

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми
Муниципальное образование муниципального района «Сыктывдинский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Палевицкая средняя общеобразовательная школа»

Согласовано
заместителем директора по УВР
Котова О. Н.

Утверждено
приказом директора
от 21.08.2023 №124

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной коми язык»

для обучающихся 10-11 классов

с. Палевицы 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Родной коми язык» для 10-11 классов на базовом уровне разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413 (с изменениями и дополнениями), в соответствии с Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. №371 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.07.2023г. № 74224).

37. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (коми) язык».

37.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (коми) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (коми) языку, родной (коми) язык, коми язык) разработана для обучающихся, владеющих родным коми языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (коми) языку.

37.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (коми) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

37.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

37.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (коми) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

37.5. Пояснительная записка.

37.5.1. Программа по родному (коми) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

37.5.2. Программа по родному (коми) языку разработана для образовательных организаций республики Коми, реализующих изучение коми языка как родного языка обучающихся. Изучение предмета «Родной (коми) язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок среднего общего образования: в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся, формировании способности к организации речевой деятельности.

Родной (коми) язык в 10–11 классах дополняет содержание курса «Родной (коми) язык» в аспектах, связанных с отражением в коми языке культуры, истории коми народа, с совершенствованием культуры речи, текстовой деятельности обучающихся.

Программа по родному (коми) языку отражает факторы социолингвистического и культурологического характера – многообразные связи коми языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом, предусматривает формирование представлений о коми языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности, стабильности в коми языке (включая его лексику, формы существования, стилистическую систему, нормы коми литературного словоупотребления), обращает внимание на анализ отражения в фактах языка коми языковой картины мира и концептосферы коми народа, особенностей коми менталитета и морально-нравственных ценностей.

Материал курса выстроен с учётом межпредметных связей с другими предметами гуманитарного цикла: с родной (коми) литературой, русским языком и литературой, иностранным языком, историей.

37.5.3. В содержании программы по родному (коми) языку выделяются следующие содержательные линии: «Язык и культура», «Культура речи», «Речь. Речевая деятельность».

37.5.4. Изучение родного (коми) языка направлено на достижение следующих целей:

овладение необходимыми знаниями о родном (коми) языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, функционировании и развитии;

совершенствование коммуникативных навыков обучающихся;

формирование познавательного интереса к родному коми языку, отношения к нему как к духовной, нравственной и культурной ценности, формирование уважительного отношения к родной культуре, а также к культурам и языкам народов России;

формирование общероссийской гражданской идентичности, гражданского самосознания.

37.5.5. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (коми) языка – 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

37.6. Содержание обучения в 10 классе.

37.6.1. Язык и культура.

37.6.1.1. Родной язык в жизни человека, общества и государства.

Понятие родного языка, значение родного языка в жизни человека.

Родной язык как явление национальной культуры.

Коми язык в системе других родных языков народов Российской Федерации и Республики Коми.

Культура родной (коми) речи как фактор сохранения культурной преемственности поколений.

37.6.1.2. Коми языковая картина мира и отражение в языке менталитета коми народа. Коми язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Национально-специфическая лексика коми языка и её основные типы (повторение, обобщение). Особенности коми языковой картины мира. Ключевые слова коми культуры.

37.6.1.3. История коми народа и коми культуры сквозь призму лексики и фразеологии русского языка (повторение, обобщение).

Актуализация и пассивизация различных разрядов слов и устойчивых словосочетаний в процессе исторического развития общества и культуры коми народа. Переосмысление значений слов.

37.6.1.4. Уральская, финно-угорская, прапермская, старославянская лексика в коми языке. Роль лексики финно-угорского и прапермского происхождения, старославянизмов в формировании лексического состава коми языка. Актуализация архаизмов в современном коми языке XXI века.

37.6.1.5. Словари коми языка как хранилище сведений об истории и духовной и материальной культуре коми народа (обзор, общее представление). Толковый словарь коми языка, этимологический словарь коми языка, словари неологизмов, словарь синонимов, антонимов, словари коми пословиц и поговорок, лексический состав коми языка конца XX – начала XXI века.

37.6.2. Культура речи.

37.6.2.1. Коми литературный язык как высшая форма национального языка. Стили коми языка (официально-деловой, научный, публицистический, художественный, разговорно-бытовой) (повторение, обобщение, расширение и углубление знаний).

37.6.2.2. Языковая норма и современный коми литературный язык. Языковая норма и история её развития.

Устойчивость и изменчивость нормы. Основные причины изменения языковых норм.

Вариантность нормы как свойство литературного языка.

37.6.2.3. Орфоэпические нормы современного коми литературного языка.

37.6.2.4. Грамматические нормы современного коми литературного языка. Варианты грамматических норм (послеложные имена существительные и падежные формы существительных, лично-притяжательные суффиксы и личные местоимения, варианты в глагольном управлении).

37.6.2.5. Лексические нормы современного коми литературного языка.

Изменения лексических норм: переосмысление значений слов, освоение терминологической лексики, освоение коми лингвистической и литературоведческой терминологии, изменение стилистической окраски слов. Нормативные словари коми языка. Пометы в нормативных словарях коми языка. Толковый словарь коми языка.

37.6.2.6. Речь правильная и речь хорошая. Речевая культура и её типы (общее представление).

37.6.2.7. Орфографические нормы и орфографические варианты. Орфографические словари и справочники коми языка.

37.6.3. Речь. Речевая деятельность. Текст.

37.6.3.1. Текст как средство передачи и хранения культурных ценностей, опыта истории народа. Тексты как памятники культуры.

Отражение в памятниках коми письменности, коми фольклорных текстах истории коми народа, истории коми языка, духовной и материальной культуры, патриотизма коми народа.

Значение памятников древнекоми письменности и художественных текстов XIX-XX века в истории коми культуры.

Типы текстов (художественные и нехудожественные).

Прозаический и стихотворный художественный текст.

Текст монологический и диалогический. Средства связи в тексте.

Сложное синтаксическое целое.

Возможности использования в тексте различных знаковых систем.

Письменная речь в Рунете. Коммуникация в Рунете как отражение состояния современного коми языка.

Отражение в текстах современных тенденций к визуализации и диалогизации общения.

Библиотеки Республики Коми как культурные центры.

37.6.3.2. Стратегия текста и понимания текста. Приёмы оптимизации процессов чтения и понимания текста. Приёмы использования графики как средства упорядочения информации прочитанного и/или услышанного текста.

37.6.3.3. Коми язык в повседневном устном общении. Специфика устной речи.

Социальные роли.

37.7. Содержание обучения в 11 классе.

37.7.1. Язык и культура

37.7.1.1. Язык как составная часть культуры и её орудие, инструмент, посредством которого усваиваем культуру.

Фразеологизмы, метафоры, символы и другое – ценнейший источник сведений о культуре.

37.7.1.2. Динамические процессы и новые тенденции в развитии коми языка новейшего периода.

Основные направления современного развития коми языка.

Изменения в формах существования коми языка, его функциональных и социальных разновидностях, способах речевой коммуникации и формах коми речи в новейший период его развития (общее представление).

Коми язык в современной цифровой коммуникации. Электронная письменная коми речь и её особенности. Устно-письменная речь как новая форма реализации речи (общее представление).

37.7.1.3. Активные процессы в развитии лексики коми языка XXI века.

Расширение словарного состава коми языка в конце XX – в начале XXI века.

Актуальные пути появления новых слов (общее представление).

Причины пополнения лексического состава современного коми языка новыми заимствованиями.

Новая лексика, заимствованная из русского языка и других языков через русский в конце XX – начале XXI века.

Процессы адаптации новой заимствованной лексики в коми языке в новейший период развития коми языка.

Актуальные способы образования неологизмов (суффиксальный, словосложение, аббревиация).

Семантические неологизмы в коми языке новейшего периода, основные пути их образования.

37.7.1.4. Основные тенденции в развитии фразеологии коми языка новейшего периода. Фразеологические неологизмы иноязычного происхождения. Новая фразеология исконно собственно коми происхождения и её источники.

37.7.1.5. Активные процессы в грамматике коми языка (активизация употребления родительного и творительного падежей, сложных предложений вместо простых предложений с причастными и деепричастными оборотами, инфинитивных предложений, подчинительных союзов мый, пока и других).

37.7.2. Культура речи.

37.7.2.1. Культура устного делового общения. Устная деловая речь.

Условия успешной профессионально-деловой коммуникации.

Этикет. Речевой этикет и речевой этикет делового общения. Деловая беседа. Деловой разговор по телефону.

37.7.2.2. Культура письменного делового общения. Документ как деловая бумага.

Однозначность лексики, использование терминов, недопустимость двусмысленности. Использование терминологии. Деловое письмо.

Функции и виды делового письма. Оформление деловых писем (общее представление).

37.7.2.3. Культура учебно-научного общения. Разновидности учебно-научного общения, их особенности.

Речевой этикет в учебно-научной коммуникации, его специфика (общее представление). Невербальные средства общения в речевом этикете (замещающие и сопровождающие жесты).

Культура оформления научного текста.

37.7.2.4. Понятие речевой агрессии как нарушение экологии языка. Способы противостояния речевой агрессии. Основные правила речевого общения.

37.7.2.5. Синтаксические синонимы (повторение, обобщение, углубление и расширение знаний, развитие практических навыков).

37.7.2.6. Правила пунктуации (повторение, обобщение, углубление и расширение знаний, развитие практических навыков). Факультативные, альтернативные знаки препинания.

37.7.3. Речь. Речевая деятельность. Текст.

37.7.3.1. Прецедентный текст как средство культурной связи поколений. Прецедентные тексты, высказывания, ситуации, имена.

37.7.3.2. Сплошные и несплошные тексты. Виды несплошных текстов Роль иллюстративного материала в содержательном наполнении текста.

37.7.3.3. Тексты инструктивного типа. Назначение текстов инструктивного типа. Инструкции вербальные и невербальные.

37.7.3.4. Приёмы работы с текстом публицистического стиля. Способы выражения оценочности, диалогичности в текстах публицистического стиля. Информационные ловушки

37.7.3.5. Традиции и новаторство в художественных текстах. Стилизация.

37.7.3.6. Лингвистический анализ поэтического и прозаического текста.

37.8. Планируемые результаты освоения программы по родному (коми) языку на уровне среднего общего образования.

37.8.1. В результате изучения родного (коми) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистически и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания

последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (коми) языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (коми) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность участвовать в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (коми) языку, индивидуально и в группе.

37.8.2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (коми) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

37.8.3. В результате изучения родного (коми) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

37.8.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

37.8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями, методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой, оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач.

37.8.3.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

эффективно запоминать и систематизировать информацию

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

37.8.3.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формант выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков

37.8.3.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

37.8.3.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

37.8.3.7. У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

37.8.3.8. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (коми) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

37.8.4. Предметные результаты изучения родного (коми) языка. К концу 10 класса обучающийся научится:

осознавать и объяснять роль родного языка в жизни человека, общества, государства; объяснять роль родного (коми) языка в сохранении традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в сохранении духовно-нравственных ценностей своего народа;

осознавать и аргументировать необходимость ответственного отношения к использованию родного коми языка во всех сферах жизни;

иметь представление о языковом многообразии Российской Федерации и республики Коми, проявлять уважительное отношение к национальным культурам и языкам народов России и республики Коми;

осознавать взаимосвязь родного языка и родной культуры, иметь представление о ключевых словах коми культуры и их основных разрядах;

анализировать и комментировать текст с точки зрения употребления в нём ключевых слов коми культуры (в рамках изученного);

оценивать свои языковые и коммуникативные компетенции, будучи носителем двух государственных языков республики Коми – русского и коми, искать и представлять аудитории дополнительную информацию о функционировании коми языка в республике и на других территориях Российской Федерации, о коми учёных-языковедах, писателях и поэтах;

иметь представление о языке как развивающемся явлении; характеризовать процессы актуализации и пассивизации различных разрядов слов и устойчивых словосочетаний в процессе развития общества и культуры народа, приводить соответствующие примеры;

извлекать из словарей различных типов и комментировать информацию об истории и традиционной культуре, особенностях быта и мировоззрения коми народа;

осознавать и комментировать основные причины изменения языковых норм, приводить примеры, иллюстрирующие динамику языковой нормы (в рамках изученного);

иметь представление об основных типах речевой культуры, комментировать основные типы речевой культуры человека;

иметь представление об изменениях лексических норм современного коми литературного языка, осознавать и объяснять причины их изменений;

понимать значение словарных помет в нормативных, толковом словаре коми языка (в рамках изученного);

иметь представление об изменениях грамматических норм современного коми литературного языка;

анализировать и сопоставлять варианты форм имени существительного, местоимения, глагола;

иметь представление об орфографической вариативности в современном коми литературном языке; анализировать орфографические варианты (на отдельных примерах);

анализировать и оценивать с точки зрения соблюдения норм современного коми литературного языка чужую и собственную речь;

корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного коми литературного языка;

использовать толковый словарь, этимологический словарь, словари синонимов, антонимов; орфографические словари, грамматические справочники коми языка;

иметь представление о тексте как средстве передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа, как памятнике культуры;

иметь представление о типах текстов (художественном, нехудожественном и других);

иметь представление о новых формах текстов, функционирующих в цифровой среде, об их отличиях от традиционных текстов, о возможностях использования в текстах различных знаковых систем, об отражении в этих текстах современных тенденций к визуализации и диалогизации общения;

владеть основными стратегиями, приёмами оптимизации процессов чтения и понимания текста, использовать графику как средство упорядочения информации прочитанного или услышанного текста при создании вторичных текстов,

иметь представление о специфике устной речи, осознавать и использовать свой речевой опыт в процессе коммуникации;

соблюдать нормы современного коми литературного языка;

создавать устные и письменные тексты на родном (коми) языке;

редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, логический анализ текста – целостность, связность, информативность);

иметь представление о коммуникации в рунете как одной из сфер общения, отражающей современное состояние коми языка и тенденции его развития, владеть культурой электронного общения.

37.8.5. Предметные результаты изучения родного (коми) языка. К концу 11 класса обучающийся научится:

иметь представление о языке как составной части культуры и её орудия;

иметь представление о динамических процессах и новых тенденциях в развитии коми языка новейшего периода и комментировать их (в рамках изученного), приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции в развитии коми языка;

иметь представление о цифровой коммуникации на коми языке и её формах, комментировать её основные особенности;

характеризовать основные отличия устно-письменной речи (в рамках изученного), анализировать фрагменты устно-письменной речи разных жанров;

иметь представление и уметь комментировать активные процессы в развитии лексики коми языка XXI века, характеризовать особенности процесса заимствования из русского языка и из других языков через русский и основные способы освоения коми языком в новейший период его развития (в рамках изученного);

определять значения новейших лексических заимствований (с использованием словарей), оценивать целесообразность их употребления;

иметь представление об актуальных способах создания неологизмов в коми языке новейшего периода (в рамках изученного), приводить соответствующие примеры;

объяснять причины появления новых фразеологизмов, характеризовать основные тенденции в развитии фразеологии коми языка новейшего периода, определять значения новых фразеологизмов, характеризовать их с точки зрения происхождения (на отдельных примерах, в рамках изученного), принадлежности к определенному тематическому разряду, особенностей употребления;

иметь представление об активных процессах в грамматике коми языка;

иметь представление об изменениях синтаксических норм современного коми литературного языка, современных вариантах синтаксической нормы;

анализировать и сопоставлять варианты форм, связанные с глагольным управлением, координацией сказуемого с подлежащим;

обосновывать постановку знаков пунктуации, иметь представление о факультативных знаках препинания, анализировать примеры использования факультативных и альтернативных знаков препинания в текстах;

иметь представление о специфике устной и письменной речи в сфере профессионально-делового общения;

характеризовать основные виды делового общения (в рамках изученного);

анализировать речевое поведение человека, участвующего в деловой беседе, телефонных деловых разговорах с учётом речевой ситуации, с позиции требований к речевому этикету делового общения, делать выводы об особенностях эффективного делового речевого взаимодействия;

характеризовать языковые особенности, функции, виды делового письма (в рамках изученного);

анализировать деловое письмо как текст официально-делового стиля; создавать текст делового письма в соответствии с целью, речевой ситуацией и стилистическими нормами официально-делового стиля (в рамках изученного);

характеризовать особенности учебно-научного общения, анализировать речевое поведение человека, участвующего в учебно-научном общении, с учётом речевой ситуации, норм научного стиля, требований к речевому этикету учебно-научного общения;

самостоятельно составлять учебно-научные тексты;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении на учебно-научные темы;

понимать особенности употребления языковых средств в учебно-научных текстах;

анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения уместного использования языковых средств в соответствии с условиями и сферой общения; создавать монологические и диалогические высказывания с учётом особенностей делового и учебно-научного общения;

осознавать и характеризовать речевую агрессию как нарушение экологии языка, анализировать речевое поведение человека в ситуации противостояния речевой агрессии;

использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, орфографические словари, справочники по грамматике и пунктуации коми языка;

иметь представление о прецедентных текстах как средстве культурной связи поколений. распознавать прецедентные тексты, высказывания, ситуации, имена, характеризовать их место в культурном наследии;

характеризовать различия в представлении информации в сплошных и несплошных текстах, выявлять роль иллюстративного материала в содержательном наполнении несплошных текстов разных видов;

распознавать тексты инструктивного типа, характеризовать их с точки зрения назначения, осуществлять информационную переработку вербальных и невербальных инструкций;

владеть приёмами работы с текстами публицистического стиля, характеризовать способы выражения оценочности, диалогичности в текстах публицистического стиля;
 создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности;
 характеризовать традиции новаторство в художественных текстах, иметь представление о стилизации;
 оформлять научные работы;
 проводить лингвистический анализ прозаических и поэтических текстов.

Тематическое планирование в 10 классе

№	Содержательные линии	Количество часов	Развитие речи и к\работы
1	Раздел 1 «Язык и культура»	22	2
2	Раздел 2 «Культура речи»	22	2
3	Раздел 3 «Речь. Речевая деятельность».	24	2

Тематическое планирование в 11 классе

№	Содержательные линии	Количество часов	Развитие речи и к\работы
1	Раздел 1 «Язык и культура»	24	2
2	Раздел 2 «Культура речи»	22	2
3	Раздел 3 «Речь. Речевая деятельность».	22	2

Поурочный план 10 класс

№	Наименование раздела и темы	Кол\ч	к\р
	Язык и культура. 1. Родной язык в жизни человека, общества и государства. 2. Понятие родного языка, значение родного языка в жизни человека. 3. Родной язык как явление национальной культуры. 4. Коми язык в системе других родных языков народов Российской Федерации и Республики Коми.	22	2

	<p>5. Комплексный анализ текста.</p> <p>6. Культура родной (коми) речи как фактор сохранения культурной преемственности поколений.</p> <p>7. Коми языковая картина мира и отражение в языке менталитета коми народа.</p> <p>8. Коми язык как зеркало национальной культуры и истории народа.</p> <p>9. Национально-специфическая лексика коми языка и её основные типы (повторение, обобщение).</p> <p>10. Особенности коми языковой картины мира.</p> <p>11. Ключевые слова коми культуры.</p> <p>12. История коми народа и коми культуры сквозь призму лексики и фразеологии русского языка (повторение, обобщение).</p> <p>13. Актуализация и пассивизация различных разрядов слов и устойчивых словосочетаний в процессе исторического развития общества и культуры коми народа.</p> <p>14. Переосмысление значений слов.</p> <p>15. Уральская, финно-угорская, прапермская, старославянская лексика в коми языке.</p> <p>16. Роль лексики финно-угорского и прапермского происхождения, старославянизмов в формировании лексического состава коми языка.</p> <p>17. Актуализация архаизмов в современном коми языке XXI века.</p> <p>18. Рр Комплексный анализ текста.</p> <p>19. Словари коми языка как хранилище сведений об истории и духовной и материальной культуре коми народа (обзор, общее представление).</p> <p>20. Толковый словарь коми языка, этимологический словарь коми языка, словари неологизмов, словарь синонимов, антонимов, словари коми пословиц и поговорок, лексический состав коми языка конца XX – начала XXI века.</p> <p>21. Контрольная работа по разделу.</p> <p>22. Работа над ошибками.</p>		
	<p>Культура речи.</p> <p>1. Коми литературный язык как высшая форма национального языка.</p> <p>2. Стили коми языка (официально-деловой, научный, публицистический, художественный, разговорно-бытовой) (повторение, обобщение, расширение и углубление знаний).</p> <p>3. Языковая норма и современный коми литературный язык.</p> <p>4. Языковая норма и история её развития.</p> <p>5. Устойчивость и изменчивость нормы.</p> <p>6. Основные причины изменения языковых норм.</p> <p>7. Вариантность нормы как свойство литературного языка.</p> <p>8. Комплексный анализ текста.</p> <p>9. Орфоэпические нормы современного коми литературного языка.</p>	22	2

	<p>10. Грамматические нормы современного коми литературного языка.</p> <p>11. Варианты грамматических норм (послеложные имена существительные и падежные формы существительных, лично-притяжательные суффиксы и личные местоимения, варианты в глагольном управлении).</p> <p>12. Лексические нормы современного коми литературного языка.</p> <p>13. Изменения лексических норм: переосмысление значений слов, освоение терминологической лексики, освоение коми лингвистической и литературоведческой терминологии, изменение стилистической окраски слов.</p> <p>14. Нормативные словари коми языка.</p> <p>15. Пометы в нормативных словарях коми языка. 16. Толковый словарь коми языка.</p> <p>17. Комплексный анализ текста.</p> <p>18. Речь правильная и речь хорошая.</p> <p>19. Речевая культура и её типы (общее представление).</p> <p>20. Орфографические нормы и орфографические варианты. Орфографические словари и справочники коми языка.</p> <p>21. Контрольная работа по разделу.</p> <p>22. Работа над ошибками.</p>		
	<p>Речь. Речевая деятельность. Текст.</p> <p>1. Текст как средство передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа. Тексты как памятники культуры.</p> <p>2. Отражение в памятниках коми письменности, коми фольклорных текстах истории коми народа, истории коми языка, духовной и материальной культуры, патриотизма коми народа.</p> <p>3. Значение памятников древнекоми письменности и художественных текстов XIX-XX века в истории коми культуры.</p> <p>4. Типы текстов (художественные и нехудожественные).</p> <p>5. Прозаический и стихотворный художественный текст.</p> <p>6. Текст монологический и диалогический. Средства связи в тексте.</p> <p>7. Комплексный анализ текста.</p> <p>8. Сложное синтаксическое целое.</p> <p>9. Возможности использования в тексте различных знаковых систем.</p> <p>10. Письменная речь в Рунете. Коммуникация в Рунете как отражение состояния современного коми языка.</p> <p>11. Отражение в текстах современных тенденций к визуализации и диалогизации общения.</p> <p>12. Комплексный анализ текста.</p> <p>13. Библиотеки Республики Коми как культурные центры.</p> <p>14. Стратегия текста и понимания текста.</p> <p>15. Приёмы оптимизации процессов чтения и понимания текста.</p> <p>16. Приёмы использования графики как средства упорядочения информации прочитанного и/или</p>	24	2

<p>услышанного текста.</p> <p>17. Коми язык в повседневном устном общении. Специфика устной речи.</p> <p>18. Социальные роли.</p> <p>19. Контрольная работа по разделу.</p> <p>20. Работа над ошибками.</p> <p>21. Промежуточная аттестация</p> <p>22-23. Комплексный анализ текста. 2 ч</p> <p>24 Повторение и обобщение изученного материала.</p>		
--	--	--

Поурочный план в 11 классе

№	Наименование раздела и темы	Кол\ч	к\р
1	<p>Раздел 1 «Язык и культура».</p> <p>1. Язык как составная часть культуры и ее орудие, инструмент, посредством которого усваиваем культуру.</p> <p>2. Фразеологизмы, метафоры, символы и другое – ценнейший источник сведений о культуре.</p> <p>3. Динамические процессы и новые тенденции в развитии коми языка новейшего периода. Основные направления современного развития коми языка.</p> <p>4. Изменения в формах существования коми языка, его функциональных и социальных разновидностях, способах речевой коммуникации и формах коми речи в новейший период его развития (общее представление).</p> <p>5. Коми язык в современной цифровой коммуникации. Электронная письменная коми речь и её особенности.</p> <p>6. Устно-письменная речь как новая форма реализации речи (общее представление).</p> <p>7. Активные процессы в развитии лексики коми языка XXI века. Расширение словарного состава коми языка в конце XX – в начале XXI века.</p> <p>8. Актуальные пути появления новых слов (общее представление).</p> <p>9. Причины пополнения лексического состава современного коми языка новыми заимствованиями.</p> <p>10-11. Р\Р Комплексный анализ текста</p> <p>12. Новая лексика, заимствованная из русского языка и других языков через русский в конце XX – начале XXI века.</p> <p>13-14. Процессы адаптации новой заимствованной лексики в коми языке в новейший период развития коми языка. Актуальные способы образования неологизмов (суффиксальный, словосложение, аббревиация). Семантические неологизмы в коми языке новейшего периода, основные пути их образования.</p> <p>15-16 Основные тенденции в развитии фразеологии коми языка новейшего периода. Фразеологические неологизмы иноязычного происхождения. Новая фразеология исконно собственно коми происхождения и её источники.</p> <p>17-18. Активные процессы в грамматике коми языка (активизация употребления родительного и творительного</p>	24	2

	<p>падежей, сложных предложений вместо простых предложений с причастными и деепричастными оборотами, инфинитивных предложений, подчинительных союзов мый, пока и других).</p> <p>19-20 Р\Р Комплексный анализ текста. 21-22 Сочинение –рассуждение по тексту. 23 Контрольная работа по разделу. 24. Работа над ошибками.</p>		
2.	<p>Раздел 2«Культура речи»</p> <p>1. Культура устного делового общения. Устная деловая речь.</p> <p>2. Условия успешной профессионально-деловой коммуникации.</p> <p>3. Этикет. Речевой этикет и речевой этикет делового общения. Деловая беседа. Деловой разговор по телефону.</p> <p>4. Культура письменного делового общения. Документ как деловая бумага.</p> <p>5. Однозначность лексики, использование терминов, недопустимость двусмысленности. Использование терминологии. Деловое письмо.</p> <p>6. Функции и виды делового письма. Оформление деловых писем (общее представление).</p> <p>8. Культура учебно-научного общения. Разновидности учебно-научного общения, их особенности.</p> <p>9. Речевой этикет в учебно-научной коммуникации, его специфика (общее представление).</p> <p>10.Невербальные средства общения в речевом этикете (замещающие и сопровождающие жесты).</p> <p>11-12Комплексный анализ текста</p> <p>13.Культура оформления научного текста.</p> <p>14. Понятие речевой агрессии как нарушение экологии языка. Способы противостояния речевой агрессии. Основные правила речевого общения.</p> <p>15. Синтаксические синонимы (повторение, обобщение, углубление и расширение знаний, развитие практических навыков).</p> <p>16. Правила пунктуации (повторение, обобщение, углубление и расширение знаний, развитие практических навыков). Факультативные, альтернативные знаки препинания.</p> <p>17-18 Комплексный анализ текста 19-20Р\Р Сочинение-рассуждение по тексту 21 Контрольная работа по разделу. 22 Работа над ошибками</p>	22	2
3	<p>Раздел 3 Речь. Речевая деятельность. Текст.</p> <p>1. Прецедентный текст как средство культурной связи поколений.</p> <p>2. Прецедентные тексты, высказывания, ситуации, имена.</p> <p>3. Сплошные и несплошные тексты. Виды несплошных</p>	22	2

	<p>текстов</p> <p>4-5. Роль иллюстративного материала в содержательном наполнении текста.</p> <p>6-7 Тексты инструктивного типа. Назначение текстов инструктивного типа.</p> <p>8. Инструкции вербальные и невербальные.</p> <p>9. Приёмы работы с текстом публицистического стиля.</p> <p>10-11. Способы выражения оценочности, диалогичности в текстах публицистического стиля.</p> <p>12-13. Информационные ловушки</p> <p>14-15 Комплексный анализ текста.</p> <p>16. Традиции и новаторство в художественных текстах.</p> <p>17. Стилизация.</p> <p>18. Лингвистический анализ поэтического и прозаического текста.</p> <p>19-20 Сочинение-рассуждение по тексту.</p> <p>21 Промежуточная аттестация.</p> <p>22 Работа над ошибками. Повторение за год.</p>		
--	--	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Õня коми кыв. Авторы: Карманова А.Н., Лудыкова В.М., Федина М.С.-Сыктывкар, 2001

Коми кывйысь лыддысян, сёрнитан да гижан сям сөвмөдан уджъяс, Сыктывкар, 1999

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Коми-роча велөдчан кывкуд. Автор: А. Н. Карманова, Т.В. Кренделева.- Сыктывкар: 2007

2. Торъякывъяс артмөдан кыввор. Автор: А. Н. Карманова.- Сыктывкар, 1999

3. Пемöс нимъяслöн кывкуд. Автор: А.Н. Ракин. – Сыктывкар, 2001.

4. Коми-роча тематическöй кывкуд. Автор: А. Н. Карманова, 2011

5. Базовая терминология для коми локализации комп. программ. (словарь) Сыктывкар ГАОУ ВПО КРАСГИУ, 2013.

6. Коми синоним кывчукор. Автор: Безносикова.- Сыктывкар, 2004

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Электронные коми-русский и русско-коми словари: он-лайн: <http://dict.komikyv.ru/>

2. Раскладка коми клавиатуры на <https://fu-lab.ru/raskladka>

3. Автоматические системы проверки коми орфографии: он-лайн версия на <https://webspell.fu-lab.ru/> и офф-лайн версия на <https://wiki.fulab.ru/index.php/> проверка правописания коми языка.

Наличие ЭОР для проведения занятий.

1. Плоскова «Ордым»
- 2 Мый меддонаыс
- 3 В. А. Савин
- 4 Остапова «Небыд, мича, гора»
- 5 Коми лото. Грамматика ворсӧм.
- 6 Коми кывйысь таблицаяс
- 7 Чужан мулӧн серпасъяс
- 8 Коми язык
- 9 Тренажер по коми языку