

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Палевицкая СОШ»

Согласовано
заместитель директора
по УВР Бухарина Е.Н.

Утверждено приказом
директора от 30.08.2024
№ 198

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Занимательный русский язык»
7 класс
2024-2025 учебный год

1 час в неделю
34 учебных недели
34 часа в год

Составила:
учитель русского языка и литературы
Белых Г.А.

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» общеинтеллектуальной направленности ориентирована на обучающихся 7 классов. Объем программы 34 часа, срок ее освоения 1 год, периодичность – 1ч в неделю и продолжительность 40 минут.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями закона «Об образовании в РФ», Концепции духовно-нравственного воспитания и развития и гражданина Российской Федерации ФГОС ООО.

Цель курса: Способствовать саморазвитию и личностному самоопределению учащихся, формированию целенаправленной познавательной деятельности по изучению русского языка, изучению его прошлого и настоящего, региональных особенностей, осознанию российской и региональной языковой идентичности.

Задачи курса:

- формирование коммуникативной культуры школьников;
- расширение и углубление знаний, умений обучающихся и формирование языковой компетенции;
- выявление и поддержка лингвистически одаренных обучающихся;
- развитие и совершенствование психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний;
- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету; углубление знаний, умений, навыков по лексике и фразеологии русского языка; пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной исследовательской и проектной работе над познанием родного языка;
- формирование устойчивой мотивации к изучению русского языка; развитие творчества и обогащение словарного запаса; совершенствование коммуникативной культуры учащихся; углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
- воспитание культуры обращения с книгой; формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления; воспитание любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе; развитие умения пользоваться разнообразными словарями; обучение организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Форма промежуточной аттестации- интеллектуальная игра «Знатоки русского языка».

Планируемые результаты.

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; воспитание российской и региональной идентичности: патриотизма, уважения к родному краю, его прошлому и настоящему;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы

Предметные результаты

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, Ростовской области, о языке как основе национального самосознания;
- представление о языке как о явлении национальной культуры и средства человеческого общения;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязей его уровней и единиц;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова
- формирование ответственности за языковую культуру родного края и России как общечеловеческую ценность.

Содержание курса

ТЕМА 1. Из истории возникновения письменности. («Дорога к письменности») - 6 часов

Рисуночное письмо. Пиктографическое письмо, узелковое письмо, клинопись. Буквы. новгородские берестяные грамоты
Создание славянского алфавита. Причина, история создания славянского алфавита. Князя Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки Кириллица и глаголица.
Реформы русской азбуки. Причины реформ. Реформа года. Реформа 1917 года
Судьбы отдельных букв. Судьбы букв «Фита», Ъ, Ь, Ять и др.
Понятие скорописи. Причина появления стенографии. Элементы стенографии.
Практическое значение алфавита. (словари, справочники, списки, алфавитные книги и др.)

ТЕМА 2. Фонетика. («Секреты устной речи») – 5 часов

Буквы и звуки. Орфограмма. Орфограммы, основанные на правилах фонетики
Интонация. Роль интонации. Оформление интонационных особенностей на письме
Русские говоры. Московские и петербургские говоры.
Особенности говоров Ростовской области. Особенности говоров наших сел. «Справочник диалектов наших сел».

ТЕМА 3. Лексика («Тайны русского слова») - 15 часов

Знакомство с личностью В.И.Даля. Словарь В.И.Даля. Толковые словари. Словари иностранных слов. Этимологические словари. Словари писателей. Словари синонимов и омонимов.

Антропонимика. Ономастика. Значение имени. Имя и отчество. История возникновения фамилии. Использование «говорящих фамилий в художественных произведениях». Понятие «уличная фамилия». Уличные фамилии односельчан. Причины появления этих фамилий.

Топонимы. Гидронимы. Топонимы наших сел. Из истории названий наших сел.

Понятие «диалектологии». Диалекты южных областей. Диалекты северных областей России

Фразеологические сочетания, фразеологические сращения, фразеологические единства (идиомы). Библейские фразеологизмы, фразеологические обороты греческих мифов. Фразеологизмы в речи наших старожил.

Заимствования в русском языке. История возникновения заимствований. Спор о заимствованиях между обществом «Арзамас» и «Беседой любителей русской словесности». «Опознавательные» знаки заимствованных слов.

Устаревшие слова (историзмы и архаизмы). Неологизмы. Использование их в художественной литературе

Из истории старинных названий месяцев. Этимология названий. Тесная связь с природой.

Выразительные возможности слова. Многозначность слова. Синонимия. Переносное значение слова. Слово-метафора

ТЕМА 4. Словообразование («Строим слова») – 7 часов

Состав слова. Морфема

Грамматическое значение слова.

Морфемы иноязычного происхождения.

Гнездо родственных слов. Корень слова и этимологическое значение слова

Значения приставок, суффиксов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов

Словообразование. Способы словообразования. Словообразовательная цепочка. Словообразовательные модели (на примере образования слов старожилками наших сел)

ИТОГОВЫЕ ЗАНЯТИЯ - 1 час Промежуточная аттестация.

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Дата	Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности	
				Теоретическая часть	Практическая часть
Дорога к письменности – 6 часов					
1		Из истории письменности	1	Лекция учител	Самостоятельная работа информационными кар

				я, работа с презен тацией . Творче ская мастер ская	Составляют карточки с рис письмом. Готовят сообщения одноклассников.
2		Особенности славянского алфавита	1	Лекция учител я, работа с презен тацией	Работают с литературой по языкознанию
3		Реформа русской азбуки	1	Лекция учител я, работа с презен тацией	Делают сравнительный анализ славянской азбуки и русского алфавита
4.		Из истории буквы...	1	Расска з учител я	Работают с информационными карточками
5.		Зачем нам столько букв? (стенография)	1	Расска з учител я о причин ах появле ния стеног рафии. Знаком ство с отдель ными эlemen тами	Практикуются в расшифровке зашифровке слов

6.		Обойдемся ли мы без алфавита?	1	Беседа о практическом значении алфавита	Игра-соревнование «поиск слов в словарях», справочн
Секреты устной речи – 5 часов					
7		Слышу и пишу. Почему не всегда одинаково.	1	Беседа с учащимися. Обобщение знаний по теме «Фонетика»	Выполняют проблемные задания с познавательной функцией, заданиями с элементами занимательности.
8.		Ты знаешь... Ты знаешь? Ты знаешь!	1	Лекция учителя	Выразительно читают художественные тексты, практикуются в составлении предложений с различной интонацией, составляют интонационные предложения
9.		Василий Иванович Вареник – ростовский краевед		Лекция учителя.	Знакомятся с работами ученого «угадай словечко»
10, 11		Учимся слушать. «Окаем или акаем»?	2	Лекция. Прослушивание записей. Анализ. Работа	Самостоятельная работа с информационными картами-заданиями. Анализ частушек, записанных от старожил, связанных с особенностями говора

				со статья ми	
Тайны русского слова– 15 часов					
12		Где живут слова?	1	Сообщения учащегося. Лекция учителя.	Практическая работа со словами. Составление кроссвордов по определенным темам для последующей работы на уроках. Грамматические игры. Шарады.
13		Что в имени тебе моем?	1	Лекция учителя. Знакомство с типами словарей.	Практическая работа по изучению собственного имени, фамилии – их значения, происхождения. Анализ художественных текстов с точки зрения появления в них «говорящих» фамилий.
14		О чем рассказали названия...	1	Лекция, беседа.	Работа над пополнением словарика.
15		Путешествие по России. Диалектные слова	1	Лекция учителя. Работа с презентацией. Урок-путешествие. Анализ литературных произведений.	Работают со словарем «Великорусского языка» В.И. Даля.
16, 17		Учимся слушать. Диалектные слова наших сел	2	Лекция учителя	Работают со «Сборником диалектных слов» Игры. «Лингвистическое лото».

18, 19		Удивительный мир русской фразеологии	2	Лекция преподавателя. Сообщения учащихся об истории и отдельных фразеологизмов.	Аналитическая работа по выявлению значения фразеологизмов, работа с фразеологическим словарем. Исследование «жизни» фразеологического оборота в художественном тексте, в разном контексте речи.
20, 21		Сколько в русском языке русских слов? Как «поймать» чужака?	2	Лекционный материал. Работа с презентацией.	Практическая работа по определению языка-«прародителя» заимствованных слов. Лингвистические игры.
22, 23		Поезд истории	2	Лекция учителя.	
24		В гостях у братьев-месяцев.	1	Лекция учителя. Работа с презентацией.	Анализируют древние названия месяцев, выявляют в этимологию слов.
25, 26		Жизнь слова в художественном тексте..	2	Работа с презентацией.	Работают с карточками-заданиями, определяют виды тропов. Задания с элементами игры, занимательные задания с объяснительной функцией.
Строим слова – 7 часов					
27		Из чего состоит слово. Морфемы-кирпичики.	1	Практикум по определению	Задания с объяснительной функцией. Проблемные задания с опознавательной функцией. Сочинение лингвистических сказок о морфемах.

				состав а слова, значен ия отдель ных морфе м.	
28		История «глокойкуздре»	о 1	Практи кум по опреде лению грамма тическ ого значен ия слова о морфе мам.	Проблемные задания с опознав функцией.
29		Морфемы-иностраники	1	Практи ческое заняти е	Игра «Грамматическое лото»
30, 31		Смотри в корень	2	Лекция .	Работа с этимологическим с Грамматические игры.
32		Морфемы-труженики	1	Расска з учител я о значен ии отдель ных приста вок и суффи ксов.	Практическая работа. Зада опознавательной функцией. За объяснительной функцией.
33		Как слова? образуются	1	Лекция учител я о	Практическая работа.

				способ ах словоо бразов ания	
Итоговое занятие - 1 час					
34		Промежуточная аттестация Конкурс знатоков	1		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Бетенькова Н.М. Орфография, грамматика - в рифмовках занимательных: Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1994.
2. Бондаренко А.А., Гуркова И.В. Русский язык для весёлых девочек и мальчиков. - Новосибирск: НГПУ, 1995.
3. Волина В.В. Весёлая грамматика.- М.: Знание, 1995.
4. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. - М.: Просвещение, 1991.
5. Жиренко О. Е., Гайдина Л. И., Кочергина А. В. Учим русский с увлечением: Формирование орфографической грамотности.2005.
6. Иванова В. А., Потиха Э. А, Розенталь Д. Э. Занимательно о русском языке.- М.: Просвещение, 1990.
7. Козлова Р.П., Чеснокова Н.В. Тесты по русскому языку: 5-7 классы.-М.: ВАКО, 2009.
8. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 7 класс/ Сост. Н.В.Егорова.- М.:ВАКО, 2010.

9. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы/ Н.А.Криволапова.- М.: Просвещение, 2012.
- 10.Рик Т.Г. Игры на уроках русского языка: 7 класс.- М.: ВАКО, 2011.
- 11.Угроватова Т.Ю. Подсказки на каждый день: Русский язык на уроке в 7классе: Универсальная рабочая тетрадь для детей, их родителей и преподавателей-словесников.-М.: ВЛАДОС, 1995.
- 12.Уроки русского языка с применением информационных технологий. 5-7 классы. Методическое пособие с электронным приложением.-М.: Глобус, 2010.
- 13.Шанский Н.М. Занимательный русский язык: 5-11 классы. - М.: Дрофа, 1996.
- 14.http://rus-gmo.at.ua/load/russkij_jazyk/kruzhok_po_russkomu_jazyku/8-1-0-96
15. <http://www.natalija.novki-shkola.ru/kvn-zanimatel'naya-grammatika-v-5-klasse.html>
16. http://www.natapop.ru/index/kruzhok_zanimatelnoj_grammatiki/0-66
17. <http://zanimatika.narod.ru/Narabotki4.htm>