.</li> </ul>
	Социальные нормы	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>характеризуют</b> государственное устройство Российской Федерации, <b>называют</b> органы государственной власти страны, <b>описывают</b> их полномочия и компетенцию;</li> <li>• <b>объясняют</b> порядок формирования органов государственной власти РФ;</li> <li>• <b>раскрывают</b> достижения российского народа;</li> <li>• <b>объясняют и конкретизируют</b> примерами смысл понятия «гражданство»;</li> <li>• <b>называют и иллюстрируют</b> примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;</li> <li>• <b>осознают</b> значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;</li> <li>• <b>характеризуют</b> конституционные обязанности гражданина.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• аргументированно <b>обосновывают</b> влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;</li> <li>• <b>используют</b> знания и умения для формирования способности уважать права других людей, <b>выполнять</b> свои обязанности гражданина РФ.</li> </ul>
	<b>Основы российского законодатель ства</b>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>характеризуют</b> систему российского законодательства;</li> <li>• <b>раскрывают</b> особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;</li> <li>• <b>характеризуют</b> гражданские правоотношения;</li> <li>• <b>раскрывают</b> смысл права на труд;</li> <li>• <b>объясняют</b> роль трудового договора;</li> <li>• <b>разъясняют</b> на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;</li> <li>• <b>характеризуют</b> права и обязанности супругов, родителей, детей;</li> <li>• <b>характеризуют</b> особенности уголовного права и уголовных правоотношений;</li> <li>• <b>конкретизируют</b> примерами виды преступлений и наказания за них;</li> <li>• <b>характеризуют</b> специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;</li> <li>• <b>раскрывают</b> связь права на образование и обязанности получить образование;</li> <li>• <b>анализируют</b> несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях <b>определяют</b> признаки правонарушения, проступка, преступления;</li> <li>• <b>исследуют</b> несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;</li> <li>• <b>находят, извлекают и осмысливают</b> информацию правового характера, полученную из доступных источников, <b>систематизируют, анализируют</b> полученные данные; <b>применяют</b> полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</li> <li>• на основе полученных знаний о правовых нормах <b>выбирают</b> в предлагаемых модельных ситуациях и <b>осуществляют</b> на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</li> <li>• <b>оценивают</b> сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;</li> <li>• осознанно <b>содействуют</b> защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.</li> </ul>
	<b>Экономика</b>	13	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>характеризуют</b> развитие отдельных областей и форм культуры, <b>выражают</b> свое мнение о явлениях</li> </ul>

			<p>культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>описывают</b> явления духовной культуры;</li> <li>• <b>объясняют</b> причины возрастания роли науки в современном мире;</li> <li>• <b>оценивают</b> роль образования в современном обществе;</li> <li>• <b>различают</b> уровни общего образования в России;</li> <li>• <b>находят и извлекают</b> социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;</li> <li>• <b>описывают</b> духовные ценности российского народа и выражают собственное отношение к ним;</li> <li>• <b>объясняют</b> необходимость непрерывного образования в современных условиях;</li> <li>• <b>учитывают</b> общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;</li> <li>• <b>раскрывают</b> роль религии в современном обществе;</li> <li>• <b>характеризуют</b> особенности искусства как формы духовной культуры.</li> <li>• <b>описывают</b> процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;</li> <li>• <b>характеризуют</b> основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;</li> <li>• критически <b>воспринимают</b> сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.</li> </ul>
2	Проектная деятельность	3	<p>«Решение социальных проблем: возможности района»  «Мое Отечество»  «Традиции и обычаи РК»</p>
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	

**Промежуточная аттестация – 1 час**

**8 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела с указанием</b>	<b>Кол. часов</b>	<b>Характеристика видов деятельности учащихся</b>
	<b>Сфера духовной культуры</b>	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>характеризуют</b> развитие отдельных областей и форм культуры, <b>выражают</b> свое мнение о явлениях культуры;</li> <li>• <b>описывают</b> явления духовной культуры;</li> <li>• <b>объясняют</b> причины возрастания роли науки в современном мире;</li> <li>• <b>оценивают</b> роль образования в современном обществе;</li> <li>• <b>различают</b> уровни общего образования в России;</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>находят и извлекают</b> социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;</li> <li>• <b>описывают</b> духовные ценности российского народа и выражают собственное отношение к ним;</li> <li>• <b>объясняют</b> необходимость непрерывного образования в современных условиях;</li> <li>• <b>учитывают</b> общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;</li> <li>• <b>раскрывают</b> роль религии в современном обществе;</li> <li>• <b>характеризуют</b> особенности искусства как формы духовной культуры.</li> <li>• <b>описывают</b> процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;</li> <li>• <b>характеризуют</b> основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;</li> <li>• критически <b>воспринимают</b> сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.</li> </ul>
	<b>Социальная сфера жизни общества</b>	б	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>описывают</b> социальную структуру в обществах разного типа, <b>характеризуют</b> основные социальные общности и группы;</li> <li>• <b>объясняют</b> взаимодействие социальных общностей и групп;</li> <li>• <b>характеризуют</b> ведущие направления социальной политики Российского государства;</li> <li>• <b>выделяют</b> параметры, определяющие социальный статус личности;</li> <li>• <b>приводят</b> примеры предписанных и достигаемых статусов;</li> <li>• <b>описывают</b> основные социальные роли подростка;</li> <li>• <b>конкретизируют</b> примерами процесс социальной мобильности;</li> <li>• <b>характеризуют</b> межнациональные отношения в современном мире;</li> <li>• <b>объясняют</b> причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;</li> <li>• <b>характеризуют, раскрывают</b> на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;</li> <li>• <b>раскрывают</b> основные роли членов семьи;</li> <li>• <b>характеризуют</b> основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно <b>выбирают</b> верные критерии для оценки безопасных условий жизни;</li> <li>• <b>выполняют</b> несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. <b>Выражают</b> собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.</li> <li>• <b>раскрывают</b> понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;</li> <li>• <b>выражают и обосновывают</b> собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;</li> <li>• <b>выполняют</b> несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными</li> </ul>

			<p>способами разрешения семейных конфликтов; <b>выражают</b> собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>формируют</b> положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; <b>корректируют</b> собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</li> <li>• <b>используют</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;</li> <li>• <b>находят и извлекают</b> социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.</li> </ul>
2	Экономика	18	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>объясняют</b> проблему ограниченности экономических ресурсов;</li> <li>• <b>различают</b> основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; <b>раскрывают</b> рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</li> <li>• <b>раскрывают</b> факторы, влияющие на производительность труда;</li> <li>• <b>характеризуют</b> основные экономические системы, экономические явления и процессы, <b>сравнивают</b> их; <b>анализируют и систематизируют</b> полученные данные об экономических системах;</li> <li>• <b>характеризуют</b> механизм рыночного регулирования экономики; <b>анализируют</b> действие рыночных законов, выявляют роль конкуренции;</li> <li>• <b>объясняют</b> роль государства в регулировании рыночной экономики; <b>анализируют</b> структуру бюджета государства;</li> <li>• <b>называют и конкретизируют</b> примерами виды налогов;</li> <li>• <b>характеризуют</b> функции денег и их роль в экономике;</li> <li>• <b>раскрывают</b> социально-экономическую роль и функции предпринимательства;</li> <li>• <b>анализируют</b> информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; <b>анализируют</b> несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</li> <li>• <b>формулируют и аргументируют</b> собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; <b>используют</b> полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; <b>оценивают</b> этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;</li> <li>• <b>раскрывают</b> рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</li> <li>• <b>характеризуют</b> экономику семьи; анализируют структуру семейного бюджета;</li> <li>• <b>используют</b> полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической</li> </ul>

			<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>обосновывают</b> связь профессионализма и жизненного успеха.</li> <li>• <b>анализируют</b> с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</li> <li>• <b>выполняют</b> практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</li> <li>• <b>анализируют и оценивают</b> с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</li> <li>• <b>решают</b> с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</li> <li>• грамотно <b>применяют</b> полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;</li> <li>• <b>сопоставляют</b> свои потребности и возможности, оптимально <b>распределяют</b> свои материальные и трудовые ресурсы, <b>составляют</b> семейный бюджет.</li> </ul>
3	Проектная деятельность	3	«Религиозные организации РК»«Собственность» «Мировой экономический кризис: причины и последствия» Итоговое повторение
	<b>Итого:</b>	<b>35</b>	

Промежуточная аттестация – 1 час

**9 класс**

№ п/п	Название раздела с указанием	Кол. часов	Характеристика видов деятельности учащихся
1	Политическая сфера жизни общества	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>объясняют</b> роль политики в жизни общества;</li> <li>• <b>различают и сравнивают</b> различные формы правления, <b>иллюстрируют</b> их примерами;</li> <li>• <b>дают</b> характеристику формам государственно-территориального устройства;</li> <li>• <b>различают</b> различные типы политических режимов, <b>раскрывают</b> их основные признаки;</li> <li>• <b>раскрывают</b> на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;</li> <li>• <b>называют</b> признаки политической партии, <b>раскрывают</b> их на конкретных примерах;</li> <li>• <b>характеризуют</b> различные формы участия граждан в политической жизни.</li> <li>• <b>осознают</b> значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>соотносят</b> различные оценки политических событий и процессов и <b>делают</b> обоснованные выводы.</li> </ul>
	<b>Гражданин и государство</b>	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>характеризуют</b> государственное устройство Российской Федерации, <b>называют</b> органы государственной власти страны, <b>описывают</b> их полномочия и компетенцию;</li> <li>• <b>объясняют</b> порядок формирования органов государственной власти РФ;</li> <li>• <b>раскрывают</b> достижения российского народа;</li> <li>• <b>объясняют и конкретизируют</b> примерами смысл понятия «гражданство»;</li> <li>• <b>называют и иллюстрируют</b> примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;</li> <li>• <b>осознают</b> значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;</li> <li>• <b>характеризуют</b> конституционные обязанности гражданина.</li> <li>• аргументированно <b>обосновывают</b> влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;</li> <li>• <b>используют</b> знания и умения для формирования способности уважать права других людей, <b>выполнять</b> свои обязанности гражданина РФ.</li> </ul>
2	<b>Основы российского законодательства</b>	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>характеризуют</b> систему российского законодательства;</li> <li>• <b>раскрывают</b> особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;</li> <li>• <b>характеризуют</b> гражданские правоотношения;</li> <li>• <b>раскрывают</b> смысл права на труд;</li> <li>• <b>объясняют</b> роль трудового договора;</li> <li>• <b>разъясняют</b> на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;</li> <li>• <b>характеризуют</b> права и обязанности супругов, родителей, детей;</li> <li>• <b>характеризуют</b> особенности уголовного права и уголовных правоотношений;</li> <li>• <b>конкретизируют</b> примерами виды преступлений и наказания за них;</li> <li>• <b>характеризуют</b> специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;</li> <li>• <b>раскрывают</b> связь права на образование и обязанности получить образование;</li> <li>• <b>анализируют</b> несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях <b>определяют</b> признаки правонарушения, проступка, преступления;</li> <li>• <b>исследуют</b> несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;</li> <li>• <b>находят, извлекают и осмысливают</b> информацию правового характера, полученную из доступных источников, <b>систематизируют, анализируют</b> полученные данные; <b>применяют</b> полученную</li> </ul>

			<p>информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на основе полученных знаний о правовых нормах <b>выбирают</b> в предлагаемых модельных ситуациях и <b>осуществляют</b> на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</li> <li>• <b>оценивают</b> сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;</li> <li>• осознанно <b>содействуют</b> защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.</li> </ul>
3	<b>Человек в современном изменяющемся мире.</b>	2	<p>Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.</p> <p>Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение.</p> <p>Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.</p> <p>Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.</p> <p>Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.</p> <p>Перспективы развития общества.</p>
	<b>Итого:</b>	<b>33</b>	

**Промежуточная аттестация – 1 час**

**Описание учебно – методического  
и материально – технического обеспечения образовательного процесса.**

Учебно - методическое оснащение

«Обществознание». 6 класс. Боголюбов Л.Н., Ивановой Л. Ф. Издательство «Просвещение» 2013 г.

Обществознание 7 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2013 Рабочая тетрадь

Обществознание 8 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2013 Рабочая тетрадь

Обществознание 9 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2013 Рабочая тетрадь

Средства обучения

Компьютер, проектор, экран

Цифровые образовательные ресурсы

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.iurizdat.ru/editions/ofTicial/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifar.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание

<http://standart.edu.ru/> — сайт Федерального государственного образовательного стандарта

<http://www.ug.ru/> — Официальный сайт «Учительской газеты». На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения

<http://pedsovet.org/> — Всероссийский интернет-педсовет

<http://www.1september.ru/ru/> — Газета «Первое Сентября» и ее приложения. Информация для педагогов. Детское образование и воспитание.

<http://www.it-n.ru/> — Сеть творческих учителей

<http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом

<http://his.1september.ru> Газета «История» и сайт для учителя «Я иду на урок истории»

<http://www.fipi.ru> — ФИПИ

<http://school-collection.edu.ru/catalog/> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов по предметам и классам– планирования, методические материалы, энциклопедия «Кругосвет»

<http://www.uchportal.ru/> — учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ

Всеросс. Олимпиада школьников <http://rosolymp.ru/>

<http://www.zavuch.info/> — Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)

Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации  
<http://www.gov.ru>

Президент России: официальный сайт <http://www.president.kremlin.ru>

Президент России — гражданам школьного возраста <http://www.uznay-prezidenta.ru>

Государственная Дума: официальный сайт <http://www.duma.gov.ru>

Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация <http://www.gks.ru>

Права человека в России <http://www.hro.org>

Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России <http://www.ifap.ru>

Социальные и экономические права в России <http://www.seprava.ru>

Соционет: информационное пространство по общественным наукам <http://socionet.ru>

Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт  
<http://ombudsman.gov.ru>

Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю <http://www.cebe.sib.r>

Компьютер на уроках истории, обществознания и права: сайт А.И. Чернова <http://lesson-history.narod.ru>

Научно-образовательные ресурсы Интернет

## **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся:**

### **Оценка устных ответов по обществознанию.**

Оценка «5» ставится в случае:

1. знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объема программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутри предметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ
4. Изложение материала с применением исторических терминов
5. Умения изложения последовательности, исторической связи событий, элементов научного познания (обобщение, анализ, синтез, причинно – следственные связи).
6. Знания учащимися дат, фактов, явлений.

Оценка «4» ставится в случае:

1. Знания всего изученного программного материала.
2. Умения выделять правильные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
4. Изложения материала с применением исторических терминов
5. Знания учащимися дат, фактов, явлений.
6. Умения изложения последовательности, исторической связи событий, элементов научного познания (обобщение, анализ, синтез, причинно – следственные связи) и исправления неточностей с помощью учителя.

Оценка «3» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя.
2. Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы
3. Незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
4. Ошибок при установлении дат, фактов и явлений.
5. Изложения материала с частичным применением исторических терминов
6. Нарушения изложения последовательности исторической связи событий, элементов научного познания (обобщение, анализ, синтез, причинно – следственные связи) и исправления неточностей с помощью учителя.

Оценка «2» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы наличия отдельных представлений об изученном материале.
2. Отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы
3. Значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
4. Незнание дат, фактов и явлений.
5. Нарушения изложения последовательности исторической связи событий, элементов научного познания (обобщение, анализ, синтез, причинно – следственные связи) и исправления неточностей с помощью учителя.



6. Изложения материала без применения исторических терминов

*Примечание:* по окончании устного ответа учащегося педагогом дается краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка, возможно привлечение других учащихся для анализа ответа.

### Оценивание тестов

Работу можно считать выполненной, если учащийся ответил на 75% вопросов. «Зачет» или «незачет».

Результаты тестов оцениваются отметкой

«5» - за 90% – 100% правильных ответов

«4» - за 70% - 89%

«3» - за 51% - 69%

«2» - за 50% и менее

### Критерии по оценке и защите реферата.

№	Примерные требования к содержанию реферата	
1	Содержание реферата объемом 16-20 страниц, без учета предложений.	3 балла
2	Обосновать актуальность рассматриваемой проблемы.	3 балла
3	Четкость поставленной задачи, соответствие данной работы поставленной цели. Глубина проработанной темы.	5 баллов
4	Сделать выводы по изложенной информации и указать ее практическое значение.	3 балла
5	Выдержать требования к оформлению (наличие плана работы, введение, стиль изложения, выводы, использование учебной и научной литературы, оформление титульного листа).	3 балла
6	Приложения – фотографии, схемы. Чертежи, таблицы со статистическими вкладками и т.д.	3 балла

Всего за содержание и защиту реферата – 30 баллов.

18-22 балла – «3»

23-26 баллов – «4»

27-30 баллов – «5»

### Оценивание реферата

При рецензировании работы необходимо учитывать:

- уровень усвоения материала по теме реферата;
- полноту и глубину раскрытия темы учащимся;
- умение анализировать различные источники;
- научный стиль изложения;
- умение аргументировать, логично излагать содержание в реферате;
- уровень самостоятельности суждений;
- правильное оформление реферата;
- качество сопроводительных материалов;
- умение выражать свои мысли в устной форме при защите реферата.

### Оценка «5» ставится:

- тема раскрыта полно и глубоко
- материал усвоен в полном объеме
- содержание реферата излагается логично, аргументировано, уровень самостоятельности суждений высок
- умеет анализировать разные источники

- стиль изложения научный
- общие выводы по теме аргументированы
- оформление работы правильное
- качество сопроводительного материала высокое
- умеет ясно выражать свои мысли в устной форме
- умеет четко, по существу отвечать на вопросы по теме исследования.

***Оценка «4» ставится:***

- материал усвоен в полном объеме
- тема раскрыта полно, но недостаточно глубоко
- изложение материала недостаточно систематизировано, аргументировано
- уровень самостоятельности суждений средний
- умеет анализировать разные источники
- стиль изложения научный
- аргументированность общих выводов недостаточно
- оформление работы правильное
- качество сопроводительного материала среднее
- умеет ясно выражать свои мысли в устной форме
- четко отвечает на вопросы по теме реферата.

***Оценка «3» ставится:***

- в усвоении материала имеются пробелы
- тема раскрыта недостаточно полно и глубоко
- изложение материала не систематизировано
- уровень самостоятельности суждений низкий
- выводы и обобщения аргументировано слабо, допускаются ошибки
- научный стиль изложения не сформирован
- оформление работы правильное
- качество сопроводительного материала среднее
- умеет выражать свои мысли в устной форме, но научный стиль речи не сформирован
- отвечает на вопросы по теме исследования с помощью наводящих вопросов.

***Оценка «2» ставится:***

- основное содержание материала не усвоено
- тема реферата не раскрыта
- анализ, систематизация, обобщение и выводы отсутствуют
- отсутствует сопроводительный материал.

**Оценка письменных работ по обществознанию.**

Оценка «5» ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней:

- а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- б) не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится в том случае, если ученик правильно выполнил половину работы или допустил:

- а) не более двух грубых ошибок;
- б) не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочета;
- в) не более двух-трех негрубых ошибок;
- г) одной негрубой ошибки и трех недочетов.

Оценка «2» ставиться, когда число ошибок превосходит норму или выполнено менее половины работы.

Если работа выполнено оригинально, то оценка ставиться на балл выше, чем предусмотрено нормами.

К недочетам относится:

- небрежное оформление, орфографические и пунктуационные ошибки.

К негрубым ошибкам относится:

- неточность формулирования понятия, если сохраняется смысл;

- неполный охват при раскрытии вопроса.

К грубым ошибкам относятся:

- незнание понятий;

- неумение делать вывод;

- неумение сопоставлять факты.

### **Критерии и нормы оценки мультимедийной презентации.**

оформление	Максимальное количество баллов
Титульный слайд с заголовком	5
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, анимация)	5
Оформление презентации (наличие оригинальных шрифтов)	5
Вставка фотографий, картинок и других объектов	5
<i>содержание</i>	
Наличие вывода по проделанной работе	10
Формулировка основополагающего вопроса	10
Наличие поставленных целей и соответствии результата поставленным целям	15
Формулировка задач проекта	10
Наличие правильно сформулированной гипотезы	15
<i>выступление</i>	
Сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10
Знание и понимание излагаемого текста	10
<b>Общее количество баллов</b>	<b>100</b>

*100-90 баллов - оценка «5».*

*89-79 баллов - оценка «4».*

*78-68 баллов – оценка «3».*

### Критерии и нормы оценок проекта.

Критерии	Отлично (5)	Хорошо(4)	Удовлетворительно(3)
Решение проблем	Сформулированы проблемы, проанализированы их причины. Сформулирована гипотеза. Определены цели исследования. Прогнозируются результаты. Четко спланированы совместные действия участников группы.	Сформулированы проблемы, но отсутствует анализ причин. Намечены пути решения. Отсутствует система в описании совместной деятельности участников группы.	Проблемы сформулированы нечетко, нет анализа причин. Отсутствует описание основной деятельности участников исследований
Реализация задач основной деятельности учеников	Проведенное исследование отвечает на поставленный проблемный вопрос. Обоснован выбор методов исследования (теоретический анализ, наблюдение, социологический опрос, методы прогнозирования и др.). Четко и поэтапно представлена деятельность участников группы. В ходе исследования ученики используют совместное редактирование документов, хранение закладок и другие социальные сервисы для совместного решения проблемы.	Проведенное исследование отвечает на поставленный проблемный вопрос, но выбор методов исследования обоснован не достаточно. Отсутствует система в описании основной деятельности участников исследований. Не достаточно используются социальные сервисы для организации совместной деятельности участников группы.	Представлены материалы без достаточного анализа. Ответ на проблемный вопрос плохо обоснован. Лишь частичные, разрозненные сведения о деятельности участников группы.
Результаты и выводы	Представлены результаты собственных исследований отсутствуют. Выводы логичны, обоснованы, научны, соответствуют цели и задачам.	Частично представлены результаты собственных исследований. Выводы, в основном, соответствуют целям и задачам, однако, не достаточно обоснованы.	Результаты собственных исследований практически отсутствуют. Выводы плохо связаны с целями, задачами и результатами работы.
Представление результатов	Выбор формы представления	Выбор формы представления	Выбор формы представления

работы	<p>результатов обоснован. Объем представленной информации оптимален для восприятия. Логичное, аргументированное и полное представление проведенного исследования в ходе работы над проектом. Используются различные средства визуализации информации (карты знаний, графики, схемы, диаграммы, таблицы). Иллюстративный материал соответствует содержанию, дополняет представленную информацию, интересен, используются авторские фотографии, рисунки. Правильно оформлены внешние ссылки на Интернет-источники, грамотно указаны печатные источники информации. В статье использованы внутренние ссылки (для вики-статьи). Авторские права соблюдены.</p>	<p>результатов не обоснован. В основном, материал изложен последовательно, логически связно, но не всегда достаточно аргументировано и полно. Объем информации, иллюстративный материал недостаточен или избыточен для представления проведенного исследования. Сделаны ссылки на источники информации. Авторские права соблюдены.</p>	<p>результатов случаен. Тема раскрыта частично. Расплывчатая формулировка проблемы, целей, выводов. Список использованных источников оформлен без соблюдения правил цитирования. Средства визуализации явно недостаточно или они не соответствуют теме работы.</p>
Презентация результатов (визуальное сопровождение)	<p>Оформление логично, эстетично, не противоречит содержанию презентации. Презентация логично и уместно поддерживает выступление (сюжетные фотографии, таблицы, схемы, диаграммы, тезисы, цитаты).</p>	<p>Оформление выполнено с нарушением логики подачи материала. Стиль, дизайн отвлекает от содержания презентации. Фрагментарно используются графические способы представления результатов.</p>	<p>Демонстрационный материал использован не эффективно. Оформление нелогично, безвкусно, плохо соответствует содержанию. Нет единого стиля.</p>
Устная	Устная речь не	Выступление	Расплывчатая

презентация	дублирует текст презентации. Выступление отличается последовательностью, логикой изложения, культурой речи. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы участники группы демонстрируют глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.	отличается последовательностью, логикой изложения, культурой речи. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Не хватает умения кратко и полно раскрыть содержание проведенного исследования. В основном, выступление вызывает интерес у аудитории.	формулировка проблемы, целей, выводов. Участники группы передают содержание работы, но не демонстрируют умений выявлять главное. Устное выступление воспринимается аудиторией сложно, почти полностью дублирует информацию на слайдах.
-------------	--	--	--

### **Критерии и нормы оценивания эссе:**

Эссе оценивается на 5 балла, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа;
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Эссе оценивается на 4 балла, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
2. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются);
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Эссе оценивается на 3 балла, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
2. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов; дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

Эссе оценивается на 2 балла, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии
2. Проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.