

Администрация муниципального района «Сыктывдинский»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Палевицкая средняя общеобразовательная школа»  
«Пальса шёр школа» муниципальной велёдан сьомкуд учреждение

Утверждено  
приказом директора  
от 21.08.2023 № 124

**Положение об  
итоговом индивидуальном проекте**

с.Палевицы  
2023 г

## 1. Общие положения

- 1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228), основной образовательной программой основного общего образования, основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «Палевицкая СОШ»
- 1.2 Данное Положение регламентирует деятельность образовательной организации по организации работы над итоговым индивидуальным проектом в рамках реализации ФОП ООО и ФОП СОО.
- 1.3 Индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).
- 1.4 Защита итогового индивидуального проекта является основной процедурой итоговой оценки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, метапредметных результатов обучающихся. Выполнение итогового индивидуального или группового проекта обязательно для каждого учащегося 9 класса, 10 класса.
- 1.5 Итоговый индивидуальный проект может выполняться обучающимся самостоятельно или под руководством педагога. Руководителем проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог-психолог, педагог-организатор.
- 1.6. Проект может быть только индивидуальным.

## 2. Цели и задачи выполнения итогового индивидуального проекта

- 2.1 Основной целью индивидуального проекта для обучающихся является формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.
- 2.2 Задачами выполнения проекта являются:
- ✓ формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
  - ✓ овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).
  - ✓ формирование и развитие навыков публичного выступления;

### **3. Требования к подготовке итогового индивидуального проекта.**

3.1. План, программа подготовки проекта для каждого обучающегося разрабатываются совместно обучающимся и руководителем проекта.

3.2. Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования,.

3.3. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся.

3.3. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом. Педагоги обязаны уважительно относиться к личностному выбору обучающегося, не отговаривать его от выбора темы по своему предмету, не навязывать скучную для обучающегося тему. В то же время педагог должен аргументировано отклонить тему проекта, выбранную обучающимся, если эта тема не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, косвенно пропагандирующие асоциальное поведение, является околонушной.

3.4. План реализации итогового индивидуального проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.

### **4. Требования к содержанию и направленности проекта**

4.1. Проекты, создаваемые в школе, должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.

4.2. Проект может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.

4.3. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

4.4. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, задачи и средства ясно обозначены. Совместно с обучающимися составлена программа действий.

#### ***При выборе темы ИИП необходимо учитывать следующее:***

1. Педагоги обязаны уважительно относиться к личностному выбору обучающегося, не отговаривать его от выбора темы по своему предмету, не навязывать скучную для обучающегося тему. Выбор темы должен быть обоюдно мотивирован интересом к ней и ученика, и педагога.

2. Тема не только должна определять интерес автора к той или иной проблеме на данный, текущий момент, но и вписываться в общую перспективу профессионального развития ученика; т.е. иметь непосредственное отношение к предварительно выбранной или будущей специальности.

3. Выбранная тема должна учитывать реальный уровень подготовленности обучающегося к выполнению самостоятельного задания.

4. Тема также должна быть реализуема в имеющихся условиях. Это значит, что по выбранной теме, должны быть доступны оборудование и литература.

5. Важна значимость, актуальность проблемы (соответствие запросами времени, возможность применения изучаемых идей и положений к окружающей действительности).

6. Формулировка темы должна ориентировать обучающегося на самостоятельное исследование по достаточно узкому вопросу.

7. Из заголовка должно быть ясно, что является конкретным объектом, предметом исследования, хронологические рамки изучаемого периода, круг рассматриваемых проблем.

8. Формулируя тему, следует придерживаться правила: чем она уже, тем больше слов содержится в формулировке темы. Малое количество слов свидетельствует о ее расплывчатости, отсутствии конкретности в содержании работы.

Ответственным за организацию и проведение научно-практической конференции является заместитель директора, курирующий проектную деятельность.

Цель организации публичной защиты проектов:

- создание условий для формирования универсальных учебных действий обучающихся;
- интеллектуальное и творческое развитие обучающихся;
- поддержка талантливых учеников, демонстрация и пропаганда лучших достижений школьников;
- приобщение обучающихся к исследовательской, экспериментально конструкторской, поисковой деятельности,
- расширение и углубление научно-практического творчества обучающихся, теоретических знаний и необходимых профессиональных навыков школьников.

#### 4.5. Возможные типы работ и формы их представления

Таблица 1.

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт	
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ данных социологического опроса,</li> <li>• атлас,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• костюм,</li> <li>• макет,</li> <li>• модель,</li> </ul>
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• атрибуты несуществующего государства,</li> <li>• бизнес-план,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• музыкальное произведение,</li> <li>• мультимедийный продукт,</li> </ul>
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• веб-сайт,</li> <li>• видеофильм,</li> <li>• выставка,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отчёты о проведённых исследованиях,</li> <li>• праздник,</li> </ul>
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• газета,</li> <li>• журнал,</li> <li>• игра,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• путеводитель,</li> <li>• реферат,</li> <li>• справочник,</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• карта,</li> <li>• коллекция,</li> <li>• компьютерная анимация,</li> <li>• оформление кабинета,</li> <li>• пакет рекомендаций,</li> <li>• стендовый доклад,</li> <li>• сценарий,</li> <li>• статья,</li> <li>• сказка,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• система школьного самоуправления,</li> <li>• серия иллюстраций,</li> <li>• чертеж,</li> <li>• экскурсия.</li> </ul>

## 5. Организация проектной деятельности

4.1 В процессе работы над проектом обучающийся планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

4.1.1 Подготовительный этап: выбор темы и руководителя проекта.

4.1.2 Основной этап: совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

4.1.3 Итоговый индивидуальный проект предоставляется экспертам на проверку за 5 дней до публичной защиты проекта.

4.1.4 Заключительный: защита проекта, оценивание работы

### 7. Требования к защите проекта.

7.1. Защита осуществляется на школьной конференции, что дает возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности. В докладе отражаются цель и задачи проекта, основные этапы проектной деятельности, полученные результаты. Презентация как представление/предъявление результатов проектной работы требует от обучающихся коммуникативных навыков, задача, которую предстоит решить каждому - максимально выгодно и обоснованно преподнести все преимущества проекта, учитывая особенности коммуникативного пространства и аудитории.

7.2. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (5-7 минут) слушатели и жюри (экспертный совет) задают вопросы по теме проекта. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося. Защита по времени должна быть спланирована таким образом, чтобы обучающийся мог продемонстрировать готовый проектный продукт или представить материалы, подтверждающие его реализацию.

7.3. Компьютерная презентация является частью оценивания проекта как один из вариантов наглядности защиты, однако ее создание и использование должно быть продиктовано требованиями целесообразности и эффективности.

7.4 Оценка результатов учитывает то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- ✓ понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
- ✓ умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- ✓ умение планировать и работать по плану;
- ✓ умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- ✓ умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- ✓ качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- ✓ качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков,

- моделей и других средств наглядной презентации);
- ✓ качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

Шкала успешности реализации критерия при оформлении и защите проектной (исследовательской работы) работы:

- 2 балла – реализован полностью;
- 1 балл - реализован частично;
- 0 баллов – не реализован

Всего 18 баллов

- «Незачет» 8б и менее 8б
- «Зачет» от 9б

Уровень сформированности навыков и компетентностей проектной деятельности

- Ниже базового- 8б и менее 8 б ( оценка 2)
- Базовый – от 9б до 11б (оценка 3)
- Повышенный от 12б до 15б (оценка 4)
- Высокий от 16б до 18б (оценка 5)

Критерии	Оценка	Примечание
<b>Базовые проектные действия:</b>		
<p>1. Понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;  <i>Определена проблема,  Раскрыта актуальность,  Сформулирована цель,  Поставлены задачи, соответствующие цели  Определен продукт проекта (выдвинута гипотеза)</i></p>		
<p>2. Умение определить оптимальный путь решения проблемы  <i>Соответствие содержания работы. формулированной теме,  поставленным задачам</i></p>		
<p>3. Умение планировать и работать по плану;  <i>Логичность и последовательность структуры работы  Глубина содержания и уровень раскрытия темы  Сформулированы выводы и (или) обоснования принятого решения</i></p>		
<p>4. Умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»; умение проводить исследования, оформлять результаты исследований)  <i>Описание изготовления продукта проекта (описание процесса исследования )  Качество продукта (оформление результатов учебно-исследовательской деятельности , представление результатов исследования)</i></p>		
<p>5. Умение осуществлять самооценку деятельности и результата  <i>Оценка руководителя ( из рецензии)</i></p>		
<b>Презентация проекта ( исследовательской работы)</b>		
<p>1. Качество защиты проекта  <i>Четкость и ясность изложения материала; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации;  логичность и оригинальность</i></p>		
<p>2. Качество наглядного представления проекта использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации</p>		
<p>3. Качество письменного текста  <i>соответствие плану,  оформление работы,  грамотность изложения</i></p>		
<p>4. Уровень коммуникативных умений  <i>умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения,  участвовать в дискуссии</i></p>		
<b>Всего баллов</b>		



