

Администрация муниципального района «Сыктывдинский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Палевицкая средняя общеобразовательная школа»
«Пальсашӧр школа» муниципальной велӧдан сьӧмкуд учреждение

Согласовано
зам.директора по УВР
Котова О.Н.

Утверждено
приказом директора
от 21.08.2023 №124

Рабочая программа учебного предмета
«Английский язык»
на уровне среднего общего образования
(базовый уровень)

Срок реализации- 2 года

Рабочая программа составлена учителем английского языка Дувановой И.И.

с. Палевицы

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» для 10-11 классов на базовом уровне разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413 (с изменениями и дополнениями), в соответствии с Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. №371 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.07.2023г. № 74224).

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена на уровень среднего общего образования.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих **целей**:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предмета «Английский язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета «Английский язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной примерной программе, соответствует шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предмета «Английский язык» (базовый уровень) соответствует уровню В1 по шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком».

Т.к. обучение иностранным языкам осуществлялось в основной школе, то на уровне среднего общего образования обеспечивается преемственность в развитии приобретенных учащимися знаний, умений и навыков, проводится входная диагностика в 10 классе в сентябре (контрольная работа).

Учебный предмет «Английский язык» входит в образовательную область «Иностранный язык».

Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане

Нормативный срок освоения учебного предмета «Английский язык» на уровне среднего общего образования – 2 года – 10,11 классы.

На изучение учебного предмета «Английский язык» в средней школе выделяется 204 часа:

- в 10 классе - 102 часа (3 ч в неделю, 34 учебные недели).
- в 11 классе - 102 часа (3 ч в неделю, 34 учебные недели).

Формы промежуточной аттестации: промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы (для аудирования, говорения, чтения и письма).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

У выпускника средней школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Английский язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Филология»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение иностранного языка внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность,

эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

- потребность в поиске истины;

- умение признавать свои ошибки;

- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;

- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;

- уважительное отношение к людям разных профессий;

- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);

- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);

- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;

- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- умение вести обсуждение, давать оценки;

- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;

- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;
 - понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека;
- положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
 - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
 - стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

б) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;

- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся средней школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ (иностранным языком):

- представление оИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ (английском языке):
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
 - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
 - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
 - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
 - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
 - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Базовый уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных,

сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Содержание учебного предмета «Английский язык»

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Тематическое планирование

(Жирным шрифтом выделено содержание из стандарта, обычным шрифтом и курсивом – содержание из УМК)

10 класс

Разделы, темы	Количество часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности
Повседневная жизнь. Покупки. Домашние обязанности. Повседневная жизнь семьи, её доход. Распределение домашних обязанностей в семье.	13	Лексика: Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы, в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Фонетика: Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Грамматика: Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых.	Говорение: Вести диалог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики. <i>Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</i> Аудирование: Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением. <i>Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях.</i> Чтение: Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в

			<p>зависимости от коммуникативной задачи; <i>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i></p> <p>Письмо: Писать несложные связные тексты по изученной тематике.</p>
<p>Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.</p>	7	<p>Лексика: Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down get on).</p> <p>Фонетика: Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты.</p> <p>Грамматика: Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	<p>Говорение: выражать и аргументировать личную точку зрения. <i>Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</i></p> <p>Аудирование: Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением. <i>Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях.</i></p> <p>Чтение: Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; <i>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i></p> <p>Письмо: Писать несложные связные тексты по изученной тематике.</p>
<p>Здоровье. Здоровый образ жизни.</p>	27	<p>Лексика: Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы.</p> <p>Фонетика: Умение четко</p>	<p>Говорение: Вести полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики. <i>Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</i></p>

		<p>произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты.</p> <p>Грамматика: Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”).</p>	<p>Аудирование: Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением.</p> <p><i>Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях.</i></p> <p>Чтение: Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; <i>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i></p> <p>Письмо: Писать несложные связные тексты по изученной тематике.</p>
<p>Научно-технический прогресс.</p> <p>Прогресс в науке.</p> <p>Новые информационные технологии.</p>	14	<p>Лексика: Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down get on).</p> <p>Фонетика: Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты.</p> <p>Грамматика: Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... or.</p>	<p>Говорение: Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».</p> <p><i>Вести диалог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;</i></p> <p>Аудирование: Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким</p>

			<p>нормативным произношением. <i>Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях.</i></p> <p>Чтение: Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; <i>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i></p> <p>Письмо: Писать несложные связные тексты по изученной тематике.</p>
<p>Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.</p>	14	<p><u>Лексика:</u> Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы в ситуациях формального и неформального общения.</p> <p><u>Фонетика:</u> Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах.</p> <p><u>Грамматика:</u> Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.</p>	<p>Говорение: строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. <i>Вести диалог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;</i></p> <p>Аудирование: Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением. <i>Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях.</i></p> <p>Чтение: Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной</p>

			задачи; <i>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i> Письмо: Писать несложные связные тексты по изученной тематике.
Современная молодежь. Увлечения и интересы. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.	6	Лексика: Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы в ситуациях формального и неформального общения. Фонетика: Правильное произношение отдельных фонем, слов, словосочетаний, предложений и связных текстов. Грамматика: Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Орфография: Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.	Говорение: Вести диалог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики. <i>Вести диалог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;</i> Аудирование: Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением. <i>Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях.</i> Чтение: Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; <i>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i> и: писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.
Страны изучаемого	13	Лексика: Распознавание и	Говорение: Вести диалог в

<p>языка.</p> <p>Путешествие по своей стране и за рубежом.</p>		<p>употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down get on).</p> <p>Грамматика: Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.</p> <p>Фонетика: Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты.</p>	<p>ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики. <i>Вести диалог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;</i></p> <p>Аудирование: Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением. <i>Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях.</i></p> <p>Чтение: Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; <i>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i></p> <p>Письмо: писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.</p>
<p>Профессии.</p> <p>Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.</p>	7	<p>Грамматика: Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых.</p> <p>Лексика: Распознавание и употребление в речи</p>	<p>Говорение: Вести диалог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики. <i>Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</i></p> <p>Аудирование: Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и</p>

		<p>лексических единиц в рамках темы в ситуациях формального и неформального общения.</p> <p>Фонетика: Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты.</p>	<p>диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением.</p> <p><i>Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях.</i></p> <p>Чтение: Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; <i>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i></p> <p>Письмо: писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.</p>
Промежуточная аттестация	1		

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык»

10 класс

В результате изучения учебного предмета «Английский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

10 класс

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

11 класс

Разделы, темы	Количество часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности
<p>Повседневная жизнь. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.</p>	21	<p>Лексика: Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.</p> <p>Фонетика: Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты.</p> <p>Грамматика: Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Орфография: Владение орфографическими</p>	<p>Говорение: Вести диалог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики.</p> <p><i>Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</i></p> <p>Аудирование: Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением.</p> <p><i>Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях.</i></p> <p>Чтение: Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров,</p>

		навыками.	используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; <i>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i> Письмо: Писать несложные связные тексты по изученной тематике.
Здоровье. Посещение врача.	8	<u>Лексика:</u> Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. <u>Фонетика:</u> Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. <u>Грамматика:</u> Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.	Говорение: Вести полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики. <i>Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</i> Аудирование: Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением. <i>Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях.</i> Чтение: Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; <i>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i> Письмо: Писать несложные связные тексты по изученной тематике.
Профессии.	10	<u>Грамматика:</u> Распознавание	Говорение: Вести диалог в

<p>Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.</p>		<p>и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых.</p> <p>Лексика: Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы в ситуациях формального и неформального общения.</p> <p>Фонетика: Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты.</p>	<p>ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики.</p> <p><i>Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</i></p> <p>Аудирование: Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением.</p> <p><i>Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях.</i></p> <p>Чтение: Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; <i>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i></p> <p>Письмо: писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.</p>
<p>Современная молодежь. Увлечения и интересы. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Связь с предыдущими поколениями.</p>	6	<p>Лексика: Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы в ситуациях формального и неформального общения.</p> <p>Фонетика: Правильное произношение отдельных фонем, слов, словосочетаний, предложений и связных</p>	<p>Говорение: Вести диалог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики. <i>Вести диалог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;</i></p> <p>Аудирование: Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и</p>

<p>Образовательные поездки.</p>		<p>текстов.</p> <p>Грамматика: Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Орфография: Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p>	<p>диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением.</p> <p><i>Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях.</i></p> <p>Чтение: Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; <i>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i></p> <p>и: писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.</p>
<p>Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.</p>	<p>5</p>	<p>Лексика: Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down get on).</p> <p>Фонетика: Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты.</p> <p>Грамматика: Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	<p>Говорение: выражать и аргументировать личную точку зрения. <i>Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</i></p> <p>Аудирование: Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением.</p> <p><i>Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях.</i></p> <p>Чтение: Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения</p>

			<p>(ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; <i>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i></p> <p>Письмо: Писать несложные связные тексты по изученной тематике.</p>
<p>Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.</p>	18	<p>Лексика: Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы в ситуациях формального и неформального общения.</p> <p>Фонетика: Умение выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах.</p> <p>Грамматика: Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.</p>	<p>Говорение: строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. <i>Вести диалог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;</i></p> <p>Аудирование: Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением. <i>Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях.</i></p> <p>Чтение: Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; <i>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i></p> <p>Письмо: Писать несложные связные тексты по изученной тематике.</p>
Научно-технический	5	Лексика: Распознавание и	Говорение: Формулировать

<p>прогресс. Прогресс в науке. Новые информационные технологии.</p>		<p>употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down get on). Фонетика: Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Грамматика: Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... or.</p>	<p>несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». <i>Вести полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;</i> Аудирование: Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением. <i>Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях.</i> Чтение: Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; <i>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i> Письмо: Писать несложные связные тексты по изученной тематике.</p>
<p>Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательность</p>	16	<p>Лексика: Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Грамматика: Распознавание и употребление в устной и</p>	<p>Говорение: Вести диалог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики. <i>Вести полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;</i> Аудирование: Понимать основное</p>

<p>и. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.</p>		<p>письменной коммуникации различных частей речи. Фонетика: Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.</p>	<p>содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением. <i>Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях.</i> Чтение: Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; <i>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i> Письмо: писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.</p>
<p>Иностранные языки Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.</p>	12	<p>Фонетика: Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Лексика: Определение части речи по аффиксу. Грамматика: Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.</p>	<p>Говорение: Вести диалог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики. <i>Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</i> Аудирование: Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением. <i>Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях.</i></p>

			<p>Чтение: Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; <i>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i></p> <p>Письмо: писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка. <i>Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</i></p>
Промежуточная аттестация	1		

Выпускник на базовом уровне научится:

11 класс

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;

- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

Аудирование

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- использовать косвенную речь;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

- *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письмо

- *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

Грамматическая сторона речи

- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Рабочая программа обеспечивается компонентами УМК «Английский язык» авторов О.В. Афанасьевой и др.

1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., «Английский язык» для 10 классов общеобразовательных организаций: базовый уровень. – 4-е изд.- М.: Просвещение.- 2016.

2 . Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. Английский язык: Книга для учителя к учебнику «Английский язык» для 10 классов общеобразовательных организаций - М.: Просвещение.- 2016.

3. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., «Английский язык» для 11 классов общеобразовательных организаций: базовый уровень. – 4-е изд.- М.: Просвещение.- 2016.

4 Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. Английский язык: Книга для учителя к учебнику «Английский язык» для 11 классов общеобразовательных организаций - М.: Просвещение.- 2016.

5. Аудионосители «Английский язык». Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. Английский язык. М.: Просвещение, 2016.

Кроме всех вышеперечисленных компонентов УМК О.В.Афанасьевой в кабинете иностранного языка имеется следующее **учебно-методическое обеспечение**:

- англо-русские и русско-английские словари;
- грамматические справочники;
- материалы, отображающие страноведческую информацию;
- грамматические таблицы;
- наглядный материал (плакаты, игрушки);
- раздаточный материал (карточки с заданиями, печатные тексты);

- книги и журналы на английском языке.

Перечень основных и необходимых объектов, обеспечивающих организацию учебной деятельности в соответствии с образовательными областями, представлен в таблице. Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

- Д – демонстрационный материал (не менее 1 экземпляра на класс);
- К – полный комплект (на каждого ученика класса);
- Г – комплект, необходимый для работы в микрогруппе (1 экземпляр на 2 – 6 человек).

Вид образовательных ресурсов	Наименование объектов и средств организации учебной деятельности	Количество	Примечания
Образовательная область «Филология» (обучение грамоте, русский язык, литературное чтение, иностранный язык)			
Средства ИКТ	Компьютер.	Г	Ноутбуки – из мобильного класса
	Колонки.	Д	
	Мультимедийный проектор.	Д	Установленный в соответствии с требованиями техники безопасности.
	Интерактивная доска.	Д	
	Принтер.	-	Лазерный.
	Сканер.	-	
	Веб-камера (по возможности).	Д	
	Цифровой фотоаппарат (по возможности).	-	
	Видеокамера (по возможности).	-	
Цифровые образовательные ресурсы	Лингафонные устройства, обеспечивающие связь между преподавателем и учащимися (по возможности).	К	В кабинете иностранного языка.
	Электронные учебники и тренажёры, в том числе занимательные задания по предмету.	Г	
	Электронные хрестоматии и энциклопедии.	-	
	Перечень поисковых систем.	-	
	Коллекция цифровых образовательных ресурсов.	-	
	Перечень Интернет-сайтов.	-	
Учебно-методическая литература	Интерактивные наглядные пособия.	Д	Включают плакаты
	Методическая литература для учителя.	К	Формируется на средства образовательного учреждения. Учебники должны входить в Федеральный перечень учебников, рекомендованных или допущенных Минобрнауки РФ к использованию в практике начальной школы в текущем учебном году. Учебно-методическая литература должна быть издана не позднее пяти лет от настоящего момента.
	Учебно-методические комплекты нового поколения для учащихся.	К	
	Хрестоматии.	-	
	Энциклопедии.	-	
	Словари.	Г	
	Справочные пособия.	Г	
Художественная литература по программе.	-		
Периодические издания по предметам.	-		
Учебно-практические	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, алфавит, набор букв,	-	Алфавит

Вид образовательных ресурсов	Наименование объектов и средств организации учебной деятельности	Количество	Примечания
Фонетическое и лабораторное оборудование	образцы письменных букв, фишки для звукового анализа).		
	Таблицы, плакаты к основным разделам грамматического материала.	-	
	Наборы сюжетных и предметных картинок, ситуационные плакаты с раздаточным материалом..	-	
	Портреты поэтов и писателей.	-	
	Сборники дидактического материала, карточки для индивидуальной или групповой работы.	Г	
	Литературное лото, викторины.	Г	
	Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы.	-	
Экранно-звуковые средства	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.	К	
	CD-диски с фильмами и мультфильмами, соответствующими тематике учебных курсов.	Г	
	Слайды (мультимедийные презентации), соответствующие тематике учебных курсов.	Г	

Электронно-образовательные ресурсы

1. Всем, кто учится. - Режим доступа : <http://www.alleng.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - Режим доступа : [http:// eor.edu.ru](http://eor.edu.ru)
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа : [http://school- collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа : <http://window.edu.ru>
5. NativeEnglish. Изучение английского языка онлайн. - Режим доступа : [http://www.native- english.ru](http://www.native-english.ru)
6. Тесты на знание английского языка. - Режим доступа : <http://www.engtests.ru>
7. Learn English kids. - Режимдоступа : <http://learnenglishkids.britishcouncil.org>

8. StudyEnglishnow. Английский язык прямо сейчас. Что, как и почему. - Режим доступа : <http://studyenglishnow.ru>

9. Английский язык в школе. Сообщество изучающих и преподающих английский язык. - Режим доступа : <http://www.anglyaz.ru>