

Администрация муниципального района «Сыктывдинский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Палевицкая средняя общеобразовательная школа»
«Пальса шӧр школа» муниципальной велӧдан съӧмкуд учреждение

Согласовано
Зам по УВР

Утверждено приказом директора
от 30.08.2024г. № 198

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Картография»

Направление - общеинтеллектуальное

Срок реализации программы - 1 год (34 часа)

Класс: 5

Программу составила: Бухарина Е.Н., учитель истории и обществознания

с. Палевицы, 2024 год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Картография» разработана на основании закона «Об образовании РФ», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина РФ, ФГОС ООО.

Курс ориентирован на дополнение содержания программы учебного предмета «История» в 5 классе

Программа рассчитана на 1 год обучения, из расчёта 1 час в неделю, 34 часа в год.

Курс разработан для системной организации учебной деятельности учащихся 5 класса с историческими картами. Для каждого урока определены основные формируемые картографические умения.

Цель курса внеурочной деятельности «Картография» - формирование умений по работе с исторической картой у учащихся 5 класса

Курс внеурочной деятельности направлен на формирование картографических **умений** учащихся, включая следующие

1. Определять и показывать стороны и части света.
2. Читать и использовать для извлечения информации легенду исторической карты (схемы).
3. Показывать территорию изучаемых стран, населенных пунктов, водоемов и пр.
4. Извлекать из карт (схем) информацию о местоположении изучаемых государств, населенных пунктов, водоемов и пр., информацию о ходе событий (явлений, процессов) и пр. и составлять ее словесное описание.
5. Наносить на контурную карту исторические объекты (события, явления, процессы) с опорой на исторические карты, исторические источники и прочие учебные материалы
6. Устанавливать на основе картографических сведений связь между природными условиями и занятиями людей
7. Под руководством учителя сравнивать две и более исторические карты (схемы) по выделенным признакам, делать вывод
8. Под руководством учителя соотносить информацию, представленную на разных видах (историческая, физическая, схема) и типах (общая, обзорная, тематическая) карт

Формы проведения занятий: картографический практикум, беседа, урок - путешествие, защита творческого проекта.

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты мини- проекта

Тематическое планирование

Наименование раздела	Количество часов
1. Введение	1
2. Первобытность. Древний Восток	13
3. Древняя Греция	10
4. Древний Рим	10
Всего:	34 часа

Поурочное планирование

Наименование раздела	Тема	Количество часов	Формируемые умения
1. Введение	1. Вводный урок «Как работать с картой?»	1	1. Определять и показывать стороны и части света. 2. Читать и использовать для извлечения информации легенду исторической карты (схемы). 3. Показывать территорию изучаемых стран, населенных пунктов, водоемов и пр.
2. Первобытность и Древний Восток	2 Первые люди на Земле.	1	4. Извлекать из карт (схем) информацию о местоположении изучаемых государств, населенных пунктов, водоемов и пр., информацию о ходе событий (явлений, процессов) и пр. и составлять ее словесное описание
	3. Древнейшие государства Востока	1	6. Устанавливать на основе картографических сведений связь между природными условиями и занятиями людей
	4. Египет в III тыс. до н. э	1	4. Извлекать из карт (схем) информацию о местоположении изучаемых государств, населенных пунктов, водоемов и пр., информацию о ходе событий (явлений, процессов) и пр. и составлять ее словесное описание
	5. Искусство Древнего Египта	1	4. Извлекать из карт (схем) информацию о местоположении изучаемых государств, населенных пунктов, водоемов и пр., информацию о ходе событий

			(явлений, процессов) и пр. и составлять ее словесное описание
	6. Завоевания Египта в XV в. до н. э.	1	2. Читать и использовать для извлечения информации легенду исторической карты (схемы)
	7. Древнее Междуречье	1	7. Под руководством учителя сравнивать две и более исторические карты (схемы) по выделенным признакам, делать вывод
	8. Вавилонское царство	1	4. Извлекать из карт (схем) информацию о местоположении изучаемых государств, населенных пунктов, водоемов и пр., информацию о ходе событий (явлений, процессов) и пр. и составлять ее словесное описание
	9. Ассирийская держава	1	1. Определять и показывать стороны и части света. 2. Читать и использовать для извлечения информации легенду исторической карты (схемы)
	10. Персидская держава	1	7. Под руководством учителя сравнивать две и более исторические карты (схемы) по выделенным признакам, делать вывод
	11. Финикийские мореплаватели	1	6. Устанавливать на основе картографических сведений связь между природными условиями и занятиями людей
	12. Древняя Палестина	1	5. Наносить на контурную карту исторические объекты (события, явления, процессы) с опорой на исторические карты, исторические источники и прочие учебные материал
	13. Древняя Индия.	1	6. Устанавливать на основе картографических сведений связь между природными условиями и занятиями людей
	14. Древний Китай	1	7. Под руководством учителя сравнивать две и более исторические карты (схемы) по выделенным признакам, делать вывод
Древняя Греция	15. Древнейшая Греция	1	8. Под руководством учителя соотносить информацию, представленную на разных видах (историческая, физическая, схема) и типах (общая, обзорная, тематическая)

	16. Странствия Одиссея	1	5. Наносить на контурную карту исторические объекты (события, явления, процессы) с опорой на исторические карты, исторические источники и прочие учебные материалы
	17. Великая греческая колонизация	1	7. Под руководством учителя сравнивать две и более исторические карты (схемы) по выделенным признакам, делать вывод
	18. Области Аттика и Лаконика	1	1. Определять и показывать стороны и части света ТС 6. Устанавливать на основе картографических сведений связь между природными условиями и занятиями людей
	19. Греко-персидские войны	1	2. Читать и использовать для извлечения информации легенду исторической карты (схемы)
	20. Марафонское сражение	1	8. Под руководством учителя соотносить информацию, представленную на разных видах (историческая, физическая, схема) и типах (общая, обзорная, тематическая) карт
	21. Битва в Фермопильском проходе	1	4. Извлекать из карт (схем) информацию о местоположении изучаемых государств, населенных пунктов, водоёмов и пр., информацию о ходе событий (явлений, процессов) и пр. и составлять её словесное описание
	22. Битва у острова Саламин	1	4. Извлекать из карт (схем) информацию о местоположении изучаемых государств, населенных пунктов, водоемов и пр., информацию о ходе событий (явлений, процессов) и пр. и составлять ее словесное описание
	23. Походы Александра Македонского	1	5. Наносить на контурную карту исторические объекты (события, явления, процессы) с опорой на исторические карты, исторические источники и прочие учебные материалы
	24. Распад державы Александра Македонского	1	8. Под руководством учителя соотносить информацию, представленную на разных видах (историческая, физическая, схема) и типах (общая, обзорная, тематическая) карт

Древний Рим	25. Древняя Италия	1	4. Извлекать из карт (схем) информацию о местоположении изучаемых государств, населенных пунктов, водоемов и пр., информацию о ходе событий (явлений, процессов) и пр. и составлять ее словесное описание
	26. Город Рим в III в. до н. э.	1	1. Определять и показывать стороны и части света. 3. Показывать территорию изучаемых стран, населенных пунктов, водоемов и пр.
	27. Завоевание Римом Италии	1	2. Читать и использовать для извлечения информации легенду исторической карты (схемы). 6. Устанавливать на основе картографических сведений связь между природными условиями и занятиями людей
	28. Рим и Карфаген	1	2. Читать и использовать для извлечения информации легенду исторической карты (схемы). 5. Наносить на контурную карту исторические объекты (события, явления, процессы) с опорой на исторические карты, исторические источники и прочие учебные материалы
	29. Рим завоевывает Средиземноморье	1	7. Под руководством учителя сравнивать две и более исторические карты (схемы) по выделенным признакам, делать вывод
	30. Гражданские войны в Риме	1	2. Читать и использовать для извлечения информации легенду исторической карты (схемы). 4. Извлекать из карт (схем) информацию о местоположении изучаемых государств, населенных пунктов, водоемов и пр., информацию о ходе событий (явлений, процессов) и пр. и составлять ее словесное описание 5. Наносить на контурную карту исторические объекты (события, явления, процессы) с опорой на исторические карты, исторические источники и прочие учебные материалы
	31. Рим: от Августа до Траяна	1	4. Извлекать из карт (схем) информацию о местоположении изучаемых государств,

			населенных пунктов, водоемов и пр., информацию о ходе событий (явлений, процессов) и пр. и составлять ее словесное описание. 7. Под руководством учителя сравнивать две и более исторические карты (схемы) по выделенным признакам, делать вывод
	32. Раздел империи в 395 г	1	2. Читать и использовать для извлечения информации легенду исторической карты (схемы). 3. Показывать территорию изучаемых стран, населенных пунктов, водоемов и пр. 8. Под руководством учителя соотносить информацию, представленную на разных видах (историческая, физическая, схема) и типах (общая, обзорная, тематическая) карты
	33. Нашествие варваров и падение Рима	1	4. Извлекать из карт (схем) информацию о местоположении изучаемых государств, населенных пунктов, водоемов и пр., информацию о ходе событий (явлений, процессов) и пр. и составлять ее словесное описание
	34. Промежуточная аттестация	1	

Содержание курса внеурочной деятельности

Введение.

Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

Первобытность. Древний Восток

Расселение и эволюция древнейшего человека.

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира. Понятие «Древний Восток». Карта древневосточного мира.

Природа Египта. Отношения Египта с соседними народами. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II. Искусство Древнего Египта

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Древний Вавилон.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Легендарные памятники города Вавилона.

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы

Природные условия Финикии, их влияние на занятия жителей. Развитие ремесел, караванной и морской торговли. Финикийская колонизация.

Палестина и её население. Возникновение Израильского государства

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов.

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены Развитие ремесел и торговли. Великий шёлковый путь.

Древняя Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Странствия Одиссея. Вторжение дорийских племён. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, её значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Александрия Египетская.

Древний Рим

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Завоевание Римом Италии. Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Расцвет и падение Римской империи. Установление императорской власти. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи

Материально-техническое обеспечение учебного процесса:

Литература:

1. Морозов А. А. Учимся работать с картами. История Древнего мира. 5 класс: учебно-методическое пособие / А. А. Морозов, О. В. Иванов. — Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2023
2. Всеобщая история. История Древнего мира. Атлас для 5 класса – М., «Просвещение», 2024
3. Всеобщая история. История Древнего мира. Контурные карты для 5 класса – М., «Просвещение», 2024

Настенные карты:

1. Египет и Передняя Азия в древности
2. Древняя Индия и Древний Китай
3. Древняя Греция
4. Древний Рим

Оборудование:

1. Ноутбук
2. Принтер чёрно-белый
3. Документ-камера
4. Акустические колонки
5. Мультимедиа проектор
6. Экран демонстрационный