

Администрация муниципального района «Сыктывдинский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Палевицкая средняя общеобразовательная школа»
«Пальса шӧр школа» муниципальной велӧдан съӧмкуд учреждение

Утверждено:
приказом директора
от 21.08.2023 №124

Программа курса внеурочной деятельности

«Финансовая грамотность»

Направление - социальное

Срок реализации программы - 5 лет
Класс 5-9 классы

Программу составил: Патова В.Н.,
учитель истории и обществознания

с. Палевицы, 2023 г.

Программа курса внеурочной деятельности составлена на основе учебной программы «Финансовая грамотность» Е Вигдорчик, И. Липсица, Ю. Корлюговой, А. Половниковой для учащихся 5-7 классов в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям.

Актуальность

В настоящее время важность и актуальность формирования финансовых знаний у подростков с целью их экономического образования и социальной адаптации ни у кого не вызывает сомнения. Начинать это образование лучше всего со школьной скамьи, потому что школу детям трудно заподозрить в необъективности – в отличие от производителей и продавцов она не является заинтересованной стороной в продвижении потребительской информации разного рода. При этом нужно иметь в виду, что современные школьники с каждым годом все раньше переходят от пассивного наблюдения к активному участию в потребительских ситуациях. Чтобы подросток мог чувствовать себя достойно и свободно даже в самых неблагоприятных обстоятельствах повседневной жизни, важно научить его азам рационального экономического поведения.

Грамотный человек должен прежде всего уверенно чувствовать себя в мире новых экономических понятий, знать свои права, а главное – уметь защитить себя в случае их нарушения, знать, в какие органы обратиться за консультацией; если не помогает досудебный порядок разрешения спора, не бояться обратиться в суд. Он должен четко усвоить схему принятия решения о покупке – знать, где найти информацию о товарах и услугах, как сравнить конкурирующие марки, определить предпочтительные для себя места продажи, уметь оформить сделку. Кроме того, он должен обладать способностью принимать продуманные решения об использовании и управлении личными денежными средствами. Другими словами – самостоятельно находить ответы на многие вопросы, которые поставит перед ним жизнь.

Вся система обучения финансовой грамотности нацелена на то, чтобы научить учащихся критически мыслить, работать с разными источниками информации, не следовать бездумно за модой, анализировать то, о чем говорится в рекламе. Только в этом случае школьники смогут разумно принимать решения, находить на рынке товаров и услуг то, что необходимо в тех или иных обстоятельствах, разумно планировать свои расходы и, наконец, делиться своими знаниями и навыками с другими.

Курс ориентирован на интеграцию и дополнение содержания предметных программ учебных предметов «История», «Обществознание».

Планируемые результаты:

Планируемый результат - формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения.

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;

- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Цели и задачи

цели данного курса:

- формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения.

Задачи:

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

Виды деятельности

Игровая деятельность

Познавательная деятельность

Проблемно – ценностное общение

Художественное творчество

Социальное творчество

Система оценки достижений планируемых результатов курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность».

1. Участие в конкурсах очной и заочной форме.
2. Написание исследовательских работ
3. Организация мониторинга удовлетворенности курсом.

Содержание курса внеурочной деятельности

Развивающий и воспитывающий потенциал.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники

финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Межпредметные связи. Курс связан с предметами: обществознание, экономика, история.

1 год обучения

Доходы и расходы семьи

Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» Познавательная беседа «Деньги». Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры». Творческое задание «Доходы семьи». Работа со статистикой «Расходы семьи». Практикум «Предметы первой необходимости». Викторина «Товары длительного пользования». Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги». Ролевая игра «Семейный бюджет». Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».

Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься.

Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Решение логических задач «Страхование». Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис». Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни». Практическая работа «Принципы работы страховой компании».

Семья и государство: как они взаимодействуют.

Мини-исследование «Налоги». Аналитическая работа «Виды налогов». Познавательная беседа «Социальные пособия». Решение экономических задач «Социальные выплаты». Проект «Государство – это мы».

Финансовый бизнес: чем он может помочь семье.

Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции». Творческое задание «Банковские услуги». Практическая работа «Вклады (депозиты)». Деловая игра «Кредит. Залог». Составление бизнес-плана «Собственный бизнес». Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса». Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». Разработка бизнес-плана. Решение логических задач «Валюта в современном мире». Познавательная беседа «Валюта разных стран». Мини-проект «Благотворительность». Проект «Личный финансовый план».

Итоговое занятие.

Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

2 год обучения

Основная проблема экономики.

Познавательная беседа «Понятие и параметры выбора». Решение экономических задач «Альтернативная стоимость». Практическая работа «Сетка принятия решения».

Без чего не может обойтись рынок.

Познавательная беседа «Частная собственность». Сюжетно-ролевая игра «Конкуренция».

Формы организации бизнеса.

Познавательная беседа «Единоличное владение». Деловая игра «Товарищество (ТО и ТОО)». Ролевая игра «Акционерное общество». Мини-проект «Организация фирмы».

Знакомство с бизнес-планом.

Мини-проект «Знакомство с бизнес-планом». Решение практических задач «Организация фирмы». Решение экономических задач «Составление бизнес-плана». Творческое задание «Реклама». Ролевая игра «Работа фирмы». Решение экономических задач «Распродажа продукции. Подсчет прибыли».

Ты – потребитель.

Работа с документами «Права потребителя». Правовая консультация «Как и где потребитель может защитить свои права». Практическая работа «Знакомство со штрих – кодами». Конкурс на самое экономное использование ресурсов.

Законы спроса и предложения.

Аналитическая работа «Закон спроса». Решение экономических задач «Кривая спроса». Практическая работа «Закон предложения». Решение экономических задач «Кривая предложения».

Рыночное равновесие.

Познавательная беседа «Рыночное равновесие». Решение экономических задач «Дефицит и избыток на рынке».

Возникновение банков.

Интерактивная беседа «Банковские услуги: кредит, депозит». Практическая работа «Заем, виды займов».

Потребитель финансовых услуг.

Деловая игра «Работа банка». Деловая игра «Я хочу взять кредит».

Профессии банковской сферы.

Сюжетно-ролевая игра «Знакомство с профессиями банковской сферы». Дискуссия «Значение работы банков для потребителей».

Проектная деятельность.

Деловая игра. Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

3 год обучения

Личное финансовое планирование.

Дискуссия «Роль денег в нашей жизни». Решение проблемной ситуации «Потребление или инвестиции?» Аналитическая работа «Активы в трех измерениях. Враг личного капитала». Творческая работа «Модель трех капиталов». Мини-проект «Ресурсосбережение - основа финансового благополучия».

Финансы и кредит.

Познавательная беседа «Основные понятия кредитования». Практическая беседа «Виды кредитов». Познавательная беседа «Что такое кредитная история заемщика?» Решение экономических задач «Арифметика кредитов». Аналитическая работа «Плюсы моментальных кредитов». Аналитическая работа «Минусы моментальных кредитов». Круглый стол «Финансовые пирамиды». Познавательная беседа «Ипотека». Решение экономических задач «Арифметика ипотеки».

Расчетно-кассовые операции.

Решение практических задач «Обмен валют». Познавательная беседа «Банковская ячейка и банковский перевод». Круглый стол «Банковские карты: риски и управление ими».

Инвестиции.

Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как покупать ценные бумаги». Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как продавать ценные бумаги». Решение экономических задач «Инвестиции в драгоценные металлы». Познавательная беседа «Что такое ПИФы?» Выступления учащихся «Депозиты и их виды». Ролевая игра «Управляющие».

Страхование.

Творческая работа «Участники страхового рынка». Аналитическая работа «Личное страхование». Правовая консультация «Страховые накопительные программы». Правовая консультация «Мошенники на рынке страховых услуг».

Пенсии.

Познавательная беседа «Государственное пенсионное страхование». Познавательная беседа «Профессиональные участники пенсионной системы». Практическая работа «Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?»

Жилье в собственность: миф или реальность.

Круглый стол «Жилье в собственность: миф или реальность?» Правовая консультация «Жилищные накопительные кооперативы: как с их помощью решить квартирный вопрос». Практическая работа «Социальный найм жилья».

Итоговая дискуссия по курсу «Финансовая грамотность».

4 год обучения

Потребительская культура.

Познавательная беседа «Что такое потребительская культура». Выступления учащихся «Потребление: структура и нормы». Круглый стол «Поговорим о культуре питания».

Потребитель и закон.

Познавательная беседа «Кто такой потребитель?» Практическая работа «Разнообразие человеческих потребностей и их классификация». Интерактивная беседа «Психология потребителя». Работа с документами. Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителя».

Потребитель – король на рынке.

Познавательная беседа «Что такое рынок?» Ролевая игра «Виды и способы торговли». Решение экономических задач «Дешевле только даром».

Куда уходят деньги?

Дискуссия «Разумные расходы – статья доходов». Аналитическая работа «Статьи доходов и расходов». Деловая игра «Рациональный бюджет школьника». Познавательная беседа «Каждый платит налоги».

Информация для потребителя.

Мини-исследование «Источники информации». Мини-проект «Реклама и ее виды». Практическая работа «Символы на этикетках, упаковках, вкладышах». Практическая работа «Читаем этикетки, упаковки, вкладыши». Выступления учащихся «Индекс Е: что он означает». Практическая работа «Классифицируем продукты, содержащие индекс Е».

Искусство покупать.

Практическая работа «Качество товаров». Круглый стол «Как покупать продукты питания?» Решение практических задач «Как выбирать одежду и обувь?» Познавательная

беседа «Бытовая техника: всерьез и надолго». Круглый стол «Всегда ли товар можно обменять».

Потребительская культура в сфере услуг.

Решение экономических задач «Правила пользования коммунальными услугами». Выступления учащихся «Это должен знать каждый, отправляясь в дорогу».

Кто защищает права потребителей.

Познавательная беседа «Государственные органы защиты прав потребителей». Круглый стол «Общественные организации по защите прав потребителей». Правовая консультация «В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту?» Дискуссия «Что такое моральный вред и как он возмещается?» Правовая консультация «Кто защищает потребителя?»

Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся. Защита проектов.

5 год обучения.

Управление денежными средствами семьи.

Происхождение денег. Дискуссия «Деньги: что это такое?» Аналитическая работа «Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?»

Источники денежных средств семьи. Практическая работа «Какие бывают источники доходов?» Круглый стол «От чего зависят личные и семейные доходы?» **Контроль семейных расходов.** Дискуссия «Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?» **Построение семейного бюджета** Круглый стол «Что такое семейный бюджет и как его построить?» Практическая работа «Как оптимизировать семейный бюджет?»

Способы повышения семейного благосостояния.

Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций. Мини-исследование «Для чего нужны финансовые организации?» **Практическая работа** «Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций?» **Финансовое планирование как способ повышения благосостояния.** Познавательная беседа «Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?» Деловая игра «Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?» Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему).

Риски в мире денег.

Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. Правовая консультация «ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца». Правовая консультация «ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы». Познавательная беседа «Чем поможет страхование?» **Риски в мире денег.** Практическая работа «Какие бывают финансовые риски?» Познавательная беседа «Что такое финансовые пирамиды?» Осуществление проектной работы.

Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (8 часов).

Банки и их роль в жизни семьи. Мини-проект «Что такое банк и чем он может быть вам полезен?» Круглый стол «Польза и риски банковских карт?» **Собственный бизнес.**

Выступления учащихся «Что такое бизнес?» Мини-проект «Как создать свое дело?»

Валюта в современном мире. Познавательная беседа «Что такое валютный рынок и как он устроен?» Решение экономических задач «Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?» Осуществление проектной работы.

Человек и государство: как они взаимодействуют.

Налоги и их роль в жизни семьи. Дискуссия «Что такое налоги и зачем их платить?»
Работа с документами «Какие налоги мы платим?» **Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.** Решение экономических задач «Что такое пенсия и как сделать ее достойной?»

Тематическое планирование

1 год обучения (34 часа)

№	Название раздела	Колич. час.	Планируемые результаты
1.	Доходы и расходы семьи	10	-осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
2.	Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	6	-овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
3.	Семья и государство: как они взаимодействуют	5	- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; - участие в принятии решений о семейном бюджете. - понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
4.	Финансовый бизнес: чем он может помочь семье	12	-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
5.	Итоговое занятие «Что такое финансовая грамотность»	1	-освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
	Итого	34	

2 год обучения (34 часа)

№	Название раздела	Колич. час.	Планируемые результаты
1.	Основная проблема экономики	3	- понимание и правильное использование экономических

			<p>терминов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
2.	Без чего не может обойтись рынок	2	<ul style="list-style-type: none"> - умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
3.	Формы организации бизнеса	4	<ul style="list-style-type: none"> - определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
4.	Знакомство с бизнес-планом	6	<ul style="list-style-type: none"> - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
5.	Ты – потребитель	4	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты); - развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
6.	Законы спроса и предложения	4	<ul style="list-style-type: none"> - развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. - понимание и правильное использование экономических терминов;
7.	Рыночное равновесие	2	<ul style="list-style-type: none"> - развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. - понимание и правильное использование экономических терминов;
8.	Возникновение банков	2	<ul style="list-style-type: none"> - использование различных способов

			поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
9.	Потребитель финансовых услуг	2	- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
10.	Профессии банковской сферы	2	- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
11.	Проектная деятельность	3	- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, - использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью
	Итого:	34	

3 год обучения (34 часа)

№	Название раздела	Колич. час.	Планируемые результаты
1	Личное финансовое планирование	5	- понимание цели своих действий; - планирование действия с помощью учителя и самостоятельно; - проявление познавательной и творческой инициативы; - оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка; - адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.
2	Финансы и кредит	9	- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и

			умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
3	Расчетно-кассовые операции	3	- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
4	Инвестиции	6	- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
5	Страхование	4	- понимание и правильное использование экономических терминов; - освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
6	Пенсии	3	- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
7	Жилье в собственность: миф или реальность	3	- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
8	Итоговая дискуссия	1	- готовность слушать собеседника и вести диалог; - готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
	Итого	34	

4 год обучения (34 часа)

№	Название раздела	Колич. час.	Планируемые результаты
1	Потребительская культура	3	- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка; - приобретение знаний и опыта

			применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
2	Потребитель и закон	4	- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
3	Потребитель – король на рынке	3	- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; - развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения; - развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
4	Куда уходят деньги?	4	- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка; - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
5	Информация для потребителя	6	- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; - использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
6	Искусство покупать	5	- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых

			отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
7	Потребительская культура в сфере услуг	2	- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
8	Кто защищает права потребителей	5	- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
9	Итоговое занятие Творческий проект	2	- понимание цели своих действий; - планирование действия с помощью учителя и самостоятельно; - проявление познавательной и творческой инициативы; - оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка; - адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.
	Итого	34	

5 год обучения (34 часа)

№	Название раздела	Колич. час.	Планируемые результаты
1	Управление денежными средствами семьи	8	- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
2	Способы повышения семейного благосостояния	6	- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и

			направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
3	Риски в мире денег	7	- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
4	Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	8	- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
5	Человек и государство: как они взаимодействуют	4	- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
6	Итоговое мероприятие «Финансы»	1	- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.
	Итого	34	

Календарно – тематическое планирование

1 год обучения

№ п/п	Название темы	Теория	Практика	Виды деятельности
Раздел 1. Доходы и расходы семьи (10 часов)				
1.	Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»	1		Познавательная деятельность
2.	Деньги.		1	Познавательная деятельность
3.	Драгоценные металлы. Монеты. Купюры.	1		Интерактивная беседа
4.	Доходы семьи.		1	Социальное творчество
5.	Расходы семьи.		1	Познавательная деятельность
6.	Предметы первой необходимости.		1	Проблемно – ценностное общение
7.	Товары длительного пользования.	1		Познавательная деятельность
8.	Услуги. Коммунальные услуги.		1	Проблемно – ценностное общение
9.	Долги. Сбережения. Вклады.		1	Проблемно – ценностное общение
10.	Ролевая игра «Семейный бюджет».		1	Игровая деятельность
Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (6 часов) Доходы и расходы семьи				
11.	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.		1	Проблемно – ценностное общение
12.	Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов.		1	Проблемно – ценностное общение
13.	Страхование.	1		Проблемно – ценностное общение
14.	Страховая компания. Страховой полис.	1		Познавательная деятельность

15.	Страхование имущества, здоровья, жизни».		1	Художественное творчество
16.	Принципы работы страховой компании.		1	Проблемно – ценностное общение
Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют (5 часов) Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься.				
17.	Налоги.		1	Проблемно – ценностное общение
18.	Виды налогов.		1	Проблемно – ценностное общение
19.	Социальные пособия.	1		Проблемно – ценностное общение
20.	Социальные выплаты.	1		Познавательная деятельность
21.	Проект «Государство – это мы».		1	Проблемно – ценностное общение
Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (12 часов)				
22.	Как спасти деньги от инфляции.		1	Проблемно – ценностное общение
23.	Банковские услуги.		1	Художественное творчество
24.	Вклады (депозиты).		1	Проблемно – ценностное общение
25.	Кредит. Залог.		1	Игровая деятельность
26.	Собственный бизнес.		1	Проблемно – ценностное общение
27.	Возможности работы по найму и собственного бизнеса.		1	Игровая деятельность
28.	Примеры бизнеса, которым занимаются подростки.		1	Игровая деятельность
29.	Разработка бизнес-плана.		1	Проблемно – ценностное общение
30.	Валюта в современном мире.	1		Проблемно – ценностное общение
31.	Валюта разных стран.	1		Познавательная деятельность
32.	Мини-проект		1	Социальное

	«Благотворительность».			творчество
33.	Проект «Личный финансовый план».		1	Проблемно – ценностное общение
Раздел 5. Что такое финансовая грамотность (1 час) Финансовый бизнес: чем он может помочь семье.				
34.	Конференция по курсу «Финансовая грамотность».		1	Проблемно – ценностное общение

2 год обучения (34 часа)

№ п/п	Название темы	Теория	Практика	Виды деятельности
Раздел 1. Основная проблема экономики (3 часа)				
1.	Понятие и параметры выбора.	1		Познавательная деятельность
2.	Альтернативная стоимость.	1		Проблемно – ценностное общение
3.	Сетка принятия решения.		1	Проблемно – ценностное общение
Раздел 2. Без чего не может обойтись рынок (2 часа) Основная проблема экономики.				
4.	Частная собственность.	1		Познавательная деятельность
5.	Конкуренция.		1	Игровая деятельность
Раздел 3. Формы организации бизнеса (4 часа) Без чего не может обойтись рынок.				
6.	Единоличное владение.	1		Познавательная деятельность
7.	Товарищество (ТО и ТОО).		1	Игровая деятельность
8.	Акционерное общество.		1	Игровая деятельность
9.	Мини-проект «Организация фирмы».		1	Проблемно – ценностное общение
Раздел 4. Знакомство с бизнес-планом (6 часов) Формы организации бизнеса.				
10.	Мини-проект «Знакомство с бизнес-планом».		1	Проблемно – ценностное общение
11.	Организация фирмы.		1	Проблемно – ценностное общение

12.	Составление бизнес-плана.		1	Проблемно – ценностное общение
13.	Реклама.		1	Социальное творчество
14.	Работа фирмы.		1	Игровая деятельность
15.	Распродажа продукции. Подсчет прибыли.		1	Проблемно – ценностное общение
Раздел 5. Ты – потребитель (4 часа) Знакомство с бизнес-планом.				
16.	Права потребителя.		1	Проблемно – ценностное общение
17.	Как и где потребитель может защитить свои права.	1		Проблемно – ценностное общение
18.	Знакомство со штрих – кодами.		1	Игровая деятельность
19.	Конкурс на самое экономное использование ресурсов.		1	Игровая деятельность
Раздел 6. Законы спроса и предложения (4 часа) Ты – потребитель.				
20.	Закон спроса.		1	Проблемно – ценностное общение
21.	Кривая спроса.		1	Проблемно – ценностное общение
22.	Закон предложения.		1	Проблемно – ценностное общение
23.	Кривая предложения.		1	Проблемно – ценностное общение
Раздел 7. Рыночное равновесие (2 часа) Законы спроса и предложения.				
24.	Рыночное равновесие.	1		Познавательная деятельность
25.	Дефицит и избыток на рынке.		1	Проблемно – ценностное общение
Раздел 8. Возникновение банков (2 часа)				
26.	Интерактивная беседа «Банковские услуги: кредит, депозит».	1		Познавательная деятельность
27.	Практическая работа «Заем, виды займов».		1	Проблемно – ценностное общение
Раздел 9. Потребитель финансовых услуг (2 часа)				
28.	Работа банка.		1	Игровая деятельность

29.	Я хочу взять кредит.		1	Игровая деятельность
Раздел 10. Профессии банковской сферы (2 часа)				
30.	Знакомство с профессиями банковской сферы.		1	Игровая деятельность
31.	Значение работы банков для потребителей.		1	Проблемно – ценностное общение
Раздел 11. Проектная деятельность (3 часа)				
32.	Спрос и предложение		1	Игровая деятельность
33-34.	Проект по курсу «Финансовая грамотность».		2	Проблемно – ценностное общение

3 год обучения (34 часа)

№ п/п	Название темы	Теория	Практика	Виды деятельности
Раздел 1. Личное финансовое планирование (5 часов)				
1.	Роль денег в нашей жизни.		1	Проблемно – ценностное общение
2.	Потребление или инвестиции?		1	Проблемно – ценностное общение
3.	Активы в трех измерениях. Враг личного капитала.		1	Проблемно – ценностное общение
4.	Модель трех капиталов.		1	Художественное творчество
5.	Мини-проект «Ресурсосбережение - основа финансового благополучия».		1	Проблемно – ценностное общение
Раздел 2. Финансы и кредит (9 часов) Личное финансовое планирование.				
6.	Основные понятия кредитования.	1		Познавательная деятельность
7.	Виды кредитов.		1	Познавательная деятельность
8.	Что такое кредитная история заемщика?	1		Познавательная деятельность
9.	Арифметика кредитов.		1	Проблемно – ценностное общение
10.	Плюсы моментальных кредитов.		1	Проблемно – ценностное общение
11.	Минусы моментальных кредитов.		1	Проблемно – ценностное общение

				общение
12.	Финансовые пирамиды.		1	Проблемно – ценностное общение
13.	Ипотека.		1	Познавательная деятельность
14.	Арифметика ипотеки.		1	Проблемно – ценностное общение
Раздел 3. Расчетно-кассовые операции (3 часа) Финансы и кредит.				
15.	Обмен валют.		1	Проблемно – ценностное общение
16.	Банковская ячейка и банковский перевод.	1		Познавательная деятельность
17.	Круглый стол «Банковские карты: риски и управление ими».		1	Проблемно – ценностное общение
Раздел 4. Инвестиции (6 часов) Финансы и кредит. Расчетно-кассовые операции.				
18.	Основные правила инвестирования: как покупать ценные бумаги.	1		Проблемно – ценностное общение
19.	Основные правила инвестирования: как продавать ценные бумаги.	1		Проблемно – ценностное общение
20.	Инвестиции в драгоценные металлы.		1	Проблемно – ценностное общение
21.	Что такое ПИФы?	1		Познавательная деятельность
22.	Депозиты и их виды.		1	Познавательная деятельность
23.	Управляющие.		1	Игровая деятельность
Раздел 5. Страхование (4 часа)				
24.	Участники страхового рынка.		1	Художественное творчество
25.	Личное страхование.		1	Проблемно – ценностное общение
26.	Страховые накопительные программы.	1		Проблемно – ценностное общение
27.	Мошенники на рынке страховых услуг.	1		Проблемно – ценностное общение
Раздел 6. Пенсии (3 часа)				
28.	Государственное пенсионное	1		Познавательная

	страхование.			деятельность
29.	Профессиональные участники пенсионной системы.	1		Познавательная деятельность
30.	Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?		1	Проблемно – ценностное общение
Раздел 7. Жилье в собственность: миф или реальность (3 часа)				
31.	Круглый стол «Жилье в собственность: миф или реальность?»		1	Проблемно – ценностное общение
32.	Правовая консультация «Жилищные накопительные кооперативы: как с их помощью решить квартирный вопрос».	1		Проблемно – ценностное общение
33.	Практическая работа «Социальный найм жилья».		1	Проблемно – ценностное общение
Раздел 8. Итоговое занятие (1 час)				
34.	«Финансовая грамотность».		1	Проблемно – ценностное общение

4 год обучения (34 часа)

№ п/п	Название темы	Теория	Практика	Виды деятельности
Раздел 1. Потребительская культура (3 часа)				
1.	Что такое потребительская культура.	1		Познавательная деятельность
2.	Потребление: структура и нормы.		1	Познавательная деятельность
3.	Поговорим о культуре питания.		1	Проблемно – ценностное общение
Раздел 2. Потребитель и закон (4 часа) Потребительская культура.				
4.	Кто такой потребитель?	1		Познавательная деятельность
5.	Разнообразие человеческих потребностей и их классификация.		1	Проблемно – ценностное общение
6.	Психология потребителя	1		Познавательная деятельность
7.	Потребность в защите: Закон О защите прав потребителя.		1	Проблемно – ценностное общение
Раздел 3. Потребитель – король на рынке (3 часа)				
8.	Что такое рынок?	1		Познавательная

				деятельность
9.	Виды и способы торговли.		1	Игровая деятельность
10.	Дешевле только даром.		1	Проблемно – ценностное общение
Раздел 4. Куда уходят деньги? (4 часа) Потребитель – король на рынке.				
11.	Разумные расходы – статья доходов.		1	Проблемно – ценностное общение
12.	Статьи доходов и расходов.		1	Проблемно – ценностное общение
13.	Рациональный бюджет школьника.		1	Игровая деятельность
14.	Каждый платит налоги.		1	Познавательная деятельность
Раздел 5. Информация для потребителя (6 часов) Куда уходят деньги?				
15.	Мини-исследование «Источники информации».		1	Проблемно – ценностное общение
16.	Мини-проект «Реклама и ее виды».		1	Проблемно – ценностное общение
17.	Символы на этикетках, упаковках, вкладышах.		1	Художественное творчество
18.	Читаем этикетки, упаковки, вкладыши.		1	Художественное творчество
19.	Индекс Е: что он означает.		1	Познавательная деятельность
20.	Классифицируем продукты, содержащие индекс Е.		1	Познавательная деятельность
Раздел 6. Искусство покупать (5 часов) Информация для потребителя.				
21.	Качество товаров.		1	Социальное творчество
22.	Как покупать продукты питания?		1	Проблемно – ценностное общение
23.	Как выбирать одежду и обувь?		1	Проблемно – ценностное общение
24.	Бытовая техника: всерьез и надолго.		1	Познавательная деятельность
25.	Всегда ли товар можно обменять?		1	Проблемно – ценностное общение
Раздел 7. Потребительская культура в сфере услуг (2 часа) Искусство покупать.				
26.	Правила пользования		1	Проблемно –

	коммунальными услугами.			ценностное общение
27.	Это должен знать каждый, отправляясь в дорогу		1	Познавательная деятельность
Раздел 8. Кто защищает права потребителей (5 часов) Потребительская культура в сфере услуг.				
28.	Государственные органы защиты прав потребителей.	1		Познавательная деятельность
29.	Общественные организации по защите прав потребителей.		1	Проблемно – ценностное общение
30.	В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту?	1		Проблемно – ценностное общение
31.	Что такое моральный вред и как он возмещается?		1	Проблемно – ценностное общение
32.	Кто защищает потребителя?	1		Проблемно – ценностное общение
Раздел 9. Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся (1 час)				
33.	Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся		1	Проблемно – ценностное общение
Раздел 10. Защита проектов (1 час)				
34.	Защита проектов		1	Проблемно – ценностное общение

5 год обучения (34 часа)

№ п/п	Название темы	Теория	Практика	Виды деятельности
Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (8 часов)				
Тема 1. Происхождение денег				
1.	Деньги: что это такое?		1	Проблемно – ценностное общение
2.	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?		1	Проблемно – ценностное общение
Тема 2. Источники денежных средств семьи				
3.	Какие бывают источники доходов?		1	Проблемно – ценностное общение
4.	От чего зависят личные и семейные доходы?		1	Проблемно – ценностное

				общение
Тема 3. Контроль семейных расходов				
5.	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?		1	Проблемно – ценностное общение
Тема 4. Построение семейного бюджета				
6.	Что такое семейный бюджет и как его построить?		1	Проблемно – ценностное общение
7-8.	Как оптимизировать семейный бюджет?		2	Проблемно – ценностное общение
Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (6 часов) Управление денежными средствами семьи.				
Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций				
9.	Для чего нужны финансовые организации?		1	Проблемно – ценностное общение
10.	Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций?		1	Проблемно – ценностное общение
Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния				
11.	Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?	1		Познавательная деятельность
12.	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?		1	Игровая деятельность
13- 14.	Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему).		2	Проблемно – ценностное общение
Раздел 3. Риски в мире денег (7 часов)				
Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться				
15.	ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца.	1		Проблемно – ценностное общение
16.	ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы.	1		Проблемно – ценностное общение
17.	Чем поможет страхование?	1		Познавательная деятельность
Тема 8. Риски в мире денег.				
18.	Какие бывают финансовые риски?		1	Проблемно – ценностное общение
19.	Что такое финансовые	1		Познавательная

	пирамиды?			деятельность
20-21.	Осуществление проектной работы.		2	Проблемно – ценностное общение
Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (8 часов)				
Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи				
22.	Что такое банк и чем он может быть вам полезен?	1	1	Проблемно – ценностное общение
23.	Польза и риски банковских карт?	1	1	Проблемно – ценностное общение
Тема 10. Собственный бизнес				
24..	Что такое бизнес?	1	1	Проблемно – ценностное общение
25.	Как создать свое дело?	1	1	Проблемно – ценностное общение
Тема 11. Валюта в современном мире Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (8 часов).				
26.	Что такое валютный рынок и как он устроен?	1	1	Познавательная деятельность
27.	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?	1	1	Проблемно – ценностное общение
28-29.	Осуществление проектной работы.		4	Проблемно – ценностное общение
Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (5 часов)				
Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи				
30.	Что такое налоги и зачем их платить?		1	Проблемно – ценностное общение
31.	Какие налоги мы платим?		1	Проблемно – ценностное общение
Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости				
32.	Что такое пенсия и как сделать ее достойной?		1	Проблемно – ценностное общение
33-34.	Итоговое занятие «Финансовая грамотность».		2	Проблемно – ценностное общение

Учебно-методическое обеспечение

1. Азимов Л.Б., Журавская Е.В. Уроки экономики в школе: Активные формы преподавания. М.: Аспект Пресс, 1995.

2. Антипова М.В. Метод кейсов: методическое пособие. Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011.
3. Баршай Ю.С. Валюты мира: иллюстрированный атлас для школьников. СПб.: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. 319 с.
4. Бебнева Н.А. Изучение курса «Экономика для всех»: книга для учителя. Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2003. 178 с.
5. Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н., Калашникова Н.Г. Использование инновационных образовательных технологий для формирования компетентностных образовательных результатов школьников: методические рекомендации для учителя к программе «Экономика». Барнаул: Азбука, 2012. 94 с.
6. Бойко М. Азы экономики. М.: Издатель «Книга по требованию», 2015. 470 с. Режим доступа: <http://azy-economiki.ru>
7. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
8. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
9. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
10. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. М.: Российская экономическая школа, 2010. Режим доступа: <http://www.azbukafinansov.ru>
11. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. М.: Просвещение, 1997. 104 с.
12. Думная Н.Н., Рябова О.А., Карамова О.В. Как вести семейный бюджет: учебное пособие / под ред. Н.Н. Думной. М.: Интеллект-Центр, 2010.
13. Евплова Е.В. Как сделать преподавание экономики интересным (на примере изучения дисциплины «Прикладная экономика») // Экономика образования. 2012. № 2. С. 99—105.
14. Иванова В.А., Левина Т.В. Педагогика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kgau.ru>
15. Игровые виды и формы проверки знаний учащихся. Их характеристика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iro.yar.ru>
16. Кайзер Ф.-И., Камински Х. Методика преподавания экономических дисциплин. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2007. 184 с.
17. Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
18. Прутченков А.С. Кейс-метод в преподавании экономики в школе. Режим доступа: <http://www.hse.ru>

Интернет-источники

1. <https://www.rbc.ru> — информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».
2. <https://ria.ru> — информационное агентство «РИА Новости».
3. www.7budget.ru — сайт журнала «Семейный бюджет».
4. www.banki.ru — сайт «Финансовый информационный портал».
5. www.bs-life.ru — портал «Деловая жизнь».
6. www.casemethod.ru — сайт, посвященный методике ситуационного обучения с использованием кейсов.
7. www.cbr.ru — Центральный банк Российской Федерации.
8. www.finagram.com — портал финансовой грамотности.

9. www.fin-site.ru — портал «Финансы и бизнес для начинающих предпринимателей».
10. www.gks.ru — Федеральная служба государственной статистики.
11. www.koshelek.org — портал «Семейный бюджет».
12. www.kolesovgb.ru — сайт «Школа жизни. Пенсионное и финансовое планирование жизни».
13. www.muzei-factov.ru — сайт «Интересные факты обо всём на свете. Музей фактов»

Материально-техническое оснащение

- мультимедийный проектор.
- компьютер
- интерактивная доска