

Администрация муниципального района «Сыктывдинский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Палевицкая средняя общеобразовательная школа»
«Пальса шӧр школа» муниципальной велӧдан съӧмкуд учреждение

Согласовано
зам.директора по УВР
Котова О.Н.

Утверждено
приказом директора
от 21.08.2023 №124

Рабочая программа учебного предмета
«Английский язык»
на уровне начального общего образования

Срок реализации- 3 года

Рабочая программа составлена учителем английского языка Дувановой И.И.

с. Палевицы, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.10.2009 г № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями), в соответствии с Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. №372 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.07.2023г. № 74229).

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена на уровень начального общего образования.

Изучение английского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

1) *Формирование* умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

2) *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

3) *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

4) *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих **задач:**

- Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы,

- формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

- *формирование* представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- *развитие* личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- *приобщение* младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работы в паре, в группе.

Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета в его интегративном характере, т. е. в сочетании языкового/иноязычного образования с элементарными основами литературного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы), а также в его способности выступать и как цель, и как средство обучения для ознакомления с другой предметной областью (гуманитарной, естественно-научной, технологической). Таким образом, в нем могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи (с родным языком, литературой, историей, географией и т. д.). Основная цель изучения иностранных языков в школе — формирование у школьников

иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Для достижения данной цели необходимо усиление социокультурной направленности обучения иностранным языкам, ориентация на усиление культуроведческого аспекта в содержании обучения, на включение школьников в диалог культур, что способствует приобщению учащихся к культуре страны изучаемого языка, развитию взаимопонимания, толерантного отношения к проявлению иной культуры, помогает им лучше осознать особенности культуры своей страны и развивает у них умение представлять ее в процессе общения средствами иностранного языка.

Учебный предмет «Английский язык» входит в образовательную область «Иностранный язык».

Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане

Нормативный срок освоения учебного предмета «Английский язык» на уровне начального общего образования – 3 года – 2,3,4 классы.

На изучение учебного предмета «Английский язык» в начальной школе выделяется 204 ч.:

- во 2 классе - 68 ч. (2 ч в неделю, 34 учебные недели).
- в 3 классе - 68 ч. (2 ч в неделю, 34 учебные недели).
- в 4 классе – 68 ч. (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

Формы промежуточной аттестации: промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы (для аудирования, говорения, чтения и письма).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Английский язык»

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; сознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно - методического комплекта (учебником, аудио диском и т.д).

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- *воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);*
- *пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;*
- *списывать текст;*
- *восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;*
- *отличать буквы от знаков транскрипции.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- *различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;*
- *соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;*
- *различать коммуникативные типы предложений по интонации;*
- *корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связка *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;*
- *использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения конструкции *there is/there are*;*
- *оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);*
- *оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

Содержание учебного предмета «Английский язык»

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
 - небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
 - про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
 - основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (thereis / thereare). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые

словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play — toplay).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (Iiketodance.Shecanskatewell.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don'tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold.It'sfiveo'clock.). Предложения с оборотом thereis/ thereare. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, PastSimple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка tobe. Модальные глаголы can, may, must, haveto. Глагольные конструкции I'dliketo. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Тематическое планирование

(Жирным шрифтом выделено содержание из стандарта, обычным шрифтом и курсивом –
содержание из УМК)

2 класс

Разделы, темы	Количество часов	Содержание	Виды деятельности
<p>Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений. Имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Давайте говорить по-английски.</p>	18	<p>Лексика: Буквы английского алфавита. Речевые клише для ситуации знакомства: приветствие, прощание. Английские имена мальчиков и девочек.</p> <p>Грамматика: числительные от 1 до 10.</p> <p>Фонетика: Соблюдение норм произношения. Чтение по транскрипции изученных слов. Знаки транскрипции, передающие чтение изученных гласных.</p>	<p>Говорение: <i>считать до 10.</i></p> <p>Аудирование: воспринимать на слух текст и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи <i>опорой на иллюстрацию.</i></p> <p>Чтение: <i>читать гласные в открытом и закрытом слоге.</i></p> <p>Письмо: владеть техникой письма (графикой, каллиграфией).</p>
<p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера, увлечения, хобби. Семейные праздники: Новый год. День рождения, Рождество. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семья Бена.</p>	10	<p>Лексика: названия членов семьи.</p> <p>Грамматика: глагол-связка to be.</p> <p>Фонетика: ударение в слове.</p> <p>Буквы английского алфавита. Знаки транскрипции.</p>	<p>Говорение: пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ. <i>Рассказывать о себе и семье.</i></p> <p>Аудирование: воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Письмо: владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником. <i>Поздравлять членов своей семьи с Новым годом.</i></p> <p>Чтение: <i>читать вслух</i></p>

			<i>слова, соблюдая ударения.</i>
<p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Семья Бена.</p>	4	<p>Лексика: основные цвета</p> <p>Грамматика: простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English), составным именным (My family is big). Правильные глаголы в Present Simple (Indefinite). Глаголы действия. Основные коммуникативные типы предложений: побудительное.</p> <p>Фонетика: чтение по транскрипции изученных слов.</p> <p>Знаки транскрипции. Буквы английского алфавита.</p>	<p>Аудирование: воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. <i>Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале с опорой на картинку.</i></p> <p>Говорение: вести диалог-побуждение к действию. <i>Приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности и реагировать на приглашение.</i></p> <p>Чтение: читать про себя и понимать короткие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Письмо: владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией).</p>
<p>Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения, хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Я и мои друзья.</p>	15	<p>Лексика: названия животных.</p> <p>Грамматика: Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное. Порядок слов в повествовательном предложении с глаголом-связкой и модальным глаголом can.</p> <p>Фонетика: чтение по транскрипции изученных слов.</p> <p>Буквы английского алфавита. Основные правила чтения и орфографии.</p>	<p>Говорение: вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание. <i>Описывать животных.</i></p> <p>Письмо: владеть основами письменной речи: писать короткое личное письмо. <i>Писать письмо о своем домашнем животном.</i></p>

			<p>Аудирование: воспринимать на слух текст и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи.</p> <p>Чтение: читать про себя и понимать <i>короткие</i> тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>
<p>Мир вокруг меня. Мой дом: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Дикие и домашние животные. Мир вокруг меня.</p>	15	<p>Грамматика: существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу). Притяжательный падеж имен существительных. Личные местоимения. Повествовательные предложения. Предложения с однородными членами.</p> <p>Лексика: простейшие устойчивые словосочетания. Домашние животные.</p> <p>Фонетика: чтение по транскрипции изученных слов.</p> <p>Основные правила чтения и орфографии. Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания.</p>	<p>Письмо: владеть техникой письма (графикой, каллиграфией).</p> <p>Говорение: вести диалог-расспрос. <i>Распрашивать собеседника о том, что/кто у него есть.</i></p> <p>Чтение: находить в тексте необходимую информацию.</p> <p>Сгруппировывать по темам изученную лексику.</p> <p>Аудирование: воспринимать на слух текст и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи.</p>
<p>Страны/страна изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Я и мои друзья.</p>	5	<p>Лексика: речевые клише.</p> <p>Грамматика: утвердительные и отрицательные предложения.</p> <p>Фонетика: чтение по транскрипции изученных слов.</p> <p>Буквы английского алфавита. Основные правила чтения и орфографии. Звукобуквенные соответствия.</p>	<p>Говорение: вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения.</p> <p>Чтение: находить в тексте необходимую информацию. <i>Находить в тексте отрицательные формы глагола.</i></p> <p>Письмо: владеть основами письменной речи: писать</p>

			короткое личное письмо. <i>Знакомиться с новым другом.</i> Аудирование: воспринимать на слух текст и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи.
Промежуточная аттестация	1		

3 класс

Разделы, темы	Количество часов	Содержание	Виды деятельности
Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Взаимоотношение учащихся и учителей. Поведение в различных ситуациях.	4	Грамматика: основные коммуникативные типы предложений. <i>Лексика:</i> простые словообразовательные элементы Фонетика: – соблюдение интонации перечисления	Говорение: оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей, Письмо: писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту Чтение: читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Аудирование: понимать на слух речь учителя и

			<p>одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное, <i>воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию</i></p>
<p>Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Совместные занятия. Знакомство. Общение по телефону. Выходной день. Посещение плавательного бассейна.</p>	6	<p>Лексика: <i>простые словообразовательные элементы</i></p> <p>Грамматика: Модальные глаголы can, may, must.</p> <p>Фонетика: – <i>соблюдение интонации перечисления</i></p>	<p>Говорение: оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей,</p> <p>Письмо: списывать текст, группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения</p> <p>Чтение: читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале,</p> <p>Аудирование: различать коммуникативные типы предложений по интонации</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Общая информация об Австралии.</p>	8	<p>Лексика: <i>простые словообразовательные элементы</i></p> <p>Грамматика: количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные</p> <p>Фонетика: – <i>соблюдение интонации перечисления</i></p>	<p>Говорение: участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах, <i>воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора</i></p> <p>Письмо: списывать текст, уточнять написание слова по словарю</p>

<p>Достопримечательности. Жители Австралии. Общая информация о России. Достопримечательности. Животный мир России. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).</p>			<p>Аудирование: различать коммуникативные типы предложений по интонации Чтение: читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале,</p>
<p>Мир вокруг меня. Любимое время года. Погода. Погода в разные времена года. Дикие и домашние животные. Домашние питомцы.</p>	12	<p>Лексика: <i>простые словообразовательные элементы</i> Грамматика: наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. Модальные глаголы can, may, must. Фонетика: – <i>соблюдение интонации перечисления</i></p>	<p>Говорение: участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах, <i>воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора</i> Чтение: читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, <i>не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</i> Письмо: писать по образцу краткое письмо</p>

			<p>зарубежному другу, в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту</p> <p>Аудирование: понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное, воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию</p>
<p>Моя школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности.</p> <p>Учебные занятия на уроках. Любимые уроки в школе. Подготовка к школьному концерту</p> <p>Участие в спортивных соревнованиях.</p>	14	<p>Лексика: простые словообразовательные элементы</p> <p>Грамматика: количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30), сложносочинённые предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>. Наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.</p> <p>Фонетика: – соблюдение интонации перечисления</p> <p>Графика: -апостроф.</p>	<p>Говорение: участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах, воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора</p> <p>Чтение: читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Письмо: списывать текст, группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения</p>

			Аудирование: различать коммуникативные типы предложений по интонации
<p>Мир моих увлечений. Каникулы. Мои любимые занятия. Занятия в свободное время. Выходной день. Отдых в городе и за городом. Спортивные игры. Занятия спортом.</p>	20	<p>Лексика: <i>простые словообразовательные элементы</i></p> <p>Грамматика: основные коммуникативные типы предложений. Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30), сложносочинённые предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>.</p> <p>Фонетика: – <i>соблюдение интонации перечисления.</i></p>	<p>Чтение: –читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, <i>не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</i></p> <p>Говорение: участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах, <i>воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора</i></p> <p>Аудирование: понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное, <i>воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию</i></p> <p>Письмо: списывать текст, уточнять написание слова по словарю</p>
<p>Я и моя семья. Семейные праздники:</p>	3	<p>Лексика: <i>простые словообразовательные элементы</i></p>	<p>Чтение: читать про себя и понимать</p>

<p>день Рождения. Подарки.</p>		<p>Грамматика: основные коммуникативные типы предложений</p> <p>Фонетика: – соблюдение интонации перечисления</p>	<p>содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале,</p> <p>Говорение: участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах, воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора</p> <p>Аудирование: различать коммуникативные типы предложений по интонации</p> <p>Письмо: писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту</p>
<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>		

4 класс

Разделы, темы	Количество часов	Содержание	Виды деятельности
<p>Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p>	<p>6</p>	<p>Лексика: речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.</p> <p>Грамматика: Правильные и неправильные глаголы в Past Simple (Indefinite).</p> <p>Фонетика: Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или</p>	<p>Аудирование: воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи.</p> <p>Воспринимать на слух текст и понимать его содержание; излагать информацию из прослушанного текста в</p>

		<p>слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги.</p>	<p><i>виде рассказа, выражая своё отношение к услышанному.</i></p> <p>Чтение: читать про себя и понимать тексты, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.). <i>Читать текст с пониманием основного содержания (проверка понимания с помощью ответа на вопрос) и с полным пониманием (расставить картинки в нужном порядке и ответить на вопросы)..</i></p> <p>Говорение: пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ. <i>Осознанно образовывать в речи словосочетания типа прилагательное + существительное.</i></p> <p>Письмо: владеть основами письменной речи. <i>Употреблять в письме прилагательные в сравнительной и превосходной степени.</i></p>
<p>Я и моя семья. Внешность. Описание человека. Характеристика человека.</p>	6	<p>Лексика: Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th).</p> <p>Грамматика: Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени,</p>	<p>Чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. <i>Читать вслух диалог об увлечениях, соблюдая нужную интонацию</i></p> <p>Аудирование: воспринимать на слух и</p>

		<p>образованные по правилам и исключения. Наречия степени (much, little, very). Простые распространённые предложения.</p> <p>Фонетика: Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Членение предложений на смысловые группы.</p>	<p>понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи.</p> <p>Воспринимать на слух текст диалогического характера о внешности и разыгрывать диалог по ролям.</p> <p>Говорение: пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ, характеристика (персонажей).</p> <p>Описывать свою внешность.</p> <p>Письмо: владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец.</p> <p>Употреблять в письменной речи слова, обозначающие внешность.</p>
<p>Мир моих увлечений. Мои любимые сказки. События прошлого.</p>	6	<p>Лексика: Начальное представление о способах словообразования: словосложение (postcard), конверсия (play — to play).</p> <p>Грамматика: Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Простое предложение с составным глагольным сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах.</p> <p>Графика: Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p> <p>Фонетика: Интонация перечисления.</p>	<p>Чтение: читать английские слова в соответствии с изученными правилами чтения.</p> <p>Говорение: вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Придумывать и рассказывать сказку на английском языке.</p> <p>Письмо: владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец. Писать сказки с опорой на изученный материал.</p> <p>Аудирование: воспринимать на слух и понимать небольшие</p>

			<p>доступные тексты в аудиозаписи.</p> <p>Воспринимать на слух сказку и выразить свое понимание.</p>
<p>Мир вокруг меня.</p> <p>Природа. Дикие и домашние животные.</p> <p>Растительный мир.</p> <p>Природа и животный мир России. Времена года.</p>	19	<p>Лексика: Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения.</p> <p>Грамматика: Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with. Сложноподчинённые предложения с because. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления). Предложения с оборотом there is/ there are.</p> <p>Фонетика: Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Связующее «r» (there is / there are).</p>	<p>Говорение: вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Расспрашивать одноклассников о том, чем можно заниматься в разное время года, рассказывать о природе.</p> <p>Чтение: читать про себя и понимать тексты, находить в тексте необходимую информацию. Читать текст с полным пониманием назвать любимое время года Ослика, сообщить об отношении Джил к зиме).</p> <p>Письмо: владеть основами письменной речи.</p> <p>Аудирование: воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи.</p> <p>Воспринимать на слух информацию о природе и выразить свое понимание.</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Некоторые</p>	30	<p>Лексика: Интернациональные слова (например, doctor, film). Оценочная лексика</p> <p>Грамматика: Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be.</p>	<p>Говорение: пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ.</p> <p>Рассказывать о стране.</p>

<p>формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).</p> <p>Основные достопримечательности столицы России. Описание Лондона. Достопримечательности родного города.</p>		<p>Существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Правильные и неправильные глаголы в PastSimple (Indefinite). Глагольные конструкции I'dliketo. Модальный глагол haveto.</p> <p>Фонетика: Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).</p>	<p>Письмо: владеть техникой письма (графикой, орфографией).</p> <p>Восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова в соответствии с контекстом.</p> <p>Чтение: читать про себя и понимать тексты, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.). Читать текст о России с полным пониманием.</p> <p>Аудирование: воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать страноведческую информацию: традиции в англоговорящих странах.</p>
<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>		

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

2 класс

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять краткую характеристику персонажа.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

Выпускник получит возможность научиться:

- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

Выпускник получит возможность научиться:

- *заполнять простую анкету;*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*

Фонетическая сторона речи**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*

Грамматическая сторона речи**Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present Simple; модальный глагол can, личные местоимения.

3 класс**Коммуникативные умения****Говорение****Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*

Аудирование**Выпускник научится:**

– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

– *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*

Чтение

Выпускник научится:

– читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

– читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

Выпускник получит возможность научиться:

– *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

– писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

– *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

– списывать текст;

Выпускник получит возможность научиться:

– *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

– *уточнять написание слова по словарю;*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

– различать коммуникативные типы предложений по интонации;

Выпускник получит возможность научиться:

– *соблюдать интонацию перечисления;*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

– оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*

Грамматическая сторона речи**Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: модальные глаголы *can, may, must*; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;*

4 класс**Коммуникативные умения****Говорение****Выпускник научится:**

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

Выпускник получит возможность научиться:

- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение**Выпускник научится:**

- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

Письмо**Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; глаголы в Future Simple; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*
- *оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);*

- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).*
- *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very).*

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Рабочая программа обеспечивается компонентами УМК «Forward» авторов М.В. Вербицкой и др.

2 класс

•Учебник «Английский язык» 2 класс в 2 ч. М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э. Уорелл и др. М.: Вентана-Граф, 2019

•Рабочая тетрадь «Английский язык» 2 класс. М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э. Уорелл и др. М.: Вентана-Граф, 2019

•Аудионосители «Английский язык» 2 класс. В М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э. Уорелл и др.

3класс

•Учебник «Английский язык» 3 класс в 2 ч. М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э. Уорелл и др. М.: Вентана-Граф, 2019

•Рабочая тетрадь «Английский язык» 3 класс. М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э. Уорелл и др. М.: Вентана-Граф, 2019

•Аудионосители «Английский язык» 3 класс. В М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э. Уорелл и др.

Кроме всех вышеперечисленных компонентов УМК М.В. Вербицкой в кабинете иностранного языка имеется следующее **учебно-методическое обеспечение**:

- англо-русские и русско-английские словари;
- грамматические справочники;
- материалы, отображающие страноведческую информацию;
- грамматические таблицы;
- наглядный материал (плакаты, игрушки);
- раздаточный материал (карточки с заданиями, печатные тексты);
- книги и журналы на английском языке.

Перечень основных и необходимых объектов, обеспечивающих организацию учебной деятельности в соответствии с образовательными областями, представлен в таблице. Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

- Д – демонстрационный материал (не менее 1 экземпляра на класс);
- К – полный комплект (на каждого ученика класса);
- Г – комплект, необходимый для работы в микрогруппе (1 экземпляр на 2 – 6 человек).

Вид образовательных ресурсов	Наименование объектов и средств организации учебной деятельности	Количество	Примечания
Образовательная область «Филология» (обучение грамоте, русский язык, литературное чтение, иностранный язык)			
Средства ИКТ	Компьютер.	Г	Ноутбуки – из мобильного класса
	Колонки.	Д	
	Мультимедийный проектор.	Д	Установленный в соответствии с требованиями техники безопасности.
	Интерактивная доска.	Д	
	Принтер.	-	Лазерный.
	Сканер.	-	
	Веб-камера (по возможности).	Д	

Вид образовательных ресурсов	Наименование объектов и средств организации учебной деятельности	Количество	Примечания
	Цифровой фотоаппарат (по возможности).	-	
	Видеокамера (по возможности).	-	
	Лингафонные устройства, обеспечивающие связь между преподавателем и учащимися (по возможности).	К	В кабинете иностранного языка.
Цифровые образовательные ресурсы	Электронные учебники и тренажёры, в том числе занимательные задания по предмету.	Г	
	Электронные хрестоматии и энциклопедии.	-	
	Перечень поисковых систем.	-	
	Коллекция цифровых образовательных ресурсов.	-	
	Перечень Интернет-сайтов.	-	
	Интерактивные наглядные пособия.	Д	Включают плакаты
Учебно-методическая литература	Методическая литература для учителя.	К	Формируется на средства образовательного учреждения. Учебники должны входить в Федеральный перечень учебников, рекомендованных или допущенных Минобрнауки РФ к использованию в практике начальной школы в текущем учебном году. Учебно-методическая литература должна быть издана не позднее пяти лет от настоящего момента.
	Учебно-методические комплекты нового поколения для учащихся.	К	
	Хрестоматии.	-	
	Энциклопедии.	-	
	Словари.	Г	
	Справочные пособия.	Г	
	Художественная литература по программе.	-	
Учебно-практическое и лабораторное оборудование	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, алфавит, набор букв, образцы письменных букв, фишки для звукового анализа).	-	Алфавит
	Таблицы, плакаты к основным разделам грамматического материала.	-	
	Наборы сюжетных и предметных картинок, ситуационные плакаты с раздаточным материалом..	-	
	Портреты поэтов и писателей.	-	
	Сборники дидактического материала, карточки для индивидуальной или групповой работы.	Г	
	Литературное лото, викторины.	Г	
	Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы.	-	
Экранно-звуковые средства	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.	К	
	CD-диски с фильмами и мультфильмами, соответствующими тематике учебных курсов.	Г	
	Слайды (мультимедийные презентации), соответствующие тематике учебных курсов.	Г	

Электронно-образовательные ресурсы

1. Всем, кто учится. - Режим доступа : <http://www.alleng.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - Режим доступа : [http:// eor.edu.ru](http://eor.edu.ru)
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа : [http://school- collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа : <http://window.edu.ru>
5. NativeEnglish. Изучение английского языка онлайн. - Режим доступа : <http://www.native-english.ru>
6. Тесты на знание английского языка. - Режим доступа : <http://www.engtests.ru>
7. Learn English kids. - Режим доступа : <http://learnenglishkids.britishcouncil.org>
8. StudyEnglishnow. Английский язык прямо сейчас. Что, как и почему. - Режим доступа : <http://studyenglishnow.ru>
9. Английский язык в школе. Сообщество изучающих и преподающих английский язык. - Режим доступа : <http://www.anglyaz.ru>