

Администрация муниципального района «Сыктывдинский»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Палевицкая средняя общеобразовательная школа»  
«Пальса шӧр школа» муниципальной велӧдан сьӧмкуд учреждение

Утверждено:  
приказом директора  
от 21.08.2023 №124

Дополнительная общеразвивающая программа  
« Шахматы»  
физкультурно - спортивное направление

Срок реализации – 1 год  
Возрастная категория детей – 7-9лет.

Составил программу:  
Тарабукин Ф.Г.

с. Палевицы  
2023 г.

Дополнительная образовательная программа «Шахматы» входит в физкультурно - спортивное направление дополнительного образования школы. Программа направлена на формирование, развитие и совершенствование таких сильных черт личности как воля к победе, решительность, стойкость, выдержка, терпение, находчивость, организованность, целеустремлённость и объективность, на привитие школьникам чувства коллективизма, воспитание культуры общения. Но шахматы это не просто спорт, это спорт интеллектуальный, который развивает умственные способности человека, фантазию, тренирует память, развивает аналитические способности и воображение.

Шахматы способствуют улучшению внимания, а это одна из главных задач, стоящих перед учителями начальной школы. Шахматы учат предупреждать и контролировать угрозы соперника. В данном случае развитию внимания способствует мотивация, возникающая у школьника в процессе интеллектуального единоборства.

**Новизна программы** заключается в поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Данная программа основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же настойчивости в достижении цели.

**Актуальность** данной программы обусловлена необходимостью формирования и развития с раннего возраста таких важных качеств ребенка, как память, логическое мышление, внимание и воображение, усидчивость; в процессе обучения шахматной игре вырабатываются важные практические навыки - умение предпринимать волевое усилие и доводить начатое дело до конца.

#### ***Педагогическая целесообразность программы.***

Педагогическая целесообразность программы заключается в: компетентностном подходе в обучении, создании условий для развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся. В связи со спецификой шахматного искусства шахматисту необходимо, чтобы быстро работали оба полушария головного мозга, что не характерно для других видов деятельности человека: развитию памяти, мышления, усидчивости, внимательности, которые очень влияют на развитие универсальных компетенций ученика.

Занятия шахматами способствуют социальной активности учащегося, там он знакомится с основами шахматного мастерства. Шахматы являются средством разумной организации досуга (в том числе и внутри семьи), средством воспитания характера, волевых качеств, а также средством самоутверждения, расширения кругозора и, главное, социализации и адаптации в обществе. Шахматы снижают негативное влияние таких социальных пороков как игромания, наркомания, несут при этом в себе высокий потенциал не только нравственного и эстетического воздействия на личность, но и одним из решающих аспектов в формировании культуры здорового образа жизни. Кроме того шахматы являются одним из методов позитивной адаптации к современным компьютерным технологиям. Занимаясь шахматами, учащиеся получают возможность развить свои интеллектуальные способности, снять психологическую нагрузку, сбалансировать эмоциональное развитие. В селе недостаточно учреждений, которые дают возможность заниматься данным видом спорта, поэтому ученики охотно занимаются шахматами. На занятиях немаловажное место занимает подготовка и выступление на различных соревнованиях школьного и районного уровня.

**Цель** - создание условий для личностного и интеллектуального развития детей начального звена, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

**Задачи:**

1. Популяризация шахматной игры среди детей.
2. Организация здорового досуга.
3. Подготовка детей владеющих элементарными основами шахматной игры.
4. Развитие логического мышления и способности к самостоятельному принятию решений.
5. Развитие природных задатков, творческих и специальных способностей детей.

**Отличительные особенности**

Важное значение, при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме дети входят в мир шахмат: знакомятся с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывается о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах. Данный курс знакомит со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре. Поэтому в программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки, шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны детям.

**Возраст детей**

Программа «Шахматы» предназначена для учащихся 7-9 лет.

**Сроки реализации программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения, на каждый год обучения (34 недели) – 34 ч из расчета 1 час в неделю.

**Формы занятий:**

групповая,  
индивидуальная,  
индивидуально-групповая,

**Виды деятельности:**

беседа,  
решение шахматных задач,  
дидактические игры и задания,  
соревнования,  
спарринг-игры.

**Ожидаемые результаты и способы определения их результативности**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы кружка.**

**Личностные результаты освоения программы:**

1. Наличие уважительного отношения к чужому мнению в процессе обсуждения комбинаций, задач, разбора партий.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения в ходе сознания эффекта развития мышления от игры в шахматы.
3. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости через поддержку своих товарищей в ходе игры.
4. Освоение навыков сотрудничества, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций используя шахматный этикет.

**Метапредметные результаты освоения программы:**

1. Способность понимать причины успеха/неуспеха в своей игре и способности конструктивно действовать даже в случае поражения.
2. Освоение начальных форм рефлексии.
3. Использование знаково-символических средств представления информации (знакомство с шахматной нотацией, именами шахматных полей и т.д.).

4. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификаций по различным признакам, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

5. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

**Предметные результаты освоения программы:**

1. Уметь ориентироваться на шахматной доске
2. Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
3. Правильно помещать шахматную доску между партнерами;
4. Правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
5. Рокировать;
6. Объявлять шах
7. Ставить мат
8. Различать различные виды шаха, мата и пата
9. Решать элементарные задачи на мат в один и более ходов
10. Использовать различные виды связок;
11. Уметь нападать и защищаться;
12. Уметь правильно начать партию;
13. Играть в эндшпиль;
14. Использовать различные тактические приемы во время игры;
15. Уметь выполнять атаку короля во время игры.

**Способы определения результативности:**

- педагогическое наблюдение;
- анализ результатов шахматных задач, участия учащихся в соревнованиях, активности обучающихся на занятиях и т.д.

**Формы подведения итогов реализации программы (оценка результатов)**

Контрольные испытания:

- школьные соревнования по шахматам;
- районные соревнования по шахматам;
- промежуточная аттестация результатов в 1 год обучения детей. Предполагается зачет в форме контрольных испытаний.

**Промежуточная аттестация**

№ п/п	Наименование заданий	Высокий	Средний	Низкий
	Уровень			
1.	Задания на логическое мышление	3 балла	2 балла	1 балл
2.	Тестирование	4 баллов	3-2 балла	1 балл
3.	Решение задач	3 балла	2 балла	1 балл
<b>Итого:</b>		10-8 баллов	7-4 баллов	3 и менее балла

**Учебно – тематический план обучения**

№	Разделы:	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Введение в предмет	1	1	0

2	Шахматная доска	6	3	3
3	Фигуры	9	4	5
4	Ходы и взятие фигур	11	6	1
5	Соревновательно-игровая практика.	6	2	4
6	Промежуточная аттестация	1	0,5	0,5
Всего:		34	16,5	17,5

### Содержание программы обучения.

**Введение в предмет.** Техника безопасности. История возникновения шахмат.

**Шахматная доска.** Шахматная доска. Шахматная доска, нотация. Решение задач на тему «Шахматная доска».

**Фигуры** Ход ладьи. Ход слона. Ход ферзя. Ход пешки. Ход короля. Ход коня. Решение задач на тему «фигуры».

**Ходы и взятие фигур.** Шах королю. Цель игры – шах и мат. Игровые задания «Шах и мат». Рокировка. Ценность фигур. Шахматная запись. Как начать партию. Результат партии. Пат. Вечный шах. Правила поведения во время партии. Мат в один ход (Ферзь). Мат в один ход (Слон). Мат в один ход (Конь). Нападение и защита. Мат в один ход (Пешка). Мат в один ход. Мат двумя ладьями одинокому королю. Мат ферзем и ладьей одинокому королю. Мат одинокому королю. Решение задач на тему «Ходы и взятие фигур».

**Соревновательно-игровая практика.** Игры-соревнования по шахматам. Школьные соревнования по шахматам.

**Промежуточная аттестация.** Промежуточная аттестационная работа.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Раздел	Тема	Практика (часы)	Теория (часы)	Всего
1	Введение в предмет	Техника безопасности История возникновения шахмат.	-	1	1
2	Шахматная доска	Шахматная доска	1	1	2
		Шахматная доска. Нотация	1	1	2
		Решение задач на тему «Шахматная доска».	1	1	2
3	Фигуры	Ход ладьи	0.5	0.5	1
		Ход слона	0.5	0.5	1
		Ход ферзя	0.5	0.5	1
		Ход пешки	0.5	0.5	1
		Ход короля	0.5	1	1.5
		Ход коня	0.5	1	1.5
		Решение задач на тему «фигуры».	1	1	2
4	Ходы и взятие фигур	Шах королю	0.5	0.5	1
		Цель игры – шах и мат	0.5	0.5	1
		Игровые задания «Шах и мат»	0.5	0.5	1
		Рокировка	0.5	0.5	1
		Ценность фигур	0.5	0.5	1

		Шахматная запись	0.5	0.5	1
		Как начать партию	0.5	0.5	1
		Результат партии	0.5	0.5	1
		Пат. Вечный шах	0.5	0.5	1
		Правила поведения во время партии	0.5	0.5	1
		Мат в один ход (Ферзь)	0.5	0.5	1
		Мат в один ход (Слон)	0.5	0.5	1
		Мат одинокому королю	0.5	0.5	1
		Решение задач на тему «Ходы и взятие фигур».	0.5	0.5	1
5	Соревновательно-игровая практика	Игры-соревнования по шахматам	1	2	3
		Школьные соревнования по шахматам	1	1	2
6	Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестационная работа	0,5	0,5	1
Всего:			16,5	17,5	34

#### МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа предусматривает обучение детей в игровой форме, в обстановке творческого взаимодействия и интереса. Для поддержания интереса используются дидактические сказки, богатые по содержанию и доступные для указанного возраста. Постоянная смена видов деятельности на занятии будет способствовать активизации познавательной активности младших школьников.

Структура урока состоит из вводно-подготовительной части (подготовка к уроку), основной части (постановка учебной задачи и поиск её решения через диалог учителя с обучающимися, коллективная работа с учебником, работа с шахматным словарём, самостоятельная работа и самопроверка) и заключительной части (подведение итогов).

Занятия проводятся согласно тематическому плану с соблюдением основных педагогических принципов обучения: сознательность, активность, доступность, систематичность.

Методы, используемые на занятиях: игровые, репродуктивные, частично-поисковые, словесно-логические.

Формы занятий: групповые, индивидуальные, индивидуально-групповые, беседы, решение шахматных задач, дидактические игры и задания, соревнования.

Формы подведения итогов:

- школьные соревнования по шахматам
- районные соревнования по шахматам
- промежуточная аттестация результатов детей. Они предполагают зачет в форме контрольных испытаний.

Учитывая возрастные и психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста, используемая на занятиях наглядность яркая, доступная по содержанию, разнообразная.

**Организационно – педагогические условия.**

**Материально – техническое оснащение образовательной программы:**

Для успешной реализации программы необходимо:

- наличие классного помещения
- часы;
- компьютер;
- мультимедиа проектор,
- экран

- демонстрационная шахматная доска,
- наборы шахмат,
- карандаши простые,
- листы бумаги или блокноты.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вильямс Гарет Шахматы. История.Фигуры.Игроки./Вильямс Г.. - Издательство: АРТ-РОДНИК, 2010. – 160 с.
2. Журавлев Н.И. Шахматы. Шаг за шагом./Н.И. Журавлев. - Издательство :Русский шахматный дом, 2012
3. Калининченко Николай Михайлович. Шахматы. Играйте и выигрывайте!/ Калининченко Н.М. - Издательство:Питер, 2012. -272 ISBN978-5-459-01609-3
4. Карпов АЕ., ШингирейА.Б. К26 Школьный шахматный учебник. Начальный курс. Том 5.
5. И.Г.Сухин «Программы курса «Шахматы – школе»: Для начальных классов общеобразовательных учреждений» (Обнинск: Духовное возрождение, 2010, 2011, 2016. – 40 с.).
6. Уманская Э. Э. Шахматы в школе. Первый год обучения: учеб. пособ. дляобщеобразоват. организаций / \* Э. Э. Уманская, Е.И.Волкова,Е.А.Прудникова. — М. : Просвещение, 2017. — 175 с. : ил. -ISBN 978-5-09-049787-9.

### Оценочные материалы образовательной программы:

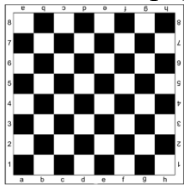
#### Промежуточная аттестация

#### для группы обучения по программе «Шахматы»

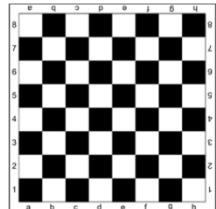
Форма аттестации – тестирование

За каждый правильный ответ – 1 балл

1. Расставь начальную позицию надоске
2. Покажи центр (четыре клетки шахматной доски)



3. Отметь на доске горизонталь, вертикаль, диагональ



4. Запиши на выбор адрес четырех шахматных клеток.
5. Отметь самую сильную фигуру?



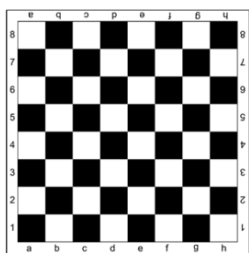
6. Кто сильнее ладья или конь?



7. Кто слабее слон или ладья?



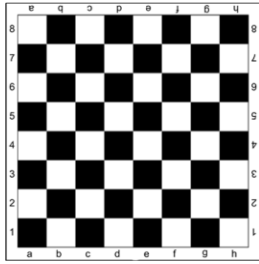
8. Запиши возможные ходы у короля, если он стоит на b5



9. Что ты знаешь о короле?

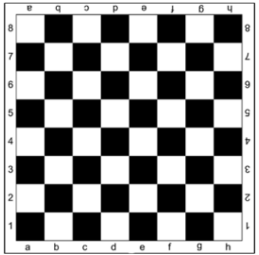
10. Сколько возможных ходов у ферзя, если он стоит на поле g3?





11. Что ты знаешь о ферзе?

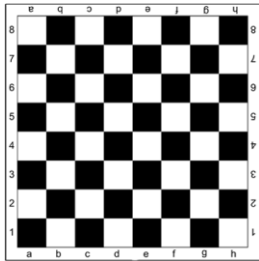
12. Сколько возможных ходов у ладьи, если она стоит на поле e7?



13. Сколько возможных ходов у слона, если он стоит на f8?

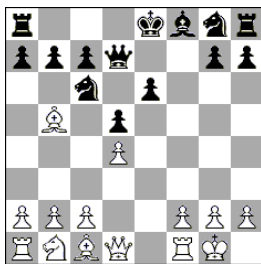
14. Запиши возможные ходы у коня, если он стоит на d6?

15. Запиши возможные ходы у белой пешки, если она стоит на d6, а черная на c7?



16. Что ты знаешь о пешке?

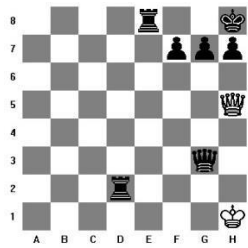
17. Объяви шах черному королю!



18. Объяви мат в один ход черному королю!



19. Что такое пат? Как белым спастись?



20. Что такое дебют?

21. Перечисли три правила дебюта.

Уровни освоения программы:

Высокий уровень: 21-18

баллов

Средний уровень: 17-11

баллов

Низкий уровень: 10

баллов и менее

